

**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 2 PAKEL TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI



Oleh

ULIL ISMAUN NAFI'

NIM. 3214103145

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

JULI 2014

**PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 2 PAKEL TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika



Oleh

ULIL ISMAUN NAFI'

NIM. 3214103145

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
JULI 2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Pakel Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Ulil Ismaun Nafi’ ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Tulungagung, 10 Juli 2014

Pembimbing,

Miswanto, M. Pd

NIP. 19850827 201101 1 006

Ketua Jurusan

Drs. Muniri, M. Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 2 PAKEL TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh
ULIL ISMAUN NAFI'
NIM: 3214103145

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

Dr. Nur Aini Latifah, SE, MM

NIP. 19700901 199903 2 002

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

Dr. Ahmad Tanzeh, M. PdI

NIP.19691206 199903 1 003

.....

Sekretaris / Penguji

Syaiful Hadi, M.Pd

NIP. 19771103 201101 1 007

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

Tidak ada orang yang dilahirkan sudah terpelajar semua butuh proses
(Husein Tampomas)

PERSEMBAHAN

Dengan ucapan Bismillahirrohmanirrohim skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bpk. Muhaimin dan Ibu Istirohatin, yang mendidik saya sejak dini hingga sampai sekarang ini.
2. Semua ustadz / ustadzah yang rela mengamalkan ilmunya, sehingga saya mengetahui banyak hal yang telah dipelajari.
3. Saudara – saudaraku yang selalu memberi semangat dan dorongan sehingga saya sampai sekarang ini.
4. Teman – temanku semua, khususnya dari TMT D yang selalu membantu saya saat kesulitan.
5. Seseorang yang tempatnya jauh tapi selalu ingat saya dan menyemanagti saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Drs. Muniri, M. Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Ibu Ummu Sholihah, M. Si selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Bapak Miswanto, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi dapat terselesaikan.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 8 Juli 2014

Peneliti

Ulil Ismaun Nafi'

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Lampiran.....	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Abstrak.....	xiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
G. Penegasan Istilah	10
H. Sistematika pembahasan.....	13

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa	
1. Pendekatan Keterampilan Proses.....	14
2. Pemecahan Masalah Matematika.....	20

3. Implementasi Pendekatan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar Segiempat	25
B. Hasil belajar.....	29
C. Pembelajaran Matematika	
1. Hakekat Matematika.....	33
2. Belajar Matematika.....	36
3. Mengajar Matematika.....	45
4. Proses Belajar Mengajar Matematika.....	47
D. Kajian Penelitian terdahulu.....	49
E. Kerangka berfikir.....	49
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
B. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Penelitian	54
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran.....	58
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	61
E. Analisis Data.....	66
 BAB IV : PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Singkat Objek Penelitian	
1. Letak geografis SMPN 2 Pakel.....	75
B. Penyajian Data dan Analisis Data.....	76
C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	91
DAFTAR RUJUKAN.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	RPP Penelitian.....	96
2	Instrumen Penelitian.....	102
3	Soal Post Test.....	114
4	Pedoman Penskoran.....	115
5	Pedoman Observasi.....	116
6	Pedoman Wawancara.....	117
7	Dokumentasi	118
8	Data – data Sekolah.....	119
9	Tabel “r”.....	130
10	Tabel “t”.....	131
11	Buku Panduan Skripsi	
12	Kartu Bimbingan	
13	Form Konsultasi	
14	Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	
15	Surat Keterangan Bukti Penelitian	
16	Surat Ijin Penelitian	
17	Pernyataan Keaslian Tulisan	
18	Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabel

4.1	Daftar Nilai Tengah Semester 2.....	78
4.2	Daftar Nilai Post Test.....	79
4.3	Output Validasi pada Korelasi.....	80
4.4	Hasil Interpretasi Validasi	81
4.5	Output Reliabilitas	82
4.6	Output Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov.....	83
4.7	Output Uji Homogenitas.....	84
4.8	Output Uji t.....	85
4.9	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Interpretasi Hasil Pengamatan melalui Definisi Jajargenjang	26
2.2	Interpretasi Hasil Pengamatan melalui Definisi Belah Ketupat	27
2.3	Interpretasi Hasil Pengamatan melalui Definisi Layang – layang	28
2.4	Paradigma Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	51
2.5	Paradigma Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	51

ABSTRAK

Ismaun Nafi', Ulil. 2014. *Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Pakel Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014.*

Kata Kunci : Pendekatan Keterampilan Proses, Pemecahan Masalah, Hasil Belajar

Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika merupakan indikasi bahwa selama ini proses pembelajaran belum optimal. Selain hasil belajar yang rendah, kurangnya keterampilan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil belajar siswa pada materi bangun datar segi empat kelas VII SMPN 2 Pakel Tulungagung secara umum belum dikatakan tuntas.

Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa kelas VII pada materi bangun datar segi empat yaitu masih dibawah KKM yaitu 70. Begitu pula dengan keterampilan siswa hanya beberapa orang saja yang terampil dalam proses pembelajaran. Hal ini sebabkan karena guru hanya menggunakan metode konvensional, yaitu guru menyampaikan materi, memberikan rumus dan soal-soal saja, sehingga siswa kurang aktif dan tidak dapat melatih keterampilan-keterampilan yang dimilikinya serta mengkomunikasikan hasil perolehannya, yang menyebabkan siswa menjadi tidak aktif.

Untuk itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan keterampilan dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif pemecahannya adalah memilih pendekatan yang tepat, yaitu dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah Matematika.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “1. Apakah ada pengaruh yang signifikan pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah matematika terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Pakel. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa selama diterapkan pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah matematika materi bangun datar segi empat di SMPN 2 Pakel Tulungagung.

Penelitian eksperimen pendekatan kuantitatif dimana subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMPN Pakel dengan jumlah 45 siswa, dimana kelas VII E 23 siswa(kelas eksperimen) dan kelas VII F 22 siswa(kelas kontrol). Teknik instrumen data yang digunakan adalah teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Tes bertujuan untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah pada pembelajaran matematika. Tes yang diberikan dalam penelitian ini adalah tes essay berbentuk uraian sebanyak 4 soal.

Observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa selama diterapkan pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah pada pembelajaran matematika.

Wawancara digunakan untuk mengetahui perkembangan siswa setelah penerapan pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah dengan sumber guru dan siswa.

Dokumentasi digunakan untuk mengambil gambar ketika penerapan pendekatan keterampilan proses pemecahan masalah berlangsung.

Dari hasil analisis data didapat besarnya pengaruh penerapan pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran matematika adalah 12,047. Dan nilai hasil belajar yang diperoleh siswa setelah diterapkan pendekatan keterampilan proses pada materi bangundatar segiempat digolongkan baik, dengan nilai rata-rata 84,78.

ABSTRACT

Ismaun Nafi', Ulil. 2014. "*Influence Approach Math Problem Solving Proses Skills Against Student Results Class VII SMP 2 Pakel Bulletin AcademicYear2013/2014*".

Keywords: Process Skills Approach, Problem Solving, Learning Outcomes
The low learning outcomes of students in learning mathematics is an indication that during this learning process is not optimal. In addition to low

learning outcomes, the lack of skills of the students in the learning process. Student learning outcomes in a rectangular flat wake material class VII SMP 2 Pakel Tulungagung generally not been told completely.

This is indicated by the average value obtained by the students of class VII to wake the material flat rectangle that is still under KKM is 70. Similarly, the ability of students to only a few people who are skilled in the learning process. This is caused because the teacher only using the conventional method, the teacher presenting the material, giving formulas and problems of course, so that students are less active and can not train its skills and communicate the results of placement, which led to students becoming inactive.

For that we need the skills and efforts to improve student learning outcomes. One alternative solution is to choose the right approach, namely by applying Approach Math Problem Solving Process Skills.

The formulation of the problem in this research is "Is there a significant effect approach mathematical problem solving process skills to class VII student learning outcomes Pakel SMP 2. The purpose of this study was to determine the student learning outcomes for the approach applied mathematics problem solving process skills. Quantitative approach to research experiments where subjects were students of class VII SMP Pakel with 45 students, in which 23 students of class VII E (experimental class) and class VII F 22 students (grade control).

The technique used is the instrument data test techniques, observation, interview and documentation.

The test aims to determine student achievement after application of problem-solving process skills approach to learning mathematics. Tests were administered in this study is a test description essay form by 4 questions. Observation is used to determine the applied approach student activity during the process of problem solving skills in mathematics learning. Interviews are used to determine student progress after the implementation of the process approach to problem-solving skills with the teacher and student resources.

Documentation is used to take pictures when the application process approach to problem-solving skills progress.

From the analysis of data obtained magnitude of the effect of the application of process skills approach to mathematics instruction interpretation 12,047. And the value of student learning outcomes obtained after application of process skills approach to material classified bangundatar quadrilateral well, with an average value of 84.78.

, تأثير النهج الرياضيات مهارات حل المشاكل العملية ضد الطلاب
السابع إدارية السنة الأكاديمية.

الكلمات الرئيسية: مهارات عملية النهج، حل المشكلات، مخرجات التعلم
التعلم المنخفضة من الطلاب في تعلم الرياضيات هو إشارة إلى أنه خلال عملية
هذه ليست الأمثل. بالإضافة إلى نتائج التعلم المنخفض، وعدم وجود مهارات الطلاب
في عملية التعلم. عموما لا قيل نتائج تعلم الطلبة في مستطيل مسطح أعقاب المواد الطبقة الس
إدارية تماما.

ويدل على ذلك متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب من الصف السابع لايقاظ
مستطيل مسطح المواد التي لا تزال قيد هو. وبالمثل، فإن قدرة الطلاب على فقط عدد قليل من
الناس الذين هم المهرة في عملية التعلم. ويتسبب هذا لأن المعلم فقط باستخدام الطريقة التقليدية،
المعلم تقديم المواد، وإعطاء الصيغ والمشاكل بطبيعة الحال، لذلك أن الطلاب هم أقل نشاطا، ولا
يمكن تدريب المهارات والتواصل نتائج التنسيب، الأمر الذي أدى إلى الطلاب يصبح غير نشط.
لذلك نحن بحاجة إلى المهارات والجهود المبدولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب .
لاختيار البديل هو النهج الصحيح، خاصة عن طريق تطبيق نهج الرياضيات مهارات حل
المشاكل العملية.

صياغة المشكلة في هذا البحث هو " . هناك نهج تأثير كبير مشكلة رياضية مهارات حل
لعملية تعلم الطالب الدرجة السابعة نتائج. كم نهج النفوذ لرياضية مهارات حل المشكلات العملية
على نتائج التعلم من طلاب الصف السابع. وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد نتائج التعلم
الطالب للنهج تطبيق مهارات حل المشكلة الرياضيات العملية ومدى تأثير مع اقتراب تطبيق
مهارات حل المشكلات الرياضية العملية في أعقاب المواد التعليمية في مسطح مستطيل إدارية.
النهج الكمي للتجارب البحثية حيث كانت الموضوعات طلاب الصف السابع مع طالبا،
حيث طالبا من الصف السابع (فئة تجريبية) والطبقة السابعة طالبا (مراقبة الجودة). التقنية
المستخدمة هي تقنيات الاختبار بيانات الصك، الملاحظة والمقابلة والوثائق.

ويهدف الاختبار لتحديد التحصيل العلمي للطلاب بعد تطبيق نهج مهارات عملية حل
المشكلات لتعلم الرياضيات. كانت تدار في هذه الدراسة اختبارات هو شكل اختبار وصف مقال

يتم استخدام الملاحظة لتحديد النشاط الطلابي نهج تطبيقها خلال عملية مهارات حل
المشاكل لتعلم الرياضيات.

تستخدم المقابلات لتحديد تقدم الطلاب بعد تنفيذ النهج العملية لمهارات حل المشكلة مع

ويستخدم الوثائق لالتقاط صور عندما يكون نهج عملية التطبيق إلى حل المشكلة التقدم
المهارات.

من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها حجم تأثير تطبيق النهج المهارات العملية
لتعليم الرياضيات تفسير أقل بشكل عام. وقيمة نتائج تعلم الطلبة الحصول عليها بعد تطبيق نهج
مهارات عملية ل سرية المواد جيدا الرباعي، حيث يبلغ متوسط قيمة.

