

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم هو عملية اكتساب كل إنسان المعرفة والمهارات والثقافة التي تدعم الكفاءة الإنسان في المستقبل. يهدف التعليم إلى تطوير شخصيات وقدرات الطلاب بشكل أفضل داخل المدرسة وخارجها، وذلك من خلال توفير الدعم الكافي والكامل حتى يكون لديهم عقلية قادرة على التنافس مع الآخرين. لا يشمل التعليم التعلم الأكاديمي فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاقيات والاجتماعية وفهم العالم من حولنا. في قانون نظام التعليم الوطني رقم وينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم. والمجتمع^١ من خلال هذا التشريع، يمكن أن نفهم أنه يجب التخطيط لكل تنفيذ تعليمي قبل إعطاء المعرفة لكل طالب، وبالتالي تتم مراجعة نظام التعليم الوطني وتحديده بشكل مشترك من قبل الحكومة حتى يمكن الشعور بأهداف التعليم وتكون مفيدة للطلاب. جميع

^١ UU. SISDIKNAS no.٢٠ Tahun ٢٠٠٣, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*.BAB II Pasal III

الفئات، وفي هذا القانون للحكومة أيضًا دور في ترتيب المناهج الدراسية بما يتناسب مع العصر والأهداف التعليمية.

وفقا للباحثين، فإن التعليم هو الطريقة التي يمكن أن تغير جميع العناصر من حولك والتي يمكن أن تجعل الأشياء القيمة تصبح ذات قيمة، ويمكن أن تعالج المرضى، ويمكن أن تخلق بنية تحتية، ويمكنها أيضًا فهم بعضها البعض. التعليم هو الأساس ليعيش كل إنسان حياته بلا تعليم، ويمكن تشبيه الإنسان بالحيوانات التي تعيش بلا إبداع. إن أهمية التعليم منذ سن مبكرة أمر ملح بالنسبة للآباء. هناك حديث يوضح ذلك

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَأَضِعُ الْعِلْمَ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلِّدِ الْخَنَازِيرِ
الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ^٢

إن التعليم دين إسلامي ضروري جدًا للمسلمين لفهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح كدين كامل، وكمال التعاليم الإسلامية ليس بعيدًا عن اللغة العربية. لذا لا بد من تطوير التعلم الذي يتناسب مع العصر حتى لا يكون فهم المسلمين مخطئا أو غير صحيح، وكذلك مواد اللغة العربية التي تعتبر ضرورية جدا كأداة لدراسة وفهم المصادر الأولية للتعاليم الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية. وخاصة القرآن الكريم

^٢ Abu Abdullah Muhammad bin Yazid al-Qazwani, *Sunan Ibnu majah*. Nomor ٢٢٠

والحديث بالإضافة إلى العديد من المصادر الأخرى التي تدعم تقدم المسلمين.

اللغة العربية هي لغة سامية تستخدم كوسيلة للاتصال في المملكة العربية السعودية. وكانت هذه اللغة في الأصل أدبية ثم أصبحت اللغة المعيارية التي يستخدمها كل شاعر وخبير كلام ومثقف. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة عبادة المسلمين وهي لغة القرآن باعتباره كتاب المسلمين المقدس. لعدة أسباب، نمت اللغة العربية وتطورت بسرعة كبيرة وكان لها تأثير كبير على مفردات اللغات الأخرى من العالم الإسلامي. وهذا يشبه دور اللاتينية في معظم اللغات في أوروبا^٢. في اللغة العربية يسمى التعليم، وهو مصطلح عربي يشير إلى عملية التعليم أو التدريس. غالبًا ما يستخدم هذا المصطلح في سياق التعليم الإسلامي ويشير إلى عملية وتعليم المتعلم الإسلامية، بما في ذلك القرآن والحديث والفقه والعقيدة وجوانب أخرى من التعاليم الإسلامية.

لتنفيذ تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى الكفاءة الكافية ويجب أن يأخذ في الاعتبار العوامل التي ستحدد ما سيحدث في المستقبل وتحدد نتائج تعلم اللغة العربية. يجب على المعلمين معرفة إمكانات طلابهم وفهم أنماط التعلم الخاصة بهم، ولكن مع مرور الوقت، هناك العديد من العوامل التي تمنع تعلم اللغة العربية من أن

^٢ Tika Mardiyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung Pres, ٢٠١٤), hal ٣

يكون أقل فعالية، مثل لغة المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعم، والعوامل الداخلية عوامل المتعلم والمتعلم كفرد.^٤

مع تطور تكنولوجيا المعلومات، يجب تنفيذ التعلم الرقمي الآن، حتى يتمكن من تعزيز وإنشاء تعلم مبتكر ومبدع وفعال. تعد وسائط التعلم المبنية على الألعاب من الوسائل المثيرة للاهتمام وذات الطبيعة التفاعلية حيث يمكن للطلاب التعاون مما يؤدي إلى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. بحيث يتمكن الطلاب من خلال التعلم بهذه الطريقة من التفكير بشكل نقدي ومبتكر وبناء وبشخصية. من خلال الألعاب، سيشعر الطلاب بالتحفيز بسبب التحديات والفضول. اللعب هي أنشطة تخلق التفاعل بين طالب وآخر من خلال الالتزام بقواعد اللعبة لتحقيق أهداف معينة.

ومن الوسائل المستخدمة هي Quizizz، وقد تم تطوير العديد من الوسائل التعليمية ويمكن للمعلمين استخدامها، ومن أبرزها الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب. كما يمكن استخدام هذه الوسائل كوسيلة لتوفير المادة اللازمة لعملية التعلم، وخاصة لزيادة فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. باعتبارها لعبة تعليمية، يعد Quizizz تطبيقًا مرناً وسرديًا. بصرف النظر عن استخدامه كمواد تعليمية، يمكن أيضًا

^٤ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang: UIN malang press: ٢٠٠٩), hlm. ١٧-١٨

استخدام *Quizizz* كأداة تقييم مثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات. يمكن للطلاب أن يشعروا بالملل بسهولة من أساليب التعلم في المنزل. نظرًا لسهولة وصول المعلم الآن إلى المواد التعليمية، يمكنه بعد ذلك استخدام *Quizizz* لإنشاء مواد تقييم، مما سيساعده على تحقيق أهدافه التعليمية.

ومما سبق يرى الباحث أن *Quizizz* يمكن الوصول إليه من قبل جميع المجموعات وسهل التشغيل بحيث لا يصعب على المعلمين الذين يجدون صعوبة في إتقان تكنولوجيا المعلومات، وفي هذه الحالة يعطي الثقة بأن وسيلة التعلم *Quizizz* يمكن أن يكون حلاً لمشاكل تعلم اللغة العربية لأن هذه الوسئل يمكنها ربط مهارات اللغة العربية الموجودة مهارة الكتابة. مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لأي شخص إظهار قدراته ومعرفته للجمهور.^٥

كمعلم في العصر الرقمي، فإن الهدف من عملية التعلم هو إنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام ومبتكرة وممتعة. ومع ذلك، فإن هدف التعليم حاليًا لا يقتصر فقط على غرس الفهم في بعض التخصصات العلمية، بل يجب أيضًا أن يتجاوز ذلك. يجب على المعلمين النضال من أجل الموازنة بين الذكاء والأخلاق، وتشجيع العيش معًا بجودة عالية، والقتال معًا ضد الفقر والجهل. . الهدف من التعليم اليوم

^٥ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), hlm. ٥٩

هو خلق عالم شامل، حيث يمكن لأنواع مختلفة من الناس أن يعيشوا معًا في وئام. لذلك، من المهم استخدام الوسئل المناسبة، والوسئل الجيدة هي التي تدمج التكنولوجيا فيها. يوفر نظام التعلم هذا مرونة دون حدود زمنية ومكانية لتنفيذ عملية التعلم، ويزيد من الإبداع والاستقلالية والقدرات النقدية لدى الطلاب. في عصر التعلم الحالي، يحتاج تدريس اللغات الأجنبية إلى التكيف مع أنظمة التعلم عبر الإنترنت لتلبية المتطلبات والتحديات العالمية الحالية^٦.

تستخدم عملية التعلم عبر الإنترنت وسائل الإعلام المختلفة، على سبيل المثال الصوتية والمرئية والنصية، مما يوفر فرصا للطلاب للتعلم بشكل أفضل وأكثر عمقا مقارنة بالوسئل التي تستخدم نوعا واحدا فقط. تظهر الدراسات السابقة أنه يمكن تطوير إدارة الفصل الدراسي مع أخذ الذكاء الفردي لكل طالب في الاعتبار، لذلك من المهم للمعلمين الانتباه إلى الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب. على الرغم من أن عملية اختيار الوسئل في العصر الرقمي تشبه نظام التعلم وجهًا لوجه، إلا أن اختيار الوسئل عبر الإنترنت يجب أن يبدأ من خلال النظر في أهداف التعلم المراد تحقيقها. يمكن أن يحدد ذلك الوسئل التي سيتم استخدامها، بشكل فردي أو في

^٦ Samsul Haq, Pembelajaran Bahasa Arab di era digital : problematikan dan Solusi dalam pengembangan media, *MUKADIMAH : Jurnal Pendidikan, Sejarah dan Ilmu Ilmu Sosial*. (medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara:2023) hal. 212

مجموعة من الوسائل المتعددة^٧.

يجب أن يتمتع المعلمون أيضًا بمهارات في التعاون مع وسائل الإعلام والاستراتيجية والتقييم من أجل خلق التعلم الأمثل وتشجيع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت به عيوب مثل الأنشطة الطلابية غير المتكافئة، إلا أن استخدام التكنولوجيا في التعليم مهم جدًا لمواكبة العصر وجذب اهتمام الأجيال Alpha و Z^٨. لذلك، في عالم التعليم، يجب أن يكون أصحاب المصلحة على استعداد لمواجهة هذا التعلم بالابتكار والإبداع والفهم التكنولوجي، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية. في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الثانية التي تتم دراستها على نطاق واسع. لذلك، من المهم لتعلم اللغة العربية الاستفادة من التكنولوجيا. القدرة على التحدث باللغة العربية لا تضمن الخبرة في تدريس اللغة. لذلك، كمدرس للغة العربية تحتاج إلى ثلاث مهارات رئيسية، وهي:

إتقان اللغة العربية، وفهم اللغة والثقافة العربية، ومهارات تدريس اللغة العربية.^٩

تعد وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا حاجة أساسية للمعلم في عملية

^٧ Pakpahan. (٢٠٢٠). Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.

^٨ Dariyadi, M. W. (٢٠١٩). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital ٤,٠. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 448–462. Malang: Jurusan Sastra Arab, Universitas Negeri Malang

^٩ Mustofa, M. A. (٢٠٢٠). Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri ٤,٠. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ٤(٢)

التعلم عن بعد. ومع ذلك، عليك أيضًا أن تعرف أن اختيار الوسائط يجب أن يتم بشكل انتقائي ويجب تطوير معايير اختيار الوسائط وفقًا للأهداف المراد تحقيقها والظروف والقيود الحالية، مع الأخذ في الاعتبار قدرات وخصائص الوسائط المتعددة نفسها. لا ينبغي فصل اختيار الوسائط عن السياق الذي تعتبر فيه الوسائط أحد مكونات النظام التعليمي الشامل، حيث على الرغم من أن الأهداف والمحتوى معروفان بالفعل، إلا أن عوامل أخرى مثل خصائص الطالب، واستراتيجيات التدريس والتعلم، وتنظيم مجموعة الدراسة، وتخصيص الوقت والموارد والإجراءات يجب أيضًا اعتبار التقييم بمثابة نهج عملي، مع الأخذ في الاعتبار الوسائط المتاحة، وتكاليفها، والوقت الذي يستغرقه الحصول عليها، والشكل الذي يلي أذواق المستخدمين، سواء المعلمين أو الطلاب.^{١٠}

وتخلق هذه الظاهرة بيئة تعليمية مختلفة، حيث تشهد أساليب التعلم والوصول إلى المعلومات تغيرات جذرية. علاوة على ذلك، فإن تأثير هذه الثورة الرقمية لا يقتصر على التعليم العام فحسب، بل يؤثر أيضًا على تعليم اللغات، بما فيها اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من أن إمكانيات التكنولوجيا الرقمية لتحسين تعليم

^{١٠} Armawi, S. (٢٠١٨). Pendayagunaan Multimedia dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al Mabhats*, ٣

اللغة العربية وتعلمها واعدة للغاية، إلا أنه لا تزال هناك حاجة للتعمق في كيفية تطوير تعليم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي. ومن خلال فهم أعمق لكيفية تطور تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، من المأمول أن نتمكن من صياغة استراتيجيات أكثر فعالية لاستخدام التكنولوجيا في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر هذا البحث إرشادات قيمة للمؤسسات التعليمية والمعلمين وصانعي السياسات في مواجهة التحديات والفرص في دعم تعليم اللغة العربية وتعلمها في العصر الرقمي المتغير باستمرار.^{١١}

هذه الجوانب الأربعة مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات. وهذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأداة للتواصل، فيجب عليك أولاً إتقان المفردات.^{١٢}

بناءً على الملاحظة المسبقة المؤقتة مع السيد ح. سبيكي، ماجستير في الطب، كمدرس لمادة اللغة العربية في مرحلة النمو والبلوغ في الفصل بحيث يصبح الطلاب

^{١١} Aunur Shabur, Dina Wilda, Pengembangan pendidikan Bahasa Arab di Era Digital : Systematic literature review, *Jurnal motivasi pendidikan dan bahasa*, (Sidoarjo: ٢٠٢٣) hal. ٣٠٢

^{١٢} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٢.

في الظروف غير المستقرة أقل تركيزًا في التعلم المستمر، وفي تعلم اللغة العربية يجد الطلاب دائمًا صعوبة في ذلك يحفظون مفردات جديدة لذلك في كل لقاء يجب أن يتم تذكيرهم ببعض المفردات التي تم دراستها، التالي هو أن الطلاب أقل قدرة على فهم التعلم بسبب الاهتمام، هناك نقص في الاهتمام بمواد اللغة العربية حتى أن بعض الطلاب يختارون عدم ذلك الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم. يجب أن يكون هناك جو جديد وجديد لتوفير الحماس والتحفيز الجديد بحيث يكون تعلم اللغة العربية دائمًا تفاعليًا وسهل الفهم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للتو أو الذين درسوا اللغة العربية بالفعل. وهنا يفهم الباحث أيضًا أن رقمنة اللغة العربية يفتح الفرص ويسهل وصول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ومرن، ويمكن أن يحسن تعلم اللغة العربية في المدارس، لذلك يتطلب التعلم التفاعلي، أي التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وفهم المادة بسهولة. هناك مشكلة واحدة يعتبرها الباحثون أساس تعلم الطلاب، وهي أن الطلاب أكثر اعتيادًا على استخدام الأجهزة في التعلم، لذلك أثناء الجائحة، تم التعلم عبر الإنترنت بحيث كان اعتماد الطلاب في التعلم هو أنهم يركزون أكثر على الأجهزة بدلاً من التفسيرات من معلمهم، لذلك لدى الباحثين فرضية مفادها أن استراتيجية التعلم تستخدم نظامين حيث عندما يتم تقديم المادة مع شرح من قبل المعلم والتقييمات التلخيصية باستخدام اختبارات

Quizizz التفاعلية، فإن حماس الطلاب سوف ينمو وسوف يفهمون المادة بشكل أكثر دقة.

ومع توفر المرافق الكافية، يستطيع المعلمون استخدام الوسئل التكنولوجية حتى يشعر الطلاب بالاهتمام ويمكنهم زيادة اهتمامهم بالتعلم. أحد الوسئل التعليمية المثيرة للاهتمام هو استخدام تطبيق Quizizz. وهذا ما جعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث في المدرسة العالية المعارف تولونج أجونج بعنوان "تأثير وسائل التعليم توييزر لترقي مهارة الكتابه لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج". لأنه يعتمد على جاذبية تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية يمكنها تعزيز اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن تحديد المشكلة المستخدمة كمادة بحثية هو كما يلي:

١. يحتاج المعلمون إلى وسائل تعليمية مناسبة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية

٢. يحتاج المعلمون إلى تعلم اللغة العربية بشكل تفاعلي وفعال لتسهيل تعلم اللغة العربية على الطلاب

٣. ومن تحديد المشاكل المبينة في هذا البحث، كان من الضروري الحد من المشاكل بحيث تكون الدراسة التي أجريت أكثر تركيزاً على المشاكل التي يتعين حلها. يركز هذا البحث على تأثير وسائل التعلم Quizizz على

مهارة الكتابه لطلاب الصف الحادي عشر.

ج. مسائل البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلة المستخدمة كمواد بحثية هي كما يلي:

١. كيف تطبيق وسائل التعلم قويزيز لترقي مهارة كتابه لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟
٢. كيف تأثير وسائل التعلم قويزيز لترقي مهارة الكتابه لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟
٣. كم مدى تأثير وسائل الإعلام التعليمية قويزيز لترقي مهارة كتابه لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟

د. أهداف البحث

- من صياغة المشكلة أعلاه يمكن وصف أهداف البحث على النحو التالي:
١. لمعرفة تطبيق وسائل التعليم Quizizz لترقي لمهارة الكتابه لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج
 ٢. لمعرفة تأثير وسائل التعليم Quizizz لترقي تعلم مهارة كتابه لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج
 ٣. لمعرفة حجم تأثير وسائل التعليم Quizizz لترقي مهارة الكتابه لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج

هـ . فوائد البحث

الفوائد التي يمكن تحقيقها من نتائج البحث هي كما يلي:

١ . الفوائد النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث في تطبيق وسائل التعليم *Quizizz* في تعلم

اللغة العربية

٢ . الفوائد العملية

(أ) للطالب

ومن خلال هذا الابتكار، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً

وتسهيلاً في التعلم، لأن عملية التعلم تتم بشكل أكثر تنوعاً. الهدف

من ذلك هو تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية.

(ب) للمعلمين

يمكن أن يكون استخدام وسائل التعليم *Quizizz* بديلاً لطريقة تعلم

اللغة العربية المبتكرة والتفاعلية

(ج) للباحثين

يكتسب الباحثون خبرة مباشرة كمعلمين محتملين ويمكنهم تنفيذ

المعرفة المكتسبة من المحاضرات

٩. فرضية البحث

انها تتوقع النتيجة المحتملة. ويذكر كذلك أن الفرضيات هي إعلانات إعلانية
لليتنا إن شاء الله على نتائج اختبار البيانات التجريبية. فرضية هذا البحث هي أن
الفرضيات الأولية التي يضعها الباحث قبل البدء بالبحث هي كما يلي:

١. الفرضية البديلة (H_a): هناك تأثير في تطبيق وسائل التعليم الاختباري في

تعلم مهارة كتابة اللغة العربية مما يجعل التعلم تفاعلياً وممتعاً لطلاب الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج.

٢. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد أي أثر أو تأثير على الإطلاق في تطبيق

وسائل التعليم الاختباري في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية لطلاب الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج

من الفرضية أعلاه، لدى المؤلف فرضية مؤقتة مفادها أن هناك تأثيراً كبيراً بين

وسائل التعليم Quiziz التي يمكن أن تحسن القدرة على فهم الكتب المقدسة لطلاب
الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج.

