ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تطبيق تدريس الإملاء لترقية مهارة الكتابة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار) للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". التي كتبها سيجت فرايتنوا تحت إشراف الدكتور عباد بدر الزمان الماجستير، والدكتور الحاج خازن، الماجستير.

الكلمات الرئيسة: الإملاء و مهارة الكتابة

الخلفية، اللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة فلها نظامها الأصواتى الموزع توزيعا لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلى الذى لايتعارض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفى الذى لاتتعارض فيه صيغة مع صيغة، ولها نظامها النحوى الذى لاتتعارض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للمقاطع، ونظام للنبر، ونظام للتنغيم، فهى منظمة كبرى يؤدى كل نظام منها وظيفته بالتعاون مع النظم الأخرى. فمن أحد الطرق الفعالية لمهارة الكتابة هي طريقة الإملاء.

المسائل، في هذا البحث هي (١) كيف تطبيق طرق الإملاء في تدريس مهارة الكتابة بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟، (٢) ما المشكلات في تدريس مهارة الكتابة بتطبيق الإملاء لدى لطلاب بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟، (٣) ما الخطوات لحلّ المشكلات في تدريس مهارة الكتابة بطرق الإملاء بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟

و يهدف هذا البحث (١) لوصف تطبيق طرق الإملاء في تدريس مهارة الكتابة بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. (٢) لوصف المشكلات في تدريس مهارة الكتابة بطرق الإملاء لدى التلاميذ بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. (٣) لشرح الخطوات لحلّ المشكلات في تدريس مهارة الكتابة بطرق الإملاء بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحث نفسه. يبدأ البحث بتحليل تطبيق طرق الإملاء في مهارة الكتابة لللتلاميذ بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ومدرسة "كونير" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. قام

الباحث بعملية المقابلة إلى مدرس مادة الإملاء لنيل المعلومات والبيانات حول تدريس الإملاء. فمن خلال تحليل البيانات وجد الباحث المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة بطرائق الإملاء. فمن ثم يحاول الباحث بالقيام على حل تلك المشكلات وحلها.

طريقة البحث التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي الطريقة الوصفية بجنسية الدراسية المكتبية. ومصادر الحقائق هي الكتب والمجلات وصناعات الأخرى التي يستطيع أن يبين بها الكاتب. وكيفية تحليلية الوثائق الاستقرائى وهو التفكير الذى يبدأ من الشواهد الجزئية ثم الانتقال الى الحكم الكلى. والاستدلالى وهو التفكير الذى يبدأ من الحكم الكلى ثم الانتقال الى الشواهد الجزئية.

ونتائج هذا البحث هي: للجملة الفعلية العربية والجملة الفعلية الإندونيسية هناك (١) أن الجملة الفعلية في العربية هي الجملة التى تبدأ بكلمة الفعل لفظا أو تقديرا، (٢) والجملة الفعلية في الإندونيسية هي الجملة التى اصله الفعل أى مسندها الفعل، (٣) تقابلهما وجود التشابه والفرق. فالتشابه بينهما فهي في العنصرين الأساسيين فهما المسند والمسند إليه وغيره. وأما الفرق بينهما فهو في تركيبه وفي زمانه وفي احتياجه إلي المفاعيل وغيره. إذا، أن هناك التشابه والخلاف كثيرة بينهما إما أن تكون الأشباه والإختلافات في التعريف والاستعمال في الجملة. (٤) ووجود المقابلة في هاتين اللغتين يسهل الطلاب والطالبات ومن يتعلم أن يفهموا عند دراستهم.