

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Risma Dika Setyawati, NIM. 2817133161, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

Kata kunci: *Picture and picture*, Belajar, Fiqih.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran Fiqih di MIN Sumberjati Kademangan Blitar yang hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dalam proses pembelajaran diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* mata pelajaran fiqih tema “mari tegakkan shalat” pokok bahasan ketentuan shalat fardlu peserta didik kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017. (2) Mendiskripsikan peningkatan kemampuan keaktifan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* mata pelajaran fiqih tema “mari tegakkan shalat” pokok bahasan ketentuan shalat fardlu peserta didik kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017. (3) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* mata pelajaran fiqih tema “mari tegakkan shalat” pokok bahasan ketentuan shalat fardlu peserta didik kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*). Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planning*); (2) tahap pelaksanaan (*act*); (3) tahap observasi (*observe*); dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar yang terdiri atas 12 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan mencakup ketekunan pengamat, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat melalui diskusi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terjadi peningkatan kemampuan kerjasama peserta didik mata pelajaran Fiqih tema “mari tegakkan shalat” pokok bahasan ketentuan shalat fardlu. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu siklus I

74,89% meningkat menjadi 88,43%; 2) Terjadi peningkatan kemampuan keaktifan peserta didik mata pelajaran Fiqih tema “mari tegakkan shalat” pokok bahasan ketentuan shalat fardlu. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu siklus I 80,10% meningkat menjadi 92,5%; 3) Terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik mata pelajaran Fiqih tema “mari tegakkan shalat” pokok bahasan ketentuan shalat fardlu. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi aspek kognitif yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 48,54 atau 12,5%, dilanjutkan siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu pada siklus I 70,41 atau 37,5% meningkat menjadi 80,83 atau 83,33%. Hasil belajar aspek afektif peserta didik juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi sikap percaya diri peserta didik yaitu pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu siklus I 16,16 atau 80,83% meningkat menjadi 18,20 atau 91,04%. Hasil belajar aspek psikomotorik peserta juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aspek psikomotorik peserta didik yaitu pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu pada siklus I 43,54 atau 87,08% meningkat menjadi 46,75 atau 93,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas II MIN Sumberjati Kademangan Bitar tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis entitled “Cooperative Learning Model Implementation in Type of Picture and Picture to Increase Fiqh Learning Result at the 2nd Grade Learners of MIN Sumberjati Kademangan Blitar” written by Risma Dika Setyawati, NIM. 2817133161, Islamic Elementary School Education, Faculty of Education, IAIN Tulungagung. Advisor: Musrikah, M.Pd.

Keywords: Picture and picture, Learn, Fiqh.

This research is motivated by Fiqh learning in MIN Sumberjati Kademangan Blitar which the result of students is still relatively low. In this case the researcher are trying to overcome these problems through the application of picture and picture cooperative learning model. The implementation of picture and picture cooperative learning model in the learning process is expected to help the understanding of learners in the subjects of fiqh, so that the learning result of students can be increased.

The purpose of this research are (1) Describing the improvement of cooperation skills through picture and picture cooperative learning model of fiqh under the theme "let's straighten prayer" fard salat subject of the provisions at 2nd Grade learners MIN Sumberjati Kademangan Blitar in 2016/2017. (2) Describing the increased of activity through picture and picture cooperative learning model of fiqh under the theme "let's straighten prayer" fard salat subject of the provisions at 2nd Grade learners MIN Sumberjati Kademangan Blitar in 2016/2017. (3) Describing the cognitive, affective, and psychomotor learning result through picture and picture cooperative learning model of fiqh under the theme "let's straighten prayer" fard salat subject of the provisions at 2nd Grade learners MIN Sumberjati Kademangan Blitar in 2016/2017.

The type of research used in this research is Class Action Research. The process of implementation includes: (1) planning; (2) act; (3) Observe; and (4) reflection. While the object of this research is 2nd Grade learners MIN Sumberjati Kademangan Blitar consisting of 12 male and 12 female. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, presentation, and conclusion. Checking the validity of the data used include the persistence observers, triangulation, and checking peers through discussion. Indicators of success in this research is when learners achieve mastery of 75% of the goals, that should be KKM 75.

The results showed that: 1) There is increasing in cooperation skills of learners in Fiqh under the theme "let's straighten prayer" fard salat subject of the provisions. It can be seen from the observation of the cooperation of learners in the first cycle. Then, the second cycle in a row that is the first cycle 74.89% increase to 88.43%; 2) There is increasing in the ability of active learners in Fiqh under the theme "let's straighten prayer" fard salat subject of the provisions. It can be seen from the observation of active learners in the first cycle. Then, the second cycle in a row that is the first cycle increased 80.10% to 92.5%; 3) An increasing in learning result of cognitive, affective, and psychomotor learners in Fiqh under

the theme "let's straighten prayer" fard salat subject of the provisions. The evaluation result of the cognitive aspects given by the researcher is the average value of learners 48.54 or 12.5% in pre test, followed the first cycle, the second cycle in a row that is 70.41 or 37.5% increase to 80.83 or 83.33%. Affective aspects of learning result are also increase. It is seen from the confidence observation of learners in the first cycle, the second cycle in a row that 16.16, or 80.83% increase to 18.20 or 91.04%. Psychomotor aspects of learning result of participants also increase. It is seen from the psychomotor observation in the first cycle, the second cycle in a row that is 43.54 or 87.08% increase to 46.75 or 93.5%. It can be concluded that Cooperative Learning Model Implementation in Type of Picture and picture can Increase Fiqh Learning Result at the 2nd Grade Learners of MIN Sumberjati Kademangan Blitar.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ تَنْفِيذُ مُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَنْوَاعِ الصُّوَرِ لِتَحْسِينِ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّعَلُّمِ دَرَسُ الْفِقْهِ لِطُلَّابِ فَصْلِ الثَّانِي مِنْ مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ السُّمَيْرِيَّةِ الْكَادِمَعَانِ الْبَالْتَارِ، الْكِتَابِ رِسْمِ دَكِي لِرَقْمِ تَسْجِيلِ الطُّلَّابِ ٢٨١٧١٣٣١٦١ تَخْصُّصَاتِ الْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَتَدْرِيْبِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَاهَدِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ثَلُوعُكُوْعٍ مُرَجِّحَةٍ بِمُشْرَكَةِ الْمَاجِسْتَرِ

كَلِمَاتُ الْبَعْثِ : أَنْوَاعِ الصُّوَرِ وَالصُّوَرِ الْبَعْثُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ عَلَى الْخُلْفِيَّةِ عَنِ تَعَلُّمِ الْفِقْهِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ السُّمَيْرِيَّةِ الْكَادِمَعَانِ الْبَالْتَارِ .

بِنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَا تَزَالُ مُنْخَفِضَةً. وَبِهَذَا الْحَالِ، وَقَدْ حَوَلَ الْبَاعِثُ لِحَلِّ تِلْكَ الْمَشْكَلَةِ بِتَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ أَنْوَاعِ الصُّوَرِ وَالصُّوَرِ تَطْبِيقُ تَعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَنْوَاعِ الصُّوَرِ وَالصُّوَرِ فِي التَّعَلُّمِ تَرَحُّوا أَنْ تُسَاعِدَ تَفْهِيْمِ التَّلَامِيذِ فِي دَرَسِ الْفِقْهِ. الْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَعْثِ (لأول) وَصَفَتْ زِيَادَةُ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّعَاوُنِ فِي تَنْفِيذِ مُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَنْوَاعِ الصُّوَرِ وَالصُّوَرِ لِدَرَسِ الْفِقْهِ عَلَى بَعْثِ "حَتَّى تُقِيْمَ الصَّلَاةُ" فِي الْمَوْضُوعِ حُكْمِ الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ لِتَلَامِيذِ فَصْلِ الثَّانِي بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ٢٠١٧/٢٠١٦ الْكَادِمَعَانِ الْبَالْتَارِ، لِسَنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٧/٢٠١٦ .

(الثَّانِي) وَصَفَتْ تَرْقِيَّةَ قُدْرَةِ الْحَيَوِيَّةِ بِطَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ أَنْوَاعِ الصُّوَرِ فَالصُّوَرِ لِدَرَسِ الْفِقْهِ عَلَى بَعْثِ "حَتَّى تُقِيْمَ الصَّلَاةُ" فِي الْمَوْضُوعِ حُكْمِ الصَّلَاةِ الْمَكْتُوبَةِ لِتَلَامِيذِ فَصْلِ الثَّانِي بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْكَادِمَعَانِ الْبَالْتَارِ، لِسَنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ ٢٠١٧/٢٠١٦ . وَصَفَتْ تَرْقِيَّةَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ

بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني انواع الصور لدرس الفقه على البحث "حتى نقيم الصلاة" في الموضوع حكم الصلاة المكتبة لتلاميذ فصل الثان بمدارس الابتدائية الحكومية سمرجاتي كادماعان باليتار، لسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ نوع البحث المستخدمة في هذه الدراسة، هو البعوت العمل الطبقة عملية التنفيذ العمل الفصل تشمل (١) مرحلة التخطيط (٢) مرحلة التنفيذ (٣) المرحلة المراقبة (٤) مرحلة التفكير، وهدف هذا البحث هي التلاميذ لفصل الثان مدرسة الابتدائية الحكومية سمرجاتي كادماعان باليتار

الذي تضم على اثنا عشر تلميذا واثنا عشر تلميذة. وطريقة جمع البيانات بطريقة الاختبار، ومقابلة، ومراقبة، وملاحظة، وتوثقه وتعليق البيانات وعرض البيانات ولأستنتاج وتحقيق البيانات الذي تضما المراقبون الماثرة الباحث، والتثليث والتحقيق الصديق الحميم بطريقة المناقسة، مؤشر النجاح في هذا البحث لوكان فهم المادة على التلاميذ ما يصل الى ٧٥ في المئة وينبغي أن يكون الأهداف الذي تصل وهو بنتيجة العد الأكمال ٧٥%

أضهرة انتائج أن هناك (١) تقدم زيادة القدرة التعاون بين التلاميذ فدرس الفقه على البحث حتى نقيم الصلاة في الموضوع حكم الصلاة المكتبة ، وهذا يمكن ينظر اليه من المراقبة التعاون بين التلاميذ في دورة الأولى ٧٤,٨٩%

من مئة ترتفع الى ٨٨,٤٣% من مئة (٢) تقدم ترقية في قدرة الحياوية للتلاميذ في دالدرس الفقه على البحث حتى نقيم الصلاة فالموضوع حكم الصلاة المكتوبة، وهذا يمكن ان ينظر اليه من امرقابة على الحيوية التلاميذ في

دورة الأولى والثانية متواليًا، يعن في دورة الأولى ٨٠,١٠% من مائة ترتفع الى ٩٢,٥% من مئة (٣) وصنت ترقية نتائج التعلم ناجية المعرفق, والعطافت والنفسى على اتلامذ في الدرس الفقه, على البحث حتى نقيم الصلاة الموضوع حكم الصلاة المكتبة.

وهذ يمكن ان ينظرالى التقييم في الجنب المعروفية الذى نعت الباحث وهي في الأختبار الأولى قيمة النيجة للتلاميذ ٤٨,٥٤ او ١٢,٥% من مئة ثم تستمير دورة الأولى والثانية متواليًا, وهي فالدورة الأولى ٧٠,٤١ أو ٣٧,٥% من مائة نتيجة التعلم في الجنب العطفية التلاميذ يكون رفية وهذا يمكن أن ينظرالى المراقبة في ثقة النفس على التلاميذ وهي في دورة الأولى والثانية متواليًا وهي في دورة الأولى ١٦,١٦ أو ٨٠,٨٣% ترتفع الى ١٨,٢٠ أو ٩١,٠٤% من مائة

ونتيجة التعلم في جنب النفسى التلاميذ وهي في دورة الأولى والثانية متواليًا وهي في دورة الأولى ٤٣,٥٤ أو ٨٧,٠٨% من مائة ترتفع الى ٤٦,٧٥ أو ٩٣,٥% من مئة وبهذا يمكن الأستنتاج أن تنفيذ نمود التعلم التعاون نوع الضوار والصوار يمكن الترقية نتيجة التعلم لدرس الفقه على التلامذ فصل الثان مدرسة الأبتدائية الحكمية سميرجاتى كادبماعان باليتار , لسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧