

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Peserta Didik Kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tema “Mari Tegakkan Shalat” Pokok Bahasan Ketentuan Shalat Fardlu. Hal ini ditunjukkan dengan observasi kerjasama peserta didik pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu pada siklus I 74,89% meningkat menjadi 88,43%.
2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Kemampuan Keaktifan Peserta Didik Kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tema “Mari Tegakkan Shalat” Pokok Bahasan Ketentuan Shalat Fardlu. Hal ini ditunjukkan dengan observasi keaktifan peserta didik pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu pada siklus I 80,10% meningkat menjadi 92,5%.
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II MIN

Sumberjati Kademangan Blitar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tema “Mari Tegakkan Shalat” Pokok Bahasan Ketentuan Shalat Fardlu yang meliputi beberapa aspek dalam hasil belajar peserta didik, antara lain:

a) Hasil Belajar Aspek Kognitif

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aspek Kognitif Peserta Didik Kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tema “Mari Tegakkan Shalat” Pokok Bahasan Ketentuan Shalat Fardlu. Hal ini ditunjukkan dengan nilai tes awal (*pre test*) peserta didik yang semula sangat kurang memuaskan dengan rata-rata 48,54, namun setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, pemahaman peserta didik meningkat, yaitu pada akhir tindakan siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu pada siklus I 70,41 rata-rata kelas meningkat menjadi 80,83.

b) Hasil Belajar Aspek Afektif

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aspek Afektif Peserta Didik Kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tema “Mari Tegakkan Shalat” Pokok Bahasan Ketentuan Shalat Fardlu. Hal ini ditunjukkan dengan hasil observasi sikap percaya diri peserta didik dengan skor maksimal 20 pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu pada siklus I 16,16 atau 80,83% meningkat menjadi 18,20 atau 91,04%.

c) Hasil Belajar Aspek Psikomotorik

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Peserta Didik Kelas II MIN Sumberjati Kademangan Blitar Pada Mata Pelajaran Fiqih Tema “Mari Tegakkan Shalat” Pokok Bahasan Ketentuan Shalat Fardlu. Hal ini ditunjukkan dengan hasil observasi aspek psikomotorik peserta didik dengan skor maksimal 50 pada siklus I, siklus II secara berturut-turut yaitu siklus I 43,54 atau 87,08% meningkat menjadi 46,75 atau 93,5%.

## B. SARAN

Adapun saran peneliti ditujukan kepada

a. Bagi Kepala MIN Sumberjati Kademangan Blitar

Model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* hendaknya bisa dibuat sebagai acuan membuat kebijakan sekolah dalam rangka peningkatan kualitas sekolah dan penyusunan program pembelajaran yang baik agar terlahir guru-guru yang professional.

b. Bagi Guru MIN Sumberjati Kademangan Blitar

Hendaknya dengan mengimplementasikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* guru dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta membangkitkan rasa percaya dirinya sehingga akan selalu bergairah dan bersemangat untuk memperbaiki pembelajarannya secara terus-menerus.

c. Bagi Peserta Didik MIN Sumberjati Kademangan Blitar

Hendaknya dengan adanya penelitian ini diharapkan peserta didik dapat semakin mudah menyerap materi yang dipelajari dan memperoleh pemahaman sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran fiqih.

d. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan koleksi dan refferensi serta menambah literature dibidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan untuk mahapeserta didik lainnya.

e. Bagi Pembaca/Penenliti Lain

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture*.