

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerepan Metode Pembelajaran *Mimicry-Memorization* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek”. Ditulis oleh Ayu Tri Agustina NIM: 2817133014, dibimbing oleh Luluk Atirotuzahroh, S.Ag, M.Pd.

**Kata kunci:** Metode Pembelajaran *Mimicry-Memorization*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah peserta didik lemah dalam penguasaan serta pemahaman terhadap materi yang diajarkan guru. Peserta didik menganggap bahwa bahasa Arab sangat membosankan dan menakutkan karena untuk dapat menguasai materi, mereka harus paham dan mengerti makna dari setiap kata maupun kalimat yang ada. Disebabkan juga kebanyakan guru lebih suka menggunakan model ceramah ketika mengajar, sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar peserta didik menurun. Dalam materi di Kebun peneliti menggunakan metode pembelajaran *mimicry-memorization* yang diharapkan dapat menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar Bahasa Arab materi di Kebun melalui penerapan metode pembelajaran *Mimicry-Memorization* peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Arab materi di Kebun pada peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek melalui penerapan metode pembelajaran *Mimicry-Memorization*.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab materi di Kebun melalui penerapan metode pembelajaran *Mimicry-Memorization* peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab materi di Kebun pada peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek melalui penerapan metode pembelajaran *Mimicry-Memorization*.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan (*Planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*reflection*), sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III pada mata pelajaran bahasa Arab materi tentang di Kebun. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek. Sedangkan observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran bahasa Arab, respon peserta didik, keadaan peserta didik, keadaan peserta didik dan guru. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harusnya dicapai, dengan nilai KKM 65.

Metode pembelajaran *mimicry-memorization* terbukti mampu membantu peserta didik dalam meningkatkan keaktifan peserta didik melalui langkah-langkah sebagai berikut: 1) Peneliti membacakan atau mengucapkan kosa kata yang akan diajarkan dan struktur kalimat satu per satu yang telah dipilih, 2) Peserta didik menirukan kosa kata yang diucapkan peneliti, 3) Kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang hingga peserta didik hafal, 4) Untuk mengecek pemahaman dan penguasaan kosa kata peserta didik, peneliti melakukan evaluasi dengan cara memberikan soal latihan pada peserta didik.

Hasil penelitian yang digunakan dengan penerapan metode *mimicry-memorization*, menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik mulai dari pre test, post test siklus I, sampai post test siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai peserta didik 48,5 (*pre test*), meningkat menjadi 67,5 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 93,75 (*post test* siklus II). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan metode *mimicry-memorization* meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Method Mimicry-Memorization to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Students Class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek". Written by Ayu Tri Agustina NIM: 2817133014, supervisor by Hj. Luluk Atirotuzahroh, S.Ag, M.Pd.

**Keywords:** Method of Mimicry-Memorization, learning outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that in learning Arabic language at Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek students are weak in mastery and understanding of the material taught by teacher. Learners consider that the Arabic language is very tedious and daunting as to be able to master the material, they have to know and understand the meaning of every word and sentence there. Also caused most teachers prefer to use the model of lecture when teaching, so that it can result in learning outcomes of students decreased. In the material on teaching methods Gardens researcher's used method of mimicry-memorization is expected to make teaching and learning activities for the better.

The problems of this study are (1) How to increase activity of learning Arabic language material in Gardens through the application of learning methods mimicry-memorization students of class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek? (2) How the learning outcome of Arabic language material in the Gardens on students class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek through the application of learning methods mimicry-memorization?

The objectives of this study were (1) To increase the activity of learning the Arabic language material in the Gardens through the application of learning methods mimicry-memorization students of class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek. (2) To improve the learning outcomes of Arabic language material in the Gardens on students class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek through the application of learning methods mimicry-memorization.

This study uses classroom action research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observations and reflection, the target of this research is students class III on the subjects of Arabic language material about in the garden. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on the results of learning the Arabic language students class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek. While observation, interviews and field notes were used to collect data about the process of learning the Arabic language, the response of learners, learners state, the state of learners and teachers. Analysis of the data used includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum completeness criteria 65.

Mimicry-memorization learning methods proven to help of students to improve activity of students through the steps as follows: 1) Researchers read or

pronounce the vocabulary will be taught and the structure of sentences one by one that has been selected, 2) Learners imitate spoken vocabulary researcher, 3) These activities are carried out repeatedly and over up to the learner to memorize, 4) to check their understanding and mastery of the vocabulary of learners, researchers are undertaking the evaluation by providing practice questions on the learner.

The results of the research with the adoption of mimicry-memorization, showed an increase in the study of students ranging from pre test, post test cycle I, to post test cycle II. It can be seen from the average value of learners 48.5 (pre-test), increased to 67.5 (post test cycle I), and increased again to 93.75 (post test cycle II). Thus, to prove that the application of the method of mimicry-memorization improve learning outcomes Arabic language students class III Islamic Elementary School Senden Kampak Trenggalek.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى -تَحْفِيزِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُمَالِيكُ " الَّتِي كَتَبَتْهَا أَيُّو تِيرِي أَعُوسْتِينَا رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٨١٧١٣٣٠١٤، الْمُسْتَشْفَرُ لَوْلُو أَطِيرُهُ الرَّاهِرَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: الطَّرِيقَةُ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى -تَحْفِيزِ، نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ وَهِي ظَاهِرَةٌ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الطُّلَابِ صَعِيفَةٌ فِي إِثْقَانِ وَفَهْمِ الْمَوَادِّ الَّتِي يَتِمُّ تَدْرِيسُهَا مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ. الْمُتَعَلِّمِينَ يَرُونَ أَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هِيَ شَاقَّةٌ لِلْعَايَةِ وَصُعْبَةٌ لِتَكُونَ قَادِرَةً عَلَى السَّيْطَرَةِ عَلَى الْمَوَادِّ، لَدَيْهِمْ لِمَعْرِفَةِ وَفَهْمِ مَعْنَى كُلِّ كَلِمَةٍ وَجُمْلَةٍ هُنَاكَ. كَمَا تَسَبَّبَ مُعْظَمُ الْمُعَلِّمِينَ يُفَضِّلُونَ إِسْتِخْدَامَ نُمُودِجٍ مُحَاضِرَةٍ عِنْدَ تَدْرِيسِ، بِحَيْثُ يُمَكِّنُ أَنْ يُؤَدِّيَ إِلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ إِنْخِفَصَتْ. فِي الْمَوَادِّ عَلَى طَرِيقِ التَّدْرِيسِ تَقْلِيدِ -تَحْفِيزِ حَدَائِقِ الْبَاحِثِينَ وَمِنْ الْمُتَوَقَّعِ أَنْ تَقْدِمَ أَنْشِطَةَ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ لِلْأَفْضَلِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ التَّعْلِيمِيَّةِ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَوَادِّ حَدَائِقِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى -تَحْفِيزِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُمَالِيكُ؟ (٢) كَيْفَ يُمَكِّنُ لِلنَّتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَوَادِّ حَدَائِقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُمَالِيكُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى -تَحْفِيزِ.

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (١) لِزِيَادَةِ النِّشَاطِ التَّعَلُّمِ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَوَادِّ حَدَائِقِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى -تَحْفِيزِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُمَالِيكُ، (٢) لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَوَادِّ حَدَائِقِ عَلَى الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُمَالِيكُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى -تَحْفِيزِ.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةِ الْعَمَلِ الْفُضُولِ الدَّرَاسِيَّةِ مِنْ خِلَالِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلِّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ: التَّحْطِيطُ، التَّنْفِيدُ، وَالْمُلَاحَظَاتُ، وَالتَّفَكُّيرُ، وَالْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي مَادَّتِي الْمَوَادِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَوْلَ فِي الْحَدِيثِ. تَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ

بِاسْتِخْدَامِ الْإِخْتِبَارَاتِ، وَالْمُقَابَلَاتِ، وَالْمُلَاحَظَاتِ، وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَالْوَتَائِقِ. يَسْتَخْدِمُ إِخْتِبَارَ الْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنْ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُحَالِيكَ. بَيْنَمَا تَمَّ اسْتِخْدَامُ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ لِمَجْمَعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاسْتِجَابَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ، وَالذَّوْلَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ، وَالذَّوْلَةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمِينَ. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ تَشْمَلُ تَخْفِيزِ الْبَيِّنَاتِ، عَرْضِ الْبَيِّنَاتِ، وَالْإِسْتِنْتِاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنُ مِنْ ٧٥% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَنْبَغِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ اِكْتِمَالِ ٦٥.

الطَّرِيقَةُ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى-تَخْفِيزِ نَبَتْ لِمُسَاعَدَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى تَحْسِينِ الْفِعَالِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ خُطُوبَاتٍ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي: (١) الْبَاحِثُونَ قِرَاءَةً أَوْ نُطْقِ الْمُفْرَدَاتِ وَسَيِّئُ تَدْرِيسِ وَتَرْكِيبِ الْجُمْلِ وَاحِدًا تَلُو الْآخِرِ الَّتِي تَمَّ إِخْتِبَارُهَا، (٢) تَقْلِيدِ الْمُتَعَلِّمِينَ تَحَدَّثِ الْبَاحِثِ الْمُفْرَدَاتِ، (٣) وَتَنْفِذِ هَذِهِ الْأَنْشِطَةِ بِشَكْلِ مُتَكَرِّرًا وَأَكْثَرُ مَا يَصِلُ إِلَى الْمُتَعَلِّمِ عَلَى حِفْظِ، (٤) لِلتَّحْقِيقِ فَهْمَهُمْ وَالتَّمَكُّنِ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالبَاحِثِينَ وَإِجْرَاءِ التَّفْسِيمِ مِنْ خِلَالِ تَقْلِيمِ أَسْئَلَةِ الْمَمَارِسَةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ مَعَ اعْتِمَادِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى، تَخْفِيزِ، أَظْهَرَتْ زِيَادَةً فِي الدَّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَابِ تَتَرَاوَحَ بَيْنَ الْإِخْتِبَارِ الْقُبْلِيِّ، إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ مَا بَعْدَ الْأَوَّلِ، لِمَرْحَلَةِ مَا بَعْدَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. يُمَكِّنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ ٤٨,٥ (مَا قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ)، اِرْتَفَعَتْ إِلَى ٦٧,٥ (آخِرِ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الْأَوَّلِيِّ)، وَارْتَفَعَتْ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى ٩٣,٧٥ (بَعْدَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ). وَهَكَذَا، لِإِثْبَاتِ أَنَّ تَطْبِيقَ الطَّرِيقَةِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى-تَخْفِيزِ تَحْسِينُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سِينْدِينَ كَامْفَاغَ تَرْجُحَالِيكَ.