

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan peneliti dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap pertama yang dilakukan peneliti sebelum menerapkan metode pembelajaran *mimicry-memorization* adalah mengadakan tes awal (*pre test*). Penerapan metode *mimicry-memorization* pada mata pelajaran bahasa Arab materi *في البستان* terdiri dari 2 siklus. Siklus I terdiri atas 2 pertemuan, dan siklus II dilakukan dalam satu pertemuan. Penerapan metode pembelajaran *mimicry-memorization* di MI Senden Kampak Trenggalek menjadi 3 tahap, yaitu: a) tahap awal, b) tahap inti, dan c) tahap akhir.

##### a) Tahap awal

Peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk membaca basmalah bersama. Selanjutnya mengecek kehadiran peserta didik. Peneliti juga menyampaikan tujuan dari pembelajaran pada hari itu serta menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang *في البستان*. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab kepada peserta didik seputar materi yang akan dipelajari untuk merangsang respon peserta didik. Tujuan tanya jawab ini yaitu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi

b) Tahap Inti

Memasuki kegiatan inti peneliti menyampaikan materi dengan melafalkan *mufradat* dan meminta peserta didik untuk menirukannya secara bersama-sama. Peneliti berusaha untuk membuat peserta didik aktif menirukan *mufradat* yang disampaikan oleh peneliti hingga fasih dan benar. Disela-sela peserta didik menirukan *mufradat* yang disampaikan peneliti, peneliti menyelipkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi sehingga peserta didik tidak merasa bosan. Setelah menyampaikan materi peneliti menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan. Karena banyak peserta didik yang ditunjuk dapat menjawab pertanyaan yang diberikan, maka selanjutnya peneliti memberikan kesempatan pada peserta didik yang ingin bertanya berkaitan materi yang belum mereka fahami.

c) Tahap Akhir

Di akhir pembelajaran, peneliti bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari, yaitu tentang *في البستان*. Tak lupa peneliti memberikan pesan moral kepada peserta didik, serta meminta peserta didik untuk mengulang materi yang telah diajarkan di rumah. Selanjutnya peneliti menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk membaca hamdallah bersama-sama, dan pertemuan diakhiri dengan mengucapkan salam.

Pada pertemuan ke dua pada siklus I dan pada siklus II, peneliti memberikan tes akhir. Tes tersebut dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya metode *mimicry-memorization*.

2. Pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *mimicry-memorization* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek pada materi *في البستان* mengalami peningkatan mulai dari *pre test*, *post test* siklus I sampai *post test* siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai peserta didik 48,5 (*pre test*), meningkat menjadi 67,5 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 93,75 (*post test* siklus II). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata peserta didik. Peningkatan hasil belajar peserta didik juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar. Terbukti pada hasil *pre test*, dari 20 orang yang mengikuti tes, ada 5 orang yang tuntas belajar dan 15 orang yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 25% meningkat pada hasil *post test* siklus I, dari 20 orang yang mengikuti tes, ada 13 peserta didik yang tuntas belajar dan 7 orang yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase 65% meningkat lagi pada hasil *post test* siklus II, dari 20 orang yang mengikuti tes, ada 19 orang yang tuntas belajar dan 1 orang yang tidak tuntas belajar. Dengan persentase ketuntasan belajar 95. Aktivitas belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, pada siklus I aktivitas belajar peserta didik mencapai 77,5% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 95%. Begitu pula dengan keaktifan peserta didik juga mengalami peningkatan yaitu, pada siklus I 72,83% setelah dilakukan tindakan di siklus II meningkat menjadi 80%.

## B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

### 1. Kepada Kepala MI Senden Kampak Trenggalek

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk merumuskan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan pada mata pelajaran bahasa Arab.

### 2. Guru MI Senden Kampak Trenggalek

Agar para peserta didik semangat dalam belajar, hendaknya guru berusaha untuk menambah khazanah keilmuannya yaitu dengan banyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik.

### 3. Peserta didik MI Senden Kampak Trenggalek

Demi nama baik sekolah, orang tua, dan paling utama masa depan diri sendiri, hendaknya peserta didik berusaha untuk meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal dan banyak membaca buku-buku serta disiplin dalam belajar.

### 4. Pembaca/Peneliti selanjutnya

Peneliti yang berminat melaksanakan pembelajaran dengan metode *mimicry-memorization* hendaknya mempertimbangkan materi yang sesuai dengan pembelajaran ini, dan membuat persiapan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.