

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Mobilitas Sosial kelas VIII SMP Mu’allimin Wonodadi Blitar**” ini ditulis oleh Yuniar Safirli, NIM. 12209193074, pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Mobilitas Sosial.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh 1) Rendahnya keaktifan siswa berpikir kritis dalam memecahkan masalah dan 2) Hasil Belajar siswa. Rendahnya tingkat keaktifan siswa berpikir kritis disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor eksternal berupa lingkungan dan faktor internal yang berupa kognitif dan kepribadian siswa. Hasil belajar siswa pada materi IPS juga belum tercapai KKM karena beberapa faktor. Beberapa faktor tersebut adalah metode pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya peran aktif siswa, pembelajaran masih berpusat pada guru, dan anggapan siswa bahwa pelajaran IPS merupakan pelajaran yang sulit dan selalu melekan dengan hafalan dll. Dengan demikian perlu adanya inovasi baru dalam proses pembelajaran IPS salah satunya dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Tujuan penelitian ini adalah 1) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Mobilitas Sosial kelas VIII Di SMP Mu’allimin Wonodadi Blitar, 2) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Mu’allimin Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Asosiatif. Jenis penelitian Asosiatif ditujukan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel bebas, yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* dan Siswa terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A dan VIII-B SMP Mu’allimin Wonodadi Blitar yang berjumlah 60 Siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah *Pre-Test*, *Post-Test*, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Sedangkan dalam uji hipotesis yang peneliti gunakan adalah Uji *One Way Anova*.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan uji *One Way Anova* menunjukkan bahwa diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,259. Ketentuan yang digunakan apabila nilai Sig. > 0,05 maka diperoleh nilai H_0 diterima dan H_a . Dari nilai tersebut diperoleh nilai H_0 diterima dan H_a ditolak apabila nilai Sig (*2-tailed*) 0,259 > 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “tidak ada pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII SMP Mu’allimin Wonodadi Blitar”.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Problem Based Learning Learning Models to Improve Student Learning Outcomes in Class VIII Social Mobility Materials at SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar" was written by Yuniar Safirli, NIM. 12209193074, supervisor Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: *Problem Based Learning, Learning Outcomes, Social Mobility.*

The background of this research is 1) the low level of student activity in critical thinking in solving problems and 2) student learning outcomes. The low level of student activity in critical thinking is caused by several factors, namely external factors in the form of the environment and internal factors in the form of students' cognitive and personality. Student learning outcomes on social studies material have also not been reached by the KKM due to several factors. Some of these factors are learning methods that are less attractive, the lack of active participation of students, learning is still teacher-centered, and students' perceptions that social studies is a difficult subject and are always easy to memorize etc. Thus there is a need for new innovations in the IPS learning process, one of which is by using the Problem Based Learning Model. The aims of this study were 1) This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning Model on Social Mobility Materials for class VIII at Mu'allimin Middle School Wonodadi Blitar, 2) This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning Learning Model to improve student learning outcomes class VIII at SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar.

This research uses a quantitative approach with the type of associative research. This type of associative research is intended to determine the relationship between the two independent variables, namely the Problem Based Learning and Student learning models on the dependent variable, namely student learning outcomes. The subjects of this study were 60 students in class VIII-A and VIII-B at SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar. Data collection techniques in this study are Pre-Test, Post-Test, and documentation. The analysis technique used is the normality test and homogeneity test as a prerequisite test before conducting a hypothesis test. Whereas in the hypothesis test that the researchers used were he One Way Annova test.

Based on the results of analysis using the One Way Annova test showed that a significance value of 0.259 was obtained. The conditions used when the value of Sig. > 0.05 then the value of Ho is accepted and Ha is obtained. From this value it is obtained that the value of Ho is accepted and Ha is rejected if the Sig (2-tailed) value is $0.259 > 0.05$. So it can be concluded that "there is no effect of the Problem Based Learning Learning Model on the learning outcomes of Class VIII students of SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar".

خلاصة

هذه الرسالة بعنوان " تأثير نماذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد التنقل الاجتماعي للفصل الثامن في SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar " كتبتها يونيار سافيرلي ، NIM. 12209193074 ، المشرف Yudi Krisno ، M.IP.، Wicaksono

الكلمات المفتاحية : التعلم القائم على حل المشكلات ، مخرجات التعلم ، الحراك الاجتماعي.

خلفية هذا البحث هي (1) انخفاض مستوى نشاط الطلاب في التفكير النقدي في حل المشكلات و (2) مخرجات تعلم الطلاب يعود انخفاض مستوى نشاط الطالب في التفكير النقدي إلى عدة عوامل ، أهمها العوامل الخارجية في شكل البيئة والعوامل الداخلية في شكل معرفي وشخصية الطلاب. لم يتم الوصول إلى نتائج تعلم الطلاب على مواد الدراسات الاجتماعية من قبل KKM بسبب عدة عوامل. بعض هذه العوامل هي طرق التعلم الأقل جاذبية ، ونقص المشاركة النشطة للطلاب ، والتعلم لا يزال يتمحور حول المعلم ، وتصورات الطلاب بأن الدراسات الاجتماعية مادة صعبة ويسهل حفظها دائمًا وما إلى ذلك. وبالتالي ، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في عملية التعلم IPS ، أحدها باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. أهداف هذه الدراسة هي (1) :هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أثر نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مواد الحراك الاجتماعي للصف الثامن بمدرسة المعلم المتوسطة ونودادي بليتار ، (2) تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر المشكلة المبنية على المشكلة. نموذج التعلم التعليمي لتحسين نتائج تعلم الطلاب للصف الثامن في SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar.

يستخدم هذا البحث نهجا كميًا مع نوع البحث النقابي. يهدف هذا النوع من البحث النقابي إلى تحديد العلاقة بين المتغيرين المستقلين ، وهما نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وتعلم الطلاب على المتغير التابع ، أي نتائج تعلم الطلاب. كانت موضوعات هذه الدراسة 60 طالبًا في الصف الثامن أ والثامن ب في SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي ، والاختبار اللاحق ، والتوثيق. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كاختبار أساسي قبل إجراء اختبار الفرضية. بينما في اختبار الفرضية الذي استخدمه الباحثون كان اختبار t واختبار One Way Anova.

استنادًا إلى نتائج تحليل t-test لبيانات البحث ، يُظهر أنه لا يوجد تأثير للتعلم المستند إلى المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar. أظهرت نتائج التحليل باستخدام اختبار One Way Anova أنه تم الحصول على قيمة معنوية قدرها 0,259. الشروط المستخدمة عند قيمة $Sig. > 0.05$ ثم يتم قبول قيمة H_0 ويتم الحصول على H_a . من هذه القيمة ، يتم قبول قيمة H_0 ورفض H_a إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed هي $0,259 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أنه "لا يوجد تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في SMP Mu'allimin Wonodadi Blitar".