

ABSTRAK

Tesis dengan judul *“Internalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Peserta Didik (Studi Multi Situs di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA Muhammadiyah 1 Trenggalek)* ini ditulis oleh Muhammad Farid Anfasa NIM 1880506220050, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I dan Bapak Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Kata Kunci: Internalisasi, Ekstrakurikuler, Pencak Silat, Tapak Suci, Pendidikan Karakter, Peserta Didik

Pendidikan berperan penting dalam membangun karakter dan kualitas sumber daya manusia. Kegiatan ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA Muhammadiyah 1 Trenggalek berhasil menanamkan nilai-nilai kejujuran, kedisiplinan, toleransi, dan moralitas islami. Berbasis ajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah, Tapak Suci tidak hanya melatih keterampilan bela diri, tetapi juga membentuk mental dan spiritual peserta didik, sehingga mereka menjadi individu berkarakter, berintegritas, dan siap menghadapi tantangan masyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui internalisasi kegiatan ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak suci dalam pembentukan nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik dengan fokus 1) Bagaimana tahapan internalisasi kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci dalam pembentukan karakter kejujuran di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA Muhammadiyah 1 Trenggalek? 2) Bagaimana tahapan internalisasi kegiatan Eksrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci dalam pembentukan karakter toleransi di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA

Muhammadiyah 1 Trenggalek? 3) Bagaimana tahapan internalisasi kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci dalam pembentukan karakter kedisiplinan di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA Muhammadiyah 1 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mengeksplorasi internalisasi kegiatan ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci dalam membentuk nilai-nilai pendidikan karakter di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA Muhammadiyah 1 Trenggalek. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan triangulasi untuk memastikan validitas. Pemilihan lokasi didasarkan pada keunggulan masing-masing institusi, dan peneliti berperan sebagai instrumen utama untuk menghasilkan pemahaman komprehensif tentang pengaruh kegiatan ini terhadap pembentukan karakter peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler Pencak Silat Tapak Suci di SMA Muhammadiyah 2 Watulimo dan MA Muhammadiyah 1 Trenggalek berperan signifikan dalam membentuk nilai-nilai kejujuran, toleransi, dan kedisiplinan peserta didik melalui tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai. Proses ini mencakup pemahaman doktrin, pembiasaan, keteladanan, dan perubahan sikap mendalam, yang tidak hanya melatih fisik tetapi juga membangun mental dan karakter peserta didik. Hasilnya, kegiatan ini menciptakan generasi berintegritas, bertanggung jawab, dan menjunjung nilai-nilai luhur dalam masyarakat.

ABSTRACT

The thesis with the title "Internalization of Tapak Suci Pencak Silat Extracurricular Activities in the Formation of Student Character Education Values (Multi Site Study at SMA Muhammadiyah 2 Watulimo and MA Muhammadiyah 1 Trenggalek) was written by Muhammad Farid Anfasa NIM 1880506220050, Islamic Religious Education (PAI) Postgraduate Study Program at Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Keywords: Internalization, Extracurricular, Pencak Silat, Tapak Suci, Character Education, Students

Education plays an important role in building character and the quality of human resources. Tapak Suci Pencak Silat extracurricular activities at SMA Muhammadiyah 2 Watulimo and MA Muhammadiyah 1 Trenggalek succeeded in instilling the values of honesty, discipline, tolerance, and Islamic morality. Based on the teachings of the Qur'an and As-Sunnah, Tapak Suci not only trains martial arts skills, but also shapes the mental and spiritual of students, so that they become individuals with character, integrity, and are ready to face the challenges of society.

This study aims to determine the internalization of Tapak Suci Pencak Silat extracurricular activities in the formation of students' character education values with the focus of 1) What are the stages of internalizing Tapak Suci Pencak Silat extracurricular activities in the formation of honesty character at SMA Muhammadiyah 2 Watulimo and MA Muhammadiyah 1 Trenggalek? 2) How are the stages of internalizing Tapak Suci Pencak Silat Extracurricular activities in the formation of tolerance characters at Muhammadiyah 2 Watulimo High School and Muhammadiyah 1 Trenggalek MA? 3) How are the

stages of internalization of Tapak Suci martial arts extracurricular activities in the formation of discipline character at SMA Muhammadiyah 2 Watulimo and MA Muhammadiyah 1 Trenggalek?

This research uses a descriptive qualitative approach to explore the internalization of Tapak Suci Pencak Silat extracurricular activities in shaping character education values at Muhammadiyah 2 Watulimo High School and Muhammadiyah 1 Trenggalek MA. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with triangulation to ensure validity. The selection of locations was based on the excellence of each institution, and the researcher acted as the main instrument to generate a comprehensive understanding of the influence of these activities on students' character building.

Tapak Suci Pencak Silat extracurricular activities at SMA Muhammadiyah 2 Watulimo and MA Muhammadiyah 1 Trenggalek play a significant role in shaping the values of honesty, tolerance, and discipline of students through the stages of transformation, transaction, and value internalization. This process includes understanding doctrine, habituation, exemplary, and profound attitude change, which not only trains physically but also builds students' mentality and character. As a result, this activity creates a generation with integrity, responsibility, and upholds noble values in society.

المخلص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان: "الاستيعاب الداخلي لأنشطة التاباك سوسي بينكاك سيالات اللامنهجية في تكوين قيم تربية الشخصية لدى الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المحمدية 2 وتوليمو الثانوية العليا والمدرسة المحمدية 1 تريجالك) من تأليف محمد فريد أنفاسا نيم ١٨٨٠٥٠٦٢٢٠٠٥٠، برنامج الدراسات العليا في التربية الدينية الإسلامية بجامعة سيد علي رحمة الله تولونجاونغ الإسلامية الحكومية، بإشراف الأستاذ الدكتور أحمد تنزه، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية والأستاذ الدكتور ح. أخياك، ماجستير في التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب الداخلي، خارج المنهج، بينكاك سيالات، تاباك سوسي، تربية الشخصية، الطلاب

الاموارد وجودة الشخصدية ب ناء في مهمًا دورًا علميات ي لعب سوت شي تاباك" لـ اللامنهجية اللامنهجية الأذ شطة نجحت إل بشرية العلما ال ثانوية واتو ليمو ٢ المحمدية المدرسة في " سيالات ب ينكاك والاذض باط الصدق قيم غرس في تريجالك ١ المحمدية والمدرسة لا والسنة، القرآن تعاليم إلى ستنادًاوا. الإسلامية والأخلاق والتسامح الفنون مهارات تدريب على "سوت شي تاباك" برنامج يقتصر وروحياً عقلياً الطلاب ب تكوين أيضاً ي قوم بل فحسب، القتالية تحديات لمواجهة ومسئولين وذراهه شخصدية نوي أفرادًا ل يصبحوا الامجتمع.

ل تاباك أنشطة استيعاب مدى معرفة إلى البحث هذا يهدف تربدية قيم تكوين في اللامنهجية سيالات ب ينكاك سوت شي الاستيعاب مراحل هي كيف ١) على التركيز مع الطلاب لدى الشخصدية شخصدية تكوين في اللامنهجية سوسي التاباك لأنشطة الداخلي العلما ال ثانوية واتو ليمو ٢ المحمدية المدرسة في الصادقة الطالبات الاستيعاب مراحل هي كيف ٢) تريجالك؟ ١ يةالمحمد العلما والمدرسة تكوين في اللامنهجية النفس عن الدفاع فنون لأنشطة الداخلي العلما ال ثانوية واتو ليمو ٢ المحمدية المدرسة في التسامح شخصدية الاستيعاب مراحل هي كيف ٣) تريجالك؟ ١ المحمدية العلما والمدرسة في اللامنهجية القتالية ل فنون سوسي التاباك لأنشطة الداخلي ال ثانوية واتو ليمو ٢ المحمدية المدرسة في الاذض باط شخصدية تكوين

١ المحمدية المدرسة تري نجاليك ١ المحمدية والمدرسة العليا
العليا؟ المدرسة تري نجاليك

استيعاب مدى لاستكشاف نوعيًا وصفيًا منهجًا ال بحث هذا استخدم
في سوسي تاباك سديلات ل بينكك الالمنهجية الالمنهجية الأذ شطة
واتول يمو ٢ المحمدية المدرسة في الشخصية تربية قيم تشكيل
تري نجاليك ١ المحمدية العليا المحمدية والمدرسة العليا الثانوية
التأثير مع والتوثيق، والمقابلات الملاحظة خلال من البيانات جمعت
وقام مؤسسة، كل تميز إلى المواقع اختيار استند وقد صدتها لضمان
الأذ شطة هذه لتأثير شامل فهم لإنتاج الرئيسية الأداة بدور الباحث
الطلاب شخصية بناء على

المدرسة في الالمنهجية سديلات بينكك سوتشي تاباك أنشطة
١ المحمدية العليا والمدرسة العليا الثانوية واتول يمو ٢ المحمدية
والتسامح الصدق قيم تشكيل في مهمًا دورًا تلعب تري نجاليك
والتحويل والتعامل التحول مراحل خلال من المتعلمين لدى والاذضباط
والتعود والتعود العقيدة فهم العملية هذه تتضمن لإلقيم الداخلي
لا والاتي عميق، بشكل السلوكيات وتغيير المثالي والسلوك
بناء على أيضًا تعمل بل فحسب، البدني التدريب على تقتصر
جيدًا النشاط هذا يخلق لذلك، ونتيجة. وشخصيتهم لالباط عقلية
المتجمع في النديلة بالقيم ويمسك والمسؤولية بالانزاهة تحلى