

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw dan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS Siswa Kelas VII MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Sita Putri Nurul Azizah NIM 126209202096, dibimbing oleh Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: model jigsaw, media gambar, hasil belajar kognitif IPS

Penggunaan model pembelajaran konvensional yang masih sering ditemui pada pembelajaran IPS berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif yang rendah sehingga tujuan belajar tidak maksimal. Hal ini tidak lain karena kurangnya variasi model dan media pembelajaran yang digunakan guru. Kegiatan belajar seharusnya dapat menarik minat siswa, menjadikan siswa percaya diri dan aktif, menghilangkan rasa bosan, mengantuk dan tidak fokus sehingga mengesankan pembelajaran yang monoton. Oleh hal demikian, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Jigsaw menggunakan media gambar terhadap hasil belajar IPS kelas VII MTsN 6 Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Jigsaw terhadap hasil belajar kognitif IPS kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui bagaimana pengaruh media gambar terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui hubungan model pembelajaran Jigsaw dan media gambar dengan hasil belajar kognitif IPS kelas VII MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian yang dilakukan ini menetapkan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berdasarkan angket hasil belajar dan tes. Desain penelitian dengan jenis quasi eksperimental, teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji *t-test* dan uji regresi berganda.

Hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 6 Tulungagung yaitu: (1) Terdapat pengaruh model Jigsaw terhadap hasil belajar diperoleh nilai $t_{hit} = 6,3312 > 1,6698 = \text{nilai } t_{tab}$ dengan $dk = 62$ ($64-2$), artinya antara model Jigsaw terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa berpengaruh secara signifikan dengan bernilai positif. (2) Terdapat pengaruh media gambar terhadap hasil belajar diperoleh nilai $t_{hit} = 7,8562 > 1,6698 = \text{nilai } t_{tab}$ dengan $dk = 62$ ($64-2$), artinya antara model Jigsaw berpengaruh secara signifikan dengan bernilai positif terhadap hasil belajar kognitif IPS siswa. (3) Terdapat hubungan model Jigsaw dan media gambar dengan hasil belajar kognitif IPS siswa diperoleh nilai $\text{sig.f } Chaenge$ sebesar $0,013 < 0,05$ dan nilai $R_{tabel} = 0,349 < 0,508 = \text{nilai } R_{hitung}$. Maka dari dua acara pengambilan keputusan tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel model Jigsaw dan variabel media gambar berhubungan signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap variabel hasil belajar dengan tingkat korelasi 25,8%.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Jigsaw Learning Model and Image Media on Social Sciences Cognitive Learning Outcomes of Class VII Students of MTsN 6 Tulungagung" was written by Sita Putri Nurul Azizah NIM 126209202096, guided by Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc.

Keywords: *jigsaw model, picture media, social studies Cognitiv learning outcomes*

The frequent use of conventional learning models in social studies learning affects low cognitive learning outcomes so that learning objectives are not maximized. This is due to the lack of variety of models and learning media used by teachers. Learning activities should be able to attract student interest, make students confident and active, eliminate boredom, sleepiness and unfocused so as to impress monotonous learning. By this, researchers are interested in knowing the effect of the Jigsaw learning model using image media on social studies learning outcomes of class VII MTsN 6 Tulungagung.

The purpose of this study are (1) To determine the effect of Jigsaw learning model on social studies cognitive learning outcomes of class VII MTsN 6 Tulungagung. (2) To determine how the influence of image media on social studies cognitive learning outcomes of students in class VII MTsN 6 Tulungagung. (3) To determine the relationship of Jigsaw learning model and image media with social studies cognitive learning outcomes of class VII MTsN 6 Tulungagung.

The research conducted sets a quantitative method with data collection techniques based on learning outcomes questionnaires and tests. Research design with quasi exspermental type, data collection techniques with observation, tests, questionnaires and documentation. The analysis technique used is the t-test and multiple regression test.

The results of research conducted at MTsN 6 Tulungagung are: (1) There is an influence of the Jigsaw model on learning outcomes obtained tit value = $6.3312 > 1.6698$ = ttab value with $dk = 62$ (64-2), meaning that between the Jigsaw model on cognitive learning outcomes social studies students significantly influenced with positive value. (2) There is an effect of image media on learning outcomes obtained value thit = $7.8562 > 1.6698$ = ttab value with $dk = 62$ (64-2), meaning that between the Jigsaw model significantly influences with positive value on cognitive learning outcomes social studies students. (3) There is a relationship between the Jigsaw model and image media with cognitive learning outcomes social studies students obtained sig.f Chaenge value of $0.013 < 0.05$ and the value of $R_{tabel} = 0.349 < 0.508$ = value Rhitung. So from the two decision-making events it can be concluded that the Jigsaw model variable and the image media variable are significantly related simultaneously (together) to the learning outcomes variable with a correlation level of 25.8%.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج تعلم الصور المقطوعة باستخدام وسائط الصور على نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الصف السابع مدرسة اسلامية حكومية ٦ تولوعاغوغ" كتبها طالب سيتا بوتري نورول عزيزة رقم ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٩٦، تحت إشراف انغارت فوترنوتو، تعليم البكالوريوس، درجة الماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: نماذج الصور المقطوعة، وسائط الصور، نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية

إن الاستخدام المتكرر لنماذج التعلم التقليدية في تعلم الدراسات الاجتماعية له تأثير على نتائج التعلم المعرفية المنخفضة بحيث لا تكون أهداف التعلم مثالية. وهذا ليس سوى بسبب عدم وجود مجموعة متنوعة من نماذج التعلم والوسائط التي يستخدمها المعلمون. يجب أن تكون أنشطة التعلم قادرة على جذب اهتمام الطلاب، وجعل الطلاب واثقين ونشطين، وتخفيف الملل والنعاس وعدم التركيز، وبالتالي إثارة التعلم الرتيب. ولذلك يهتم الباحثون بمعرفة تأثير نموذج التعلم جيغساو باستخدام وسائط الصور على نتائج الدراسات الاجتماعية للصف السابع مدرسة اسلامية حكومية ٦ تولوعاغوغ.

الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم جيغساو على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للصف السابع بالمدرسة التناوية نيجري ٦ تولونج أجونج. (٢) لمعرفة كيف تؤثر وسائل الإعلام المصورة على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية نيجري ٦ تولونج أجونج. (٣) لمعرفة العلاقة بين نموذج التعلم جيغساو باستخدام الوسائط المصورة ونتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للصف السابع بالمدرسة التناوية نيجري ٦ تولونج أجونج.

نفذ هذا البحث أسلوبًا كمياً باستخدام تقنيات جمع البيانات بناءً على استبيانات واختبارات نتائج التعلم. تقنية أخذ العينات باستخدام العينات الهادفة، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. أسلوب التحليل المستخدم هو اختبار t واختبار الانحدار المتعدد.

نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة مدرسة اسلامية حكومية ٦ تولوعاغوغ هي: (١) يوجد تم الحصول على تأثير نموذج جيغساو على نتائج التعلم من خلال قيمة t الزيارات = ٣٣١٢,٦ < ١٠٧٧٩٨ = نايلاي رفاتورة غير مدفوعة مع ٦٤(٢ = دك-٢)، مما يعني أن نموذج جيغساو له تأثير كبير على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في الدراسات الاجتماعية بقيمة إيجابية. (٢) هنالك تأثير وسائط الصورة على نتائج التعلم التي حصلت عليها قيمة t الزيارات = ١٠٧٧٩٨ < ٨٥٦٢,٧ = نايلاي رفاتورة غير مدفوعة مع ٦٤(٢ = دك-٢)، مما يعني أن نموذج جيغساو له تأثير إيجابي كبير على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في الدراسات الاجتماعية. (٣) توجد علاقة بين نموذج جيغساو ووسائط الصور مع نتائج التعلم المعرفي للطلاب الاجتماعية للطلاب. قيمة سغ. اف جاع هي ٠,١٣ < ٠,٠٠٥ وقيمة ٣٤٩,٠ < ٥٠٨,٠ = ز تابيا = قيمة ر المحسوبة. لذلك من هذين الحدين صنع القرار ويمكن الاستنتاج أن متغير نموذج جيغساو ومتغير وسائط الصورة يرتبطان بشكل كبير في وقت واحد (معاً) بمتغيرات نتائج التعلم بمستوى ارتباط قدره ٢٥.٨٪.