

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Busy Board Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Di RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung*” yang ditulis oleh Nila Septia Savira, NIM 126206202049. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Bapak Dr. Susanto, M.Or.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran Busy Board, Meningkatkan Motorik Halus Usia 5-6 Tahun

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya suatu media pembelajaran yang ada di lembaga RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. Dilihat dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh sekolah yaitu lebih dominan menggunakan media berupa buku majalah dan memanfaatkan bahan-bahan alam sekitar, dengan itu perlu adanya suatu tambahan media yang dapat membuat proses belajar lebih menarik dan menyenangkan. Usia kelompok 5-6 tahun masih banyak yang kurang dalam mengasah motorik halusnya, karena media permainan yang disediakan hanya dominan pada motorik kasar seperti jugkat-jungkit, berjalan diatas papan titian, dan panjatan besi, adapun media motorik halus yang digunakan lembaga sekolah yaitu lego dan puzzle saja. Mengingat juga usia 5-6 tahun adalah usia yang memerlukan persiapan menuju jenjang berikutnya. Sehingga peneliti membuat media berupa *busy board* untuk meningkatkan motorik halus anak usia dini usia 5-6 tahun.

Tujuan dalam penelitian ini dilakukan yakni (1) Mendeskripsikan penerapan media pembelajaran *busy board* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini usia 5-6 tahun di RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. (2) Mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran *busy board* dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini usia 5-6 tahun di RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. Penelitian ini menggunakan penelitian *Research and Development* yang menggunakan suatu model pengembangan dari Borg and Gall. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini meliputi dari tahap mencari potensi dan masalah, pengumpulan informasi data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, dan uji coba pemakaian. Validasi desain dilakukan oleh dua dosen ahli yakni ahli materi dan ahli media. Respon pendidik juga diperlukan adanya untuk menilai dari hasil media tersebut saat digunakan. Uji coba dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *busy board* dalam serangkaian validasi dinyatakan sangat layak yaitu validasi ahli materi memperoleh persentase 89,28%. Validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil dari uji coba kelompok kecil yaitu mendapat persentase sebesar 83,33% dan hasil uji coba kelompok besar mendapat persentase sebesar 88,02%. Adapun hasil dari respon pendidik yaitu memperoleh persentase sebesar 100%. Bahwa dapat disimpulkan media pembelajaran *busy board* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini usia 5-6 tahun sangat layak untuk digunakan.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Development of Busy Board Learning Media in Improving the Fine Motor Skills of Early Childhood Age 5-6 Years at RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung*" written by Nila Septia Savira, NIM 126206202049. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Mr. Dr. Susanto, M. Or.

Keywords: Development of Busy Board Learning Media, Improving Fine Motor Skills for 5-6 Year Olds

This research was motivated by the lack of learning media available at the RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung institution. Judging from the learning activities carried out by schools, they predominantly use media in the form of books, magazines and utilize surrounding natural materials, therefore there is a need for additional media that can make the learning process more interesting and enjoyable. There are still many in the 5-6 year old age group who are lacking in honing their fine motor skills, because the game media provided is only dominant in gross motor skills such as seesaws, walking on catwalks, and metal climbing, while the fine motor media used by school institutions are Lego and just a puzzle. Also remember that 5-6 years old is the age that requires preparation for the next level. So researchers created media in the form of a busy board to improve the fine motor skills of young children aged 5-6 years.

The objectives of this research were (1) To describe the application of busy board learning media in improving the fine motor skills of early childhood children aged 5-6 years at RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. (2) Describe the feasibility of busy board learning media in improving the fine motor skills of young children aged 5-6 years at RA Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. This research uses Research and Development research which uses a development model from Borg and Gall. The steps used in this research include the stages of searching for potential and problems, collecting data information, product design, design validation, design revision, product testing, product revision, and usage trials. Design validation was carried out by two expert lecturers, namely material experts and media experts. Educator response is also needed to assess the results of the media when used. The trial was carried out twice, namely a small group trial and a large group trial. The methods used in this research are observation, interviews, questionnaires and documentation.

The research results show that the busy board learning media in a series of validations was declared very feasible, namely material expert validation obtained a percentage of 89.28%. Media expert validation obtained a percentage of 100%. The results of the small group trial were a percentage of 83.33% and the results of the large group trial were a percentage of 88.02%. The results of the educators' responses were that they obtained a percentage of 100%. It can be concluded that busy board learning media to improve the fine motor skills of early childhood children aged 5-6 years is very suitable for use.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تطوير الوسائل التعليمية المزدحمة في تحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات في روضة الأطفال روضة العلوم جيلساري تولونج أجونج " التي كتبه نيل سبتيا سافيرا، رقم القيد ١٢٦٢٠٦٢٠٢٠٤٩. قسم تعليم مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولنج أجونج، المشريف: الدكتور سوسانتو الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير وسائل التعليم المزدحمة، تحسين المهارات الحركية الدقيقة من

خمسة إلى ستة سنوات

الدافع وراء هذا البحث هو عدم توفر وسائل التعليم المتاحة في المؤسسات روضة الأطفال روضة العلوم جيلساري تولونج أجونج. انطلاقاً من أنشطة التعليم التي تنفذها المدارس، فإنها تستخدم في الغالب الوسائل في شكل كتب ومجلات وتستخدم المواد الطبيعية المحيطة، وبالتالي هناك حاجة إلى وسائل إعلام إضافية يمكن أن تجعل عملية التعليم أكثر تشويقاً ومتعة. لا يزال هناك الكثير في الفئة العمرية من خمسة إلى ستة سنوات يفتقرون إلى صقل مهاراتهم الحركية الدقيقة، لأن وسائل اللعبة المتوفرة هي المهيمنة فقط على المهارات الحركية الإجمالية مثل الأرجوحة، والمشي على المنصة، وتسلق المعادن، في حين أن المهارات الحركية الدقيقة الوسائل الحركية التي تستخدمها المؤسسات المدرسية هي لعبة ليغو ومجرد لغز. وتذكر أيضاً أن عمر خمسة إلى ستة سنوات هو العمر الذي يتطلب الاستعداد للمستوى التالي. فلذلك قام الباحثون بإنشاء وسائل على شكل لوحة مشغولة لتحسين المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات.

أهداف هذا البحث يعني (١) وصف تطبيق وسائل التعليم المزدحمة في تحسين المهارات الحركية الدقيقة للأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات في روضة الأطفال روضة العلوم جيلساري تولونج أجونج. (٢) وصف جدوى وسائل التعليم المزدحمة في تحسين المهارات الحركية الدقيقة للأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات في روضة الأطفال روضة العلوم جيلساري تولونج أجونج.

الإجراء هذا البحث باستخدام البحث والتطوير الذي يستخدم نموذج التطوير من بورغ وجال. تشمل الخطوات المستخدمة في هذا البحث مراحل البحث عن الإمكانيات والمشاكل، وجمع معلومات البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، واختبار المنتج،

ومراجعة المنتج، وتجارب الاستخدام. تم التحقق من صحة التصميم من قبل اثنين من المحاضرين الخبراء، وهما خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام. هناك حاجة أيضاً إلى استجابة المربي لتقييم نتائج الوسائل عند استخدامها. تم إجراء التجربة مرتين، تجربة جماعية صغيرة وتجربة جماعية كبيرة. والطرق المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق.

تظهر نتائج البحث أن وسائل التعليم المزدحمة في سلسلة من عمليات التحقق الإعلان عنها بأنها مجدية للغاية، أي أن التحقق من صحة خبير المواد حصل على نسبة مئوية قدرها %89,28. حصل التحقق من صحة خبير الإعلام على نسبة مئوية تبلغ %100. حصلت نتائج تجربة المجموعة الصغيرة على نسبة مئوية قدرها %83,33 وحصلت نتائج تجربة المجموعة الكبيرة على نسبة مئوية قدرها %88,02. وكانت نتيجة استجابة المربي الحصول على نسبة مئوية %100. يمكن أن نستنتج أن الوسائل التعليمية المزدحمة لتحسين المهارات الحركية الدقيقة للأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات مناسبة جداً للاستخدام.