

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Peran Ustadz-Ustadzah Dalam Menangani Kesulitan Belajar Santri Pada Metode Pembelajaran An-Nahdliyah Di Madrasah Diniyah Roudlotus Sholihah Tulungagung* ini ditulis oleh Muhammad Syaiful Ansori Anam, Nim 126201203293, pembimbing Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahro', S.Ag. M. Pd.

Kata Kunci: Peran Ustadz-Ustadzah, Metode An-Nahdliyah, Kesulitan Belajar.

Kesulitan belajar yang dialami santri ketika mempelajari Al-Qur'an semakin bertambah dengan perkembangan zaman dan teknologi, peran ustad ustadzah sangat diperlukan bagi santri agar dapat mengatasi kesulitan belajar, mengenai hal tersebut ustadz ustadzah merumuskan dan berupaya dengan berbagai cara untuk mengatasi kesulitan belajar santri baik dari faktor internal santri maupun faktor eksternalnya.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Mendeskripsikan peran ustadz-ustadzah dalam menangani kesulitan belajar internal santri pada pembelajaran metode An-Nahdliyah di Madrasah Diniyah Roudlotus Sholihah Tulungagung. 2). Mendeskripsikan peran ustadz-ustadzah dalam menangani kesulitan belajar eksternal santri pada pembelajaran metode An-Nahdliyah di Madrasah Diniyah Roudlotus Sholihah Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah 1). Peran ustad ustadzah dalam menangani kesulitan belajar internal santri berupa adanya identifikasi kesulitan belajar, melibatkan teman sejawat untuk menangani kesulitan belajar santri, pengalihan dan penarikan fokus santri untuk menciptakan kondusifitas, pemberian tugas yang intensif disertai motivasi, apresiasi, dan juga pemberian hadiah. Dimensi spiritualitas juga diintegrasikan di dalam pembelajaran, pembelajaran terfokus pada satu anak dan juga dorongan untuk berkompetisi menjadi lebih baik serta upaya menciptakan suasana yang rileks, nyaman, dan sederhana. 2). Peran ustadz ustadzah dalam menangani kesulitan belajar eksternal santri berupa identifikasi kesulitan belajar eksternal yang tampak pada intensitas kehadiran dan perubahan perilaku. Penggalan faktor kesulitan eksternal yang dominan yaitu faktor keluarga dan sekolah. Adanya pemberian motivasi, nasehat, dan solusi terkait kesulitan yang berasal dari faktor eksternal, membangun komunikasi antara pihak ustad ustadzah dan keluarga, menjalankan proses mediasi, upaya keringanan juga pemakluman atas permasalahan eksternal yang disesuaikan dengan kebutuhan. Pada tindak lanjut masalah yang cukup krusial diadakannya panggilan atau undangan dan berlanjut pada kunjungan rumah.

ABSTRACT

The thesis with the title *The Role of Ustadz-Ustadzah in Handling the Learning Difficulties of Santri in the An-Nahdliyah Learning Method at Madrasah Diniyah Roudlotus Sholihah Tulungagung* was written by Muhammad Syaiful Ansori Anam, Nim 126201203293, supervisor Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahro', S.Ag. M. Pd.

Keywords: The Role of Ustadz-Ustadzah, An-Nahdliyah Method, Learning Difficulties.

The learning difficulties experienced by santri when studying the Qur'an are increasing with the development of time and technology, the role of ustadz ustadzah is very necessary for santri to be able to overcome learning difficulties, regarding this matter ustadz ustadzah formulates and attempts various ways to overcome the learning difficulties of santri both from internal factors of students and external factors.

The objectives of this research are 1). Describe the role of ustadz-ustadzah in dealing with students' internal learning difficulties in the An-Nahdliyah learning method at Madrasah Diniyah Roudlotus Sholihah Tulungagung.2). Describe the role of ustadz-ustadzah in dealing with students' external learning difficulties in the An-Nahdliyah method of learning at Madrasah Diniyah Roudlotus Sholihah Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by triangulation.

The results of this research are 1). The role of ustadz ustadzah in dealing with students' internal learning difficulties takes the form of identifying learning difficulties, involving colleagues to handle students' learning difficulties, diverting and withdrawing students' focus to create conduciveness, giving intensive assignments accompanied by motivation, appreciation, and also giving prizes. The dimension of spirituality is also integrated into learning, learning is focused on one child and also encouragement to compete to be better as well as efforts to create a relaxed, comfortable and simple atmosphere. 2). The role of ustadz ustadzah in dealing with students' external learning difficulties is in the form of identifying external learning difficulties which are visible in the intensity of attendance and changes in behavior. Exploration of the dominant external difficulty factors, namely family and school factors. Providing motivation, advice and solutions related to difficulties originating from external factors, building communication between the ustadzah and the family, carrying out the mediation process, providing relief and providing information on external problems tailored to needs. In follow-up on problems that are quite crucial, a call or invitation is made and continues with a home visit.

الملخص

رسالة جامعية بعنوان دور الأستاذ والأستاذة في معالجة صعوبات تعلم الطلاب في منهج . النهضة بمدارس دينية روضة الصالحات تلونج أجونج" أعدها محمد سيف الإنصري أنام, رقم التسجيل ١٢٠٣٢٩٣، بإشراف الدكتورة الحجة لولوك عاتيرة زاهرو، بكالوريوس في الشريعة، ماجستير في التربى.

الكلمات الرئيسية: دور الأستاذ والأستاذة، منهج النهضة، صعوبات التعلم

صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب أثناء دراسة القرآن الكريم تزايد مع تطور الزمن والتكنولوجيا، ولذلك فإن دور الأستاذ والأستاذة يصبح ضرورياً جداً لمساعدة الطلاب على التغلب على هذه الصعوبات .وفي هذا الصدد، يعمل الأستاذ والأستاذة على صياغة وتطبيق طرق متنوعة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، سواء كانت هذه الصعوبات ناتجة عن عوامل داخلية لدى الطلاب أنفسهم أو عوامل خارجية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف دور الأستاذ والأستاذة في معالجة الصعوبات الداخلية للتعلم لدى الطلاب في منهج النهديوة بمدارس دينية روضة الصالحات تلونج أجونج. (٢) وصف دور الأستاذ والأستاذة في معالجة الصعوبات الخارجية للتعلم لدى الطلاب في منهج النهديوة بمدارس دينية روضة .الصالحات تلونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً بنوع دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق المثلثية.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) دور الأستاذ والأستاذة في معالجة الصعوبات الداخلية للتعلم لدى الطلاب يتمثل في تحديد الصعوبات، وإشراك الزملاء لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات، وتحويل تركيز الطلاب وخلق بيئة تعليمية مناسبة، وتقديم واجبات مكثفة مع التحفيز، والتقدير والمكافآت . كما تم دمج البعد الروحي في العملية التعليمية، والتركيز على الطالب الواحد وتشجيع روح التنافس لتحقيق الأفضل، وخلق جو مريح وبسيط. (٢) دور الأستاذ والأستاذة في معالجة الصعوبات الخارجية للتعلم لدى الطلاب يتمثل في تحديد الصعوبات الخارجية التي تظهر من خلال الانتظام في الحضور وتغيير السلوك .وتحديد العوامل الخارجية المؤثرة بشكل أساسي، مثل

العوامل الأسرية والمدرسية .وتقديم الدعم المعنوي والنصائح والحلول المتعلقة بالصعوبات الناجمة عن عوامل خارجية، وبناء التواصل بين الأستاذ والأستاذة والأسرة، والقيام بعمليات الوساطة، وتقديم التسهيلات والتسامح بشأن المشاكل الخارجية وفقاً للاحتياجات .وفي حالة وجود مشاكل حادة يتم استدعاء الطالب أو ولي أمره وإجراء زيارة منزلية.