**KOMPARASI KOMPENTENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI JALUR PORTOFOLIO DENGAN PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU DI KABUPATEN TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**MASHAR NASRUDIN**

NIM. 3211093088

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**IAIN TULUNGAGUNG**

**2014**

**KOMPARASI KOMPENTENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI JALUR PORTOFOLIO DENGAN PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU DI KABUPATEN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

**MASHAR NASRUDIN**

**NIM. 3211093088**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**IAIN TULUNGAGUNG**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Komparasi Kompentensi Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Jalur Portofolio Dengan Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru Di Kabupaten Tulungagung

” yang ditulis oleh Mashar Nasrudin NIM. 3211093088 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 9 juli 2014

Dosen pembimbing

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**.**

**H. Muh. Nurul Huda, MA**

**NIP. 19740408 200710 1 003**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KOMPARASI KOMPENTENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI JALUR PORTOFOLIO DENGAN PENDIDIKAN DAN LATIHAN PROFESI GURU DI KABUPATEN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**MASHAR NASRUDIN**

**NIM: 3211093088**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal ………………..

dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan

untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag …………………

NIP

**Penguji Utama**

Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd …………………

NIP19760518 200701 2 021

**Sekretaris / Penguji :**

Drs. NUR EFENDI, M.Ag …………………

NIP19650120 199803 1 002

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

**MOTTO**

**“Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar merekalah orang-orang yang beruntung”**. **(QS. Ali Imron: 104)[[1]](#footnote-2)\***

**PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil’alamin kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayahNya yang selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Amin.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak tercinta Ali Shodiqin dan Ibu tercinta Siti Fatimah, yang selalu penulis hormati, yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil dengan mendidik dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakan disetiap langkah perjalanan hidup.
2. Saudara kandung penulis Ana Zulfa dan Evi Tamimatul, yang selalu mengisi hari-hari penulis dengan keceriaan dan penuh canda tawa, sehingga dapat mengantar menemukan semangat baru dalam setiap waktu*.*
3. Keluarga besar penulis yang dapat dijadikan suri tauladan untuk selalu sabar, teliti, dan disiplin.
4. Teman-teman penulis (Zainudin, Huda, Hary dan Novitta), yang telah menemani disaat suka maupun duka.
5. Sahabat-Sahabati PMII yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis sehingga menjadi seseorang peduli akan keadaan social masyarakat dan agama khususnya, dan yang selalu membantu disaat kesusahan…Salam Pergerakan !!!
6. Bapak-Ibu Dosen IAIN Tulungagung, khususnya Dosen PAI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater tercinta IAIN Tulungagung.

**KATA PENGANTAR**

 Segala puja dan puji bagi Allah, yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah beserta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Komparasi Kompentensi Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Jalur Portofolio dengan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Di Kabupaten Tulungagung”, meskipun jauh dari kesempurnaan, sehingga perlu adanya perbaikan-perbaikan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun, demi perbaikan kedepannya.

Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan Kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju kebenaran dan kejujuran supaya eksistensi kemanusiaannya dapat senantiasa terpelihara.

Untuk menyelesaikan Skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berkewajiban menyampaikan rasa terima kasih sebanyak banyaknya, terutama kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini..
3. Bapak H.M. Nurul Huda, M.Ag Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Bapak Drs. Bambang Triono, MM selaku Sekertaris Dinas Pendidikan Kabupaten Tulungagung yang telah memberika izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian ini.
5. Bapak Drs. Masngut, M.Pd.I selaku Kasi Pendidikan agama islam yang telah menberi izin peneliti untuk melakukan penelitian.

Walaupun dapat terselesaikan skripsi ini, ibarat tiada yang gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga yang telah Beliau-beliau berikan ada manfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT , amin,

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT, penulis bertawakkal dan senantiasa berdo’a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amin - Amin Yaa Robbal Alamin.

Tulungagung, 9 Juli 2014

Penulis

**Mashar Nasrudin**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

PEERSETUJUAN PEMBIMBING iii

LEMBAR PENGESAHAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGATAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK vxi

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan 8
4. Hipotesis Penelitian 9
5. Kegunaan Hasil Penelitian 9
6. Ruang Lingkup Penelitian 10
7. Definisi Operasional 11
8. Sistematika Penulisan 13

**BAB II LANDASAN TEORI** 15

1. Tinjauan tentang Kompetensi GPAI 15
2. Konsep Kompetensi GPAI 15
3. Macam-macam Kompetensi Guru 18
4. Tinjauan tentang Sertifikasi Guru 25
5. Konsep Sertifikasi Guru 25
6. Dasar Hukum Sertifikasi Guru 27
7. Prinsip Sertifikasi Guru 28
8. Tujuan dan Manfaat Sertifikasi Guru 30
9. Peserta Sertifikasi 32
10. Pelaksanaan Sertifikasi 38
11. Pentingnya Uji Kompetensi DALAM Sertifikasi 41
12. Tinjauan tentang Portofilio dan PLPG 43
13. Konsep Portofolio dalam Sertifikasi Guru 43
14. Konsep PLPG dalam Sertifikasi Guru 49
15. Komparasi Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Tersertifikasi

Melalui Portofolio dengan PLPG di Kabupaten Tulungagung 55

1. Kajian Penelitian Terdahulu 56

**BAB III METODE PENELITIAN** 61

1. Jenis Penelitian 62
2. Penentuan Populasi dan Sampel 62
3. Instrumen Penelitian 63
4. Metode Pengumpulan Data 65
5. Metode Analisis Data 67

**BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN** 70

1. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian 70
2. Penyajian Data 79
3. Analisis Data 85

**BAB V PENUTUP** 99

1. Kesimpulan 99
2. Saran 100

DAFTAR PUSTAKA 102

LAMPIRAN-LAMPIRAN 105

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Keadaan Guru Pendidikan Agama Islam yang lulus sertifikasi melalui

 Portoolio pada tahun 2007-2008 70

Tabel 4.2 Keadaan Guru Pendidikan Agama Islam yang lulus sertifikasi melalui

 Pendidikan dan Latihan Proesi Guru pada tahun 2009-2014 71

Tabel 4.3 Rekapitulasi guru pendidikan agama islam Kabupaten Tulungagung

 yang tersertifikasi melalui portofolio dan yang tersertiikasi melalui

 pendidikan dan latihan profesi guru pada tahun 2007-2008 dan 2009-2014 71

Tabel 4.4 Skor Hasil Angket tentang Komparasi Kompetensi Profesional Guru

 Pendidikan Agama Islam Tersertifikasi Melalui Portofolio dengan

 Pendidikan dan Latihan Profesi Guru di Kabupaten Tulungagung 80

Tabel 4.5 Skor Hasil Angket tentang Komparasi Kompetensi Pedagogik Guru

 Pendidikan Agama Islam Tersertifikasi Melalui Portofolio dengan

 Pendidikan dan Latihan Profesi Guru di Kabupaten Tulungagung 81

Tabel 4.6 Skor Hasil Angket tentang Komparasi Kompetensi Sosial Guru

 Pendidikan Agama Islam Tersertifikasi Melalui Portofolio dengan

 Pendidikan dan Latihan Profesi Guru di Kabupaten Tulungagung 83

Tabel 4.7 Skor Hasil Angket tentang Komparasi Kompetensi Kepribadian Guru

 Pendidikan Agama Islam Tersertifikasi Melalui Portofolio dengan

 Pendidikan dan Latihan Profesi Guru di Kabupaten Tulungagung 84

Tabel 4.8 Perhitungan ­­untuk memperoleh Tes “t­o” atau to tentang komparasi

 profesional 86

Tabel 4.9 Perhitungan ­­untuk memperoleh Tes “t­o” atau to tentang komparasi

 Pedagogik 89

Tabel 4.10 Perhitungan ­­untuk memperoleh Tes “t­o” atau to tentang komparasi Sosial 92

Tabel 4.11 Perhitungan ­­untuk memperoleh Tes “t­o” atau to tentang komparasi

 Kepribadian 96

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Angket Penelitian 105

Lampiran 2 Perhitungan Validasi Angket 115

Lampiran 3 Perhitungan Reabilitas Angket 121

Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi 124

Lampiran 5 Curiculum Vitae 125

Lampiran 6 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian dari Dinas Pendidikan dan

Lampiran 7 Kemenag Kab. Tulungagung 127

**ABSTRAK**

**Mashar Nasrudin**, 3211093088, 2014. *Komparasi Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Melaui Jalur Portofolio dengan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru di Kab. Tulungagung*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), IAIN Tulungagung, Pembimbing: **Dr. H. Abd Aziz, M.PD.I**

**Kata kunci :** Pendidikan Agama Islam (PAI), Portofolio, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG)

Program sertifikasi guru pendidikan agama islam ataupun guru mata pelajaran lain sejauh ini menampakkan filosofi dan orientasi yang jelas. Akibatnya, perbedaan tentang sertifikasi guru dalam jabatan, baik melalui jalur penilaian portofolio, Pendidikan dan Latihan Profesi Guru, maupun jalur pendidikan seperti tidak menentukan kepastian. Bahkan, sejumlah akademisi berbicara pesimistik bahwa sertifikasi guru adalah peningkatan kualitas guru. Gagasan utama di balik sertifikasi guru adalah peningkatan mutu dan pembaharuan pendidikan nasional. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang menetapkan kualifikasi, komptensi, dan sertifikasi sebagai suatu kesatuan uapaya perberdayaan guru. Maka, program sertifikasi seharusnya tidak dipandang sekedar legitimasi untuk memperoleh tunjangan profesi, tetapi lebih sebagai upaya meningkatkan Kompetensi melalui pendidikan profesi. Kompetensi guru diyakini tidak secara otomatis menjadi baik dengan menaikkan guru secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.

 Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Apakah ada perbedaan kompetensi profesional antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan dan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung. (2) Apakah ada perbedaan kompetensi pedagogik antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan dan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung. (3) Apakah ada perbedaan kompetensi sosial antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan dan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung. (4) Apakah ada perbedaan kompetensi kepribadian antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan dan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung?

 Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kompetensi profesional antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung. (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kompetensi pedagogik antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kompetensi sosial antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung. (4) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kompetensi kepribadian antara guru Pendidikan Agama Islam yang sertifikasi melalui portofolio dan yang sertifikasi melalui pendidikan latihan profesi guru di kabupaten tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian “*one shot case study*”. Sengaja pendekatan ini dipilih, selain karena instrumen yang digunakan angket dan data yang diperoleh berbentuk angka (data kuantutatif) juga karena peneliti berangkat dari suatu kerangka toeri, gagasan para ahli ataupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalaman yang kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan. Penelitian ini digolongkan dalam jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Eksperimen semu digunakan karena peneliti tidak dapat melakukan kontrol terhadap seluruh variabel yang diduga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian.

Hasil penelitian yang didapat dari komparasi kompetensi guru pendidikan agala islam yang sertifikasi melalui jalur portofolio dengan pendidikan dan latihan profesi guru disimpulkan sebagai berikut: Tidak ada perbedaan yang signifikan pada : (1) kompetensi profesional dengan harga “to” < “t tabel” yakni 2,29 > 3,2 < 3,25; (2) kompetensi pedagogik dengan harga “to” < “t tabel” yakni 2,29 > 0,64 < 3,25; (3) kompetensi sosial dengan harga “to” < “t tabel” yakni 2,29 > 0,23 < 3,25; (4) kompetensi kepribadian dengan harga “to” < “t tabel” yakni 2,29 > 0,41 < 3,25 antara guru pendidikan agama islam yang sertifikasi melalui jalur portofolio dengan pendidikan dan latihan profesi guru di Kabupaten Tulungagung.

Dalam penelitian ini diajukan saran; bagi pendidikan, yang pertama dan sekaligus yang utama, perlu ada kesadaran dan pemahaman kembali bahwa sertifikasi hanya merupakan sarana atau instrumen untuk mencapai suatu tujuan, bukan tujuan itu sendiri (dapat tunjangan profesi); bagi dinas terkait perlu adanya pembinaan guru yang lebih baik lagi pasca sertifikasi, pembinaan yang dilakukan harus berlangsung secara berkesinambungan; demi peningkatan mutu guru perlu adanya peninjauan kembali kebijakan sertifikasi guru melalui penilain portofolio maupun pendidikan dan latihan profesi guru.

**ABSTRACT**

Mashar Nasrudin, 3211093088, 2014. Comparison of Islamic Education Teacher Competency Portfolio Path Through the Professional Teacher Education and Training in the District. VBulletin, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Department of Islamic Education (Islamic education), IAIN vBulletin, Supervisor: Dr. h. Abd Aziz, m. PD.I

**Keywords**: Islamic education, portfolio, Teacher education and Professional Training

Certification program for teachers of islamic education or another teachers in general so far show clear philosophy and orientation. As a result, there is no specific differences between certification of teachers, either through portfolio assessment, Teacher Education and Professional Training. There is some of academics expert talking pessimistic that teacher certification will improving the teachers quality. The purpose behind teachers sertification is to improve the teacher quality and recondition of national education. According to the Law No. 14 Year 2005 about Teachers and Lecturers, which sets qualifications, competency, and certification as a way to improve teachers quality. So, the certification program should not be viewed as legitimacy to obtain professional allowances, but as an effort to improve teachers competence through professional education. The teachers competence can’t automatically become good by raising teacher payment with good planned, guided and continued.

 The formulation of the problem in the writing of this thesis was : (1) whether there is a difference between the professional competence of teachers of religious education in Islam that certification through portfolio and certification through education and exercise of the profession of teacher in tulungagung district. (2) is there a difference between the pedagogic competence of teachers of religious education in Islam that certification through portfolio and certification through education and exercise of the profession of teacher in tulungagung district. (3) Is there a difference between the social competence of Islamic Religious Education teacher certification through the portfolio and the certification through professional education and training of teachers in the district tulungagung. (4) Is there a difference between the personal competence of teachers of Islamic education that is certified through the portfolio and the certification through professional education and training of teachers in the district tulungagung?

 The purpose of this study is (1) To determine whether there is any difference between the professional competence of teachers of Islamic education that certification through the certification portfolio through education and professional training of teachers in the district tulungagung. (2) To determine whether there is any difference between the pedagogical competence of teachers of Islamic education that certification through the certification portfolio through education and professional training of teachers in the district tulungagung (3) To determine whether there is any difference between the social competence of Islamic Religious Education teacher certification through portfolio and the certification training profession through education teacher in the district tulungagung. (4) To determine whether there is any difference between the personal competence of teachers of Islamic education that certification through the certification portfolio through education and professional training of teachers in the district tulungagung.

 This research using quantitative research approach with the types of research "one shot case study". This approach deliberately chosen, in addition to the now because the instruments used and the data obtained in the shape of figures (kuantutatif data) as well as researchers from a framework toeri, idea experts or researchers understanding based on experience which later developed into the problems with the solution proposed to obtain justification in the form of empirical data support in the field. This research is classified in types of experimental research is quasi (quasi experiment). Quasi experiment used because researchers cannot control the entire variables that can affect the alleged results of the research.

 The research results obtained from comparisons of teacher competence education agala Islamic certification via the portfolio with the education and practice of the teaching profession is summed up as follows: There is no significant difference on: first, the professional competence of the price "to" <"t table" ie 2.29> 3.2 <3.25; second, pedagogical competence at a price "to" <"t table" ie 2.29> 0.64 <3.25; Third, social competence at a price "to" <"t table" ie 2.29> 0.23 <3.25; ¸ fourth personal competence at a price "to" <"t table" ie 2.29> 0.41 <3.25 between Islamic education teachers are certified through a portfolio with training in the teaching profession Tulungagung.

 In this study the author proposed some suggestions in part of education, the first and prime, there is need to be awareness and understanding that certification is means or instrument to achieve a goal that improve the teacher competence, not the goal to get allowance; the educational institution need to arrange training again after certification, coaching is done must take place on an ongoing basis; in order to improve the quality of teachers needs to be a review of teacher certification policies through portfolio assessment and teacher education and professional training

**الملخص**

مسٌهر نصر الدٌ ىن . 32110930**88** مقارنة بين مسار التربية الإسلامية المعلم الكفاءة من خلال محفظة المعلم التعليم المهني والتدريب في مجال تولونغاغونغ، كلية طربيه وتدريس العلوم، قسم التربية الإسلامية، ومعاهد دينية إدارية المصالحة الداخلية، المشرف: طبيب. الحج. عبد العزيز، ماجستير في التربية الإسلامية

**الكلمات الرئيسية**: التربية الإسلامية، المحفظة، المعلم المهنية التعليم والتدريب

برامج شهادة المعلم أو معلمي التربية الدينية الإسلامية من المواضيع الأخرى تظهر حتى الآن الفلسفة والتوجه واضحة. ونتيجة لذلك، والفرق من شهادة المعلمين، سواء من خلال تقييم محفظة، معلم التعليم والتدريب المهني، ومثل لا تحدد المسار التعليمي من اليقين. في الواقع، فإن عددا من الأكاديميين يتحدث تشاؤما أن شهادة المعلم هو تحسين نوعية المعلمين. الفكرة الرئيسية وراء ذلك هو تحسين نوعية شهادة المعلم وتجديد التعليم الوطنية. القانون رقم سنة بشأن المعلمين والمحاضرين، والذي يحدد المؤهلات والكفاءات، وإصدار الشهادات باعتبارها تعهدات كاملة من تمكين المعلمين. وبالتالي، لا ينبغي أن ينظر إلى برنامج لإصدار الشهادات مجرد الشرعية للحصول على البدلات المهنية، بل هو محاولة لتحسين الكفاءة من خلال التعليم المهني. اختصاص المعلمين يعتقد أنهم لا تصبح تلقائيا جيدة من خلال رفع المعلم المخطط لها، موجها، ومستمر.

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو: (1) هل هناك فرق بين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية التي يتم المصدقة من خلال محفظة وشهادة التعليم المهني من خلال وتدريب المعلمين في منطقة تولونغاغونغ. (2) هل هناك فرق بين الكفاءة التربوية للمعلمين أن التربية الإسلامية وإصدار الشهادات من خلال محفظة الشهادات من خلال التعليم والتدريب المهني للمعلمين في منطقة تولونغاغونغ. (3) هل هناك فرق بين الكفاءة الاجتماعية للشهادة معلم التربية الإسلامية الدينية من خلال محفظة وشهادة التعليم المهني من خلال وتدريب المعلمين في منطقة تولونغاغونغ. (4) هل هناك فرق بين الكفاءة الشخصية من معلمي التربية الإسلامية التي يتم المصدقة من خلال محفظة وشهادة التعليم المهني من خلال وتدريب المعلمين في منطقة تولونغاغونغ؟

الغرض من هذه الدراسة هو(1) لتحديد ما إذا كان هناك أي فرق بين الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية أن شهادة من خلال محفظة الشهادات من خلال التعليم والتدريب المهني للمعلمين في منطقة تولونغاغونغ. (2) لتحديد ما إذا كان هناك أي فرق بين الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية أن شهادة من خلال محفظة الشهادات من خلال التعليم والتدريب المهني للمعلمين في تولونغاغونغ حي (3) لتحديد ما إذا كان هناك أي فرق بين الكفاءة الاجتماعية للشهادة معلم التربية الإسلامية الدينية من خلال محفظة ومهنة التدريب من خلال شهادة معلم التعليم في منطقة تولونغاغونغ. (4) لتحديد ما إذا كان هناك أي فرق بين الكفاءة الشخصية من معلمي التربية الإسلامية أن شهادة من خلال محفظة الشهادات من خلال التعليم والتدريب المهني للمعلمين في منطقة تولونغاغونغ

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي مع هذا النوع من البحوث "دراسة الحالة طلقة واحدة". هذا النهج اختار عمدا، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة والبيانات التي حصلت عليها استمارة استبيان من الأرقام (البيانات الكمية)، وكذلك الباحثون مجموعة من النظريات والإطار، تم اقتراح فكرة الخبراء أو الفهم الباحثين على أساس الخبرة التي تطورت فيما بعد الى مشاكل وحلولها ل الحصول على مبرر في شكل دعم البيانات التجريبية في هذا المجال. تصنف هذه الدراسة نوع الدراسة شبه التجريبية (شبه التجربة). استخدام شبه التجريبية لأن الباحث لا يمكن السيطرة على جميع المتغيرات التي يمكن أن يتوقع أن تؤثر على نتائج الدراسة.

 النتائج المتحصل عليها من الدراسة المقارنة للكفاءة المعلم الإسلامية شهادة التعليم الديني من خلال التعليم وحقيبة تدريبية مع مهنة التدريس تلخيصها على النحو التالي: لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في: (1) الكفاءة المهنية بسعر "إلى" <"تي الطاولة" أي 2.29> 3.2 <3.25؛ (2) بسعر الكفاءة التربوية "إلى" <"تي الطاولة" أي 2.29> 0.06 <3.25؛ (3) الكفاءة الاجتماعية بسعر "إلى" <"تي الطاولة" أي 2.29> 0.23 <3.25؛ (4) الكفاءة الشخصية بسعر "إلى" <"تي الطاولة" أي 2.29> 0.41 <3.25معتمدة بين معلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال محفظة مع التعليم والتدريب في مهنة التدريس تولونغاغونغ.

 في هذه الدراسة اقتراحات المقترحة؛ للتعليم، أول واحد من الرئيسي، يجب أن يكون هناك وعي وفهم الخلفية التي التصديق هو مجرد وسيلة أو أداة لتحقيق الهدف، وليس الهدف نفسه (يمكن بدل)؛ الوكالات ذات الصلة في حاجة لتدريب أفضل معلم مرة أخرى بعد التصديق، ويتم التدريب يجب أن تتم على أساس مستمر؛ من أجل تحسين نوعية المدرسين يحتاج إلى مراجعة سياسات شهادة المعلم من خلال تقييم محفظة والتعليم والتدريب لمهنة التدريس

1. \*Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Pentafsir Al-Qur’an, *Al-Qur’an dan Terjemahannya* (Semarang: CV. Asy-Syifa), 1993, hlm. 93 [↑](#footnote-ref-2)