

ABSTRAK

Mirza Immama Putri Zuani, 2024, Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas pada Siswa Kelas 3 (Studi Multikasus di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang dan MIN 5 Nganjuk), Tesis Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana UIN Sayyid Ali RahmatullahTulungagung, Pembimbing 1). Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I 2) Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci: Penerapan, Model *Project Based Learning*, Kreativitas

Model pembelajaran dan proses pembelajaran bekerja Bersama-sama dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang efektif dan berarti bagi siswa. Guru dan siswa harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, konteks, dan karakteristik siswa untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan *Project Based Learning* (Pjbl) adalah pendekatan yang ideal untuk mengajarkan siswa mengenai daur ulang sampah, Model *Project based learning* dapat menjadikan siswa aktif terlibat dalam proyek-proyek kreatif, yang mendorong mereka untuk mencari solusi inovatif dalam mata pelajaran IPA, dan sekaligus meningkatkan kreativitas siswa dalam menjawab tantangan permasalahan lingkungan. Model tersebut tentunya mempunyai tujuan yang sama yaitu untuk menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Peneliti melakukan penelitian di sekolah yang sudah benar-benar menerapkan model tersebut yaitu di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang dan MIN 5 Nganjuk.

Fokus dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, mekanisme pelaksanaan, dan evaluasi model *project based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir dalam mata Pelajaran IPA pada siswa kelas 3 di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang dan MIN 5 Nganjuk?. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan; 1) Perencanaan model *project based learning*, 2) mekanisme pelaksanaan model *project based learning*, 3) Evaluasi model *project based learning* untuk meningkatkan kreativitas dalam mata Pelajaran IPA pada siswa kelas 3 di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang dan MIN 5 Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan rancangan penelitian multikasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui kredibilitas, transferabiliti, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Perencanaan model *project based learning* yaitu merancang tujuan, topik, pembentukkelompok, waktu dan sumberdaya, serta penilaian. 2) mekanisme pelaksanaan model *project based learning* yaitu memberikan pertanyaan yang esensial, selanjutnya guru memberikan kesempatan siswa untuk merancang proyek, dan merancang waktu untuk pembuatan proyek, pengerjaan proyek, guru menjadi fasilitator, mempresentasikan hasil pengerjaan proyek, terakhir guru memberikan penilaian dan evaluasi. 3) evaluasi model *project based learning* untuk meningkatkan kreativitas dalam mata pelajaran IPA pada kelas 3 yaitu sekolah dapat meningkatkan pendekatan pembelajaran yang inklusif dan diferensiasi, memberikan bimbingan yang lebih intensif, serta menyediakan sumber daya tambahan seperti pelatihan atau tutor dapat merencanakan jadwal yang lebih fleksibel, memprioritaskan materi yang paling penting, dan memanfaatkan teknologi untuk memperluas waktu pembelajaran di luar kelas.

ABSTRACT

Mirza Immama Putri Zuani, 2024, Application of the Project Based Learning Model to Improve Creative Thinking Abilities in Grade 3 Students (Multi-case Study at SD Muhammadiyah 4 Malang City and MIN 5 Nganjuk), Master's Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Postgraduate UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung,

Supervisor 1). Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I 2) Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Application, Project Based Learning Model, Creative Thinking Ability

Learning models and learning processes work together to create effective and meaningful learning experiences for students. Teachers and students must choose a learning model that is appropriate to the learning objectives, context and characteristics of students to achieve the desired learning outcomes. Project Based Learning (Pjbl) is an ideal approach for teaching students about waste recycling. The Project Based Learning model can make students active. involved in creative projects, which encourages them to look for innovative solutions in science subjects, and at the same time increases students' creativity in responding to environmental challenges. This model certainly has the same goal, namely to create student-centered learning. Researchers conducted research at schools that had actually implemented this model, namely at SD Muhammadiyah 4 Malang City and MIN 5 Nganjuk.

The focus of this research is how to plan, implement mechanisms and evaluate the project based learning model to improve thinking skills in science subjects for grade 3 students at SD Muhammadiyah 4 Malang City and MIN 5 Nganjuk?. This research aims to analyze and discover; 1) Planning the project based learning model, 2) mechanism for implementing the project based learning model, 3) Evaluation of the project based learning model to improve creative thinking skills in science subjects for grade 3 students at SD Muhammadiyah 4 Malang City and MIN 5 Nganjuk.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research and a multicase research design. Data collection techniques use in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis is carried out through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this research show 1) Planning a project based learning model, namely designing goals, topics, group formation, time and resources, and assessment. 2) the mechanism for implementing the project based learning model, namely providing essential questions, then the teacher gives students the opportunity to design the project, and designs the time for creating the project, working on the project, the teacher becomes a facilitator, presents the results of the project work, finally the teacher provides assessment and evaluation. 3) evaluation of the project based learning model to improve creative thinking skills in science subjects in grade 3, namely schools can improve inclusive and differentiated learning approaches, provide more intensive guidance, and provide additional resources such as training or tutors can plan more timetables. be flexible, prioritize the most important material, and utilize technology to expand learning time outside of the classroom.

الْمُلْخَص

ميرزا إماما فطري زواني، ٢٠٢٤، تطبيق نموذج التعلم المبني على المشاريع لزيادة الإبداع لدى طلاب الصف الثالث (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية ٤ مدينة مالانج و المدرسة الابتدائية ٥ عاجنوك). رسالة الماجستير برنامج المدرسة الابتدائية، الدراسات العليا جامعة سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف: أ. الدكتور أحمد تنزيح الماجستير و الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التطبيق، نموذج التعلم القائم على المشاريع، الإبداع

تعمل نماذج التعلم وعمليات التعلم معًا لإنشاء تجارب تعليمية فعالة وذات مغزى للطلاب. يجب على المعلمين والطلاب اختيار نموذج تعليمي مناسب لأهداف التعلم وسياقه وخصائصه لتحقيق نتائج التعلم المطلوبة. يعد التعلم القائم على المشاريع أسلوبًا مثاليًا لتعليم الطلاب حول إعادة تدوير النفايات يمكن أن يجعل الطلاب مشاركين نشطين في المشاريع الإبداعية، مما يشجعهم على البحث عن حلول مبتكرة في المواد العلمية، وفي الوقت نفسه يزيد من إبداع الطلاب في الاستجابة للتحديات البيئية. ومن المؤكد أن هذا النموذج له نفس الهدف، وهو إنشاء تعلم يتمحور حول الطالب. أجرى الباحثون أبحاثًا في المدارس التي طبقت هذا النموذج بالفعل، وتحديدًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية ٤ مدينة مالانج و المدرسة الابتدائية ٥ عاجنوك.

يركز هذا البحث على كيفية تخطيط وتنفيذ الآليات وتقييم نموذج التعلم القائم على المشروعات لتحسين مهارات التفكير في موضوعات العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية ٤ مدينة مالانج و المدرسة الابتدائية ٥ عاجنوك؟. يهدف هذا البحث إلى التحليل والاكتشاف؛ (١) تخطيط نموذج التعلم القائم على المشروع، (٢) آلية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع، (٣) تقييم نموذج التعلم القائم على المشروع لزيادة الإبداع في مواد العلوم الطبيعية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية ٤ مدينة مالانج و المدرسة الابتدائية ٥ عاجنوك.

يستخدم هذا البحث نهج النوعي مع نوع دراسة الحالة وتصميم بحث متعدد الحالات. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، والوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تظهر نتائج هذا البحث (١) تخطيط نموذج التعلم القائم على المشروع، أي تصميم الأهداف والموضوعات وتشكيل المجموعة والوقت والموارد والتقييم. (٢) آلية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع، وهي تقديم الأسئلة الأساسية، ثم يقوم المعلم بإعطاء الطلاب الفرصة لتصميم المشروع، ويصمم الوقت اللازم لإنشاء المشروع، والعمل على المشروع، يصبح المعلم ميسرًا، ويعرض نتائج عمل المشروع، وأخيرًا يقوم المعلم بالتقييم والتقييم. (٣) تقييم نموذج التعلم القائم على المشروع لزيادة الإبداع في موضوعات العلوم الطبيعية في الصف ٣ حيث يمكن للمدارس زيادة أساليب التعلم الشاملة والمتباعدة، وتوفير توجيهات أكثر كثافة، وتوفير موارد إضافية مثل التدريب أو يمكن للمدرسين التخطيط لمزيد من الجداول الزمنية مرنة، وإعطاء الأولوية للمواد الأكثر أهمية، والاستفادة من التكنولوجيا لتوسيع وقت التعلم خارج الفصول الدراسية.