

ABSTRAK

Fahrur, Mohammad Baihaqi, 17208153071, 2022, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII Di MTsN 8 Blitar*. Skripsi, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syayid Ali Rahmatullah. Pembimbing: Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Kemampuan berpikir siswa perlu dikembangkan untuk menghadapi persaingan global khususnya kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir siswa kurang berkembang dengan model pembelajaran konvensional karena hanya berpacu pada materi dan soal sehingga menciptakan pembelajaran yang membosankan dan Nilai rata-rata siswa pada pelajaran IPA dibawah KKM dengan model pembelajaran konvensional.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII MTsN 8 Blitar. (2) mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil Belajar siswa pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII MTsN 8 Blitar. (3) mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil Belajar siswa pada materi Sistem Peredaran Darah Manusia di Kelas VIII MTsN 8 Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan bentuk *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIII MTsN 8 Blitar, dengan pengambilan sampel *Simple Random Sampling* yaitu kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes (*pretest*) dan (*posttest*). Analisis data menggunakan Uji T-test dan Uji Manova.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTsN 8 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig. $0,028 < 0,05$ dari hasil uji hipotesis. (2) Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 8 Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sig. $0,010 < 0,05$ dari hasil uji hipotesis. (3) Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII MTsN 8 Blitar. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace dan Roy's Largest Root adalah $0,008 < 0,05$.

ABSTRACT

Fahrur, Mohammad Baihaqi, 17208153071, 2022, Effect of Problem Based Learning Model on Critical Thinking Ability and Student Learning Outcomes in Class VIII Human Circulatory System Material at MTsN 8 Blitar. Thesis, Departement of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syayid Ali Rahmatullah. Advisor: Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes

Students' thinking skills need to be developed to face global competition, especially critical thinking skills. The thinking ability of students is less developed with conventional learning models because it only races on material and questions so that it creates boring learning and the average value of students in science lessons is below the KKM with conventional learning models.

The objectives of this research were (1) To find out effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills in the human circulatory system material in class VIII MTsN 8 Blitar. (2) To find out the effect of Problem Based Learning (PBL) model on student learning outcomes on the material of human circulatory system in class VIII MTsN 8 Blitar. (3) To find out the effect of Problem Based Learning (PBL) model on Critical thinking and student learning outcomes on the material of human circulatory system in class VIII MTsN 8 Blitar.

The research approach used is quantitative research methods. This type of research is experimental, the research design used is quasi experiment with the from of pretest posttest control brub design. The population of this study were students of class VIII MTsN 8 Blitar, with simple random sampling, namely class VIII E as the experimental class and class VIII F as the control class. The method of data collection was done by test (pretest) and (posttest). Data analysis used T-test and Manova test.

Based on the research results, it is know that (1) There is an effect of Problem Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of class VIII MTsN 8 Blitar students. This is indicated by the value of sig. $0,028 < 0,05$ from the results of hypotesis testing. (2) There is an effect of Problem Based Learning (PBL) model on the learning outcomes of class VIII MTsN 8 Blitar students. This is indicated by the value of sig. $0,010 < 0,05$ from the results of hypotesis testing. (3) There is an effect of Problem Based Learning (PBL) model on critical thinking skills and learning outcomes of class VIII MTsN 8 Blitar students. This is indicated by significance value of Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling Trace and Roy's Largest Root which is $0,008 < 0,05$.

ملخص

فخرور ، محمد بيهقي ، ١٧٢٠٨١٥٣٠٧١ ، ٢٠٢٢ ، تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على القدرة على التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الدورة الدموية البشرية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. أطروحة ، قسم التدريس البيولوجي ، كلية التربية والعلوم التربوية ، جامعة سيد علي رحمة الله الحكومية. المشرف: توتيك سري وهيوني ، ماجستير .

الكلمات المفتاحية : التعلم القائم على المشكلات ، القدرة على التفكير النقدي ، نتائج التعلم تحتاج قدرة الطلاب على التفكير إلى تطوير لمواجهة المنافسة العالمية ، وخاصة القدرة على التفكير النقدي. إن قدرة الطلاب على التفكير لا تتطور بشكل جيد من خلال نماذج التعلم التقليدية لأنها تعتمد فقط على المواد والأسئلة ، مما يخلق تعلمًا مملًا وكانت متوسط درجات الطلاب في دروس العلوم أقل من معيار الحد الأدنى للكفاءة مع نموذج التعلم التقليدي.

الهدف من هذا البحث هو (١) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على القدرة على التفكير النقدي في مادة نظام الدورة الدموية البشرية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الدورة الدموية البشرية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على القدرة على التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الدورة الدموية البشرية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار.

نهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي. نوع هذا البحث هو تجريبي ، تصميم البحث المستخدم هو شبه تجريبي مع شكل تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. كان مجتمع البحث هذا هو طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار ، مع أخذ عينات عشوائية بسيطة ، أي الفصل الثامن E كفصل تجريبي والفصل الثامن F كفصل تحكم. تم جمع البيانات عن طريق الاختبار (الاختبار القبلي) و (الاختبار البعدي). تم تحليل البيانات باستخدام اختبار T واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج البحث ، يُعرف ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات على القدرة على التفكير النقدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. يتضح ذلك من قيمة الدلالة. $0,028 > 0,05$ من نتائج اختبار الفرضية. (٢) هناك تأثير

لنموذج التعلم القائم على المشكلات على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. يتضح ذلك من قيمة الدلالة. $0,010 > 0,05$ من نتائج اختبار الفرضية. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات على نتائج التعلم والقدرة على التفكير النقدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. يتضح ذلك من قيمة الأهمية لآثار Pillai و Wilks' Lambda و Hotelling's Trace و Roy's Largest Root هي $0,008 > 0,05$.