

## ABSTRAK

Khodrun Nada Salsabila, NIM. 126201212145. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa di SMKN 1 Kras Kediri. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Minat Belajar, Motivasi Belajar

Perubahan pola hidup modern dan derasny arus globalisasi berdampak pada rendahnya perhatian siswa terhadap pendidikan. Salah satu tantangan yang muncul adalah menurunnya minat dan motivasi belajar, khususnya di kalangan remaja. Peran guru sangat penting dalam merancang strategi pembelajaran yang tepat. Guru tidak hanya dituntut untuk menyampaikan materi, tetapi juga menumbuhkan semangat belajar siswa melalui pendekatan yang menarik dan bermakna. Penelitian ini dilakukan untuk mengungkap strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri.

Fokus penelitian ini adalah (1) Perencanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri. (2) Pelaksanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri. (3) Evaluasi strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri. (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri. (3) untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru PAI dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa di SMKN 1 Kras Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu, Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru PAI, dan Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan peningkatan ketekunan, diskusi sejawat, dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, Guru menyusun strategi dengan mempertimbangkan karakter siswa. Strategi yang digunakan dirancang agar lebih komunikatif dan dekat dengan kehidupan siswa. *Kedua*, Pelaksanaan strategi guru dilakukan melalui kegiatan pembiasaan religius, metode pembelajaran yang variatif, serta penggunaan media pembelajaran interaktif. Strategi ini membuat siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran PAI. *Ketiga*, Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui asesmen tertulis, tugas kelompok, observasi kelas, serta pemanfaatan media digital seperti e-learning dan Quizizz. Evaluasi mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.

## ABSTRACT

Khodrun Nada Salsabila, NIM. 126201212145. Islamic Religious Education Teachers' Strategy in Increasing Students' Interest and Motivation in SMKN 1 Kras Kediri. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Muhamad Zaini, MA

**Keywords:** Teacher Strategy, Learning Interest, Learning Motivation

Changes in modern lifestyle patterns and the rapid flow of globalization have an impact on students' low attention to education. One of the challenges that arises is the decline in interest and motivation to learn, especially among teenagers. The role of teachers is very important in designing appropriate learning strategies. Teachers are not only required to deliver material, but also to foster students' enthusiasm for learning through an interesting and meaningful approach. This study was conducted to reveal the strategies of Islamic Religious Education teachers in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri.

The focus of this study is (1) Planning of PAI teacher strategies in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri. (2) Implementation of PAI teacher strategies in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri. (3) Evaluation of PAI teacher strategies in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri. The objectives of this study are (1) to describe the planning of PAI teacher strategies in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri. (2) to describe the implementation of PAI teacher strategies in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri. (3) to describe the planning of PAI teacher strategies in increasing students' interest and motivation to learn at SMKN 1 Kras Kediri.

This study uses a qualitative approach with a case study research type. The data sources are the Principal, Deputy Curriculum, Islamic Religious Education Teacher, and Students. Data collection techniques use observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data condensation, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data uses increased perseverance, peer discussion, and triangulation.

Research results. First, teachers develop strategies by considering student characteristics. The strategies used are designed to be more communicative and closer to students' lives. Second, the implementation of teacher strategies is carried out through religious habituation activities, varied learning methods, and the use of interactive learning media. This strategy makes students more active, enthusiastic, and motivated in participating in Islamic Religious Education learning. Third, learning evaluation is carried out through written assessments, group assignments, classroom observations, and the use of digital media such as e-learning and Quizizz. Evaluation covers students' cognitive, affective, and psychomotor aspects.

## الملخص

خضر الندى سلسبيلا، نيم. ١٢٦٢٠١٢١٢١٤٥. استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في مدرسة المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراسي كديري. أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية علوم التعلمية. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج. المشريف: د. محمد زيني، الما جستير

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، اهتمام التعلم، دافع التعلم

تؤثر التغيرات في أنماط الحياة العصرية والتدفق السريع للمعلومة على انخفاض اهتمام الطلاب بالتعليم. ومن التحديات الناشئة تراجع الاهتمام والدافعية للتعلم، وخاصة بين المراهقين. ويُعد دور المعلمين بالغ الأهمية في تصميم استراتيجيات تعلم مناسبة. فهم لا يقتصرون على توصيل المادة فحسب، بل يشمل أيضًا تعزيز حماس الطلاب للتعلم من خلال نهج شيق وهادف. أُجريت هذه الدراسة للكشف عن استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب ودافعتهم للتعلم في مدرسة المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري.

تركز هذه الدراسة على (١) تخطيط استراتيجيات معلم التربية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري. (٢) تنفيذ استراتيجيات معلم التربية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري. (٣) تقييم استراتيجيات معلم التربية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تخطيط استراتيجيات معلم التربية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري. (٢) وصف تنفيذ استراتيجيات معلم التربية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري. (٣) وصف تخطيط استراتيجيات معلم التربية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى كراس كديري.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي قائم على دراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة، ونائبه، ومعلم التربية الدينية الإسلامية، والطلاب. تعتمد أساليب جمع البيانات على الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات بتلخيصها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، يُلجأ إلى المناقشة والمناقشة الأقران، والتحليل المثلثي.

نتائج البحث. أولاً، يُطوّر المعلمون استراتيجيات مُراعيةً شخصيات الطلاب. صُممت هذه الاستراتيجيات لتكون غير رتيبة، وأكثر تواصلًا، وأكثر قربًا من حياتهم. ثانيًا، يُطبّق المعلمون استراتيجياتهم من خلال أنشطة دينية مُعتادة، وأساليب تعلّم مُتنوّعة، واستخدام وسائل تعلّم شيقة وتفاعلية. تُزِيد هذه الاستراتيجية من نشاط الطلاب وحماستهم وتحفيزهم للمشاركة في تعلّم التربية الدينية الإسلامية. ثالثًا، يُقَيّم التعلم باستمرار من خلال التقييمات الكتابية، والواجبات الجماعية، وملاحظات الحصص، واستخدام الوسائط الرقمية مثل التعلّم الإلكتروني وكوييز. يُعْطَى التقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب.