

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil observasi, angket, tes, dan wawancara, dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang kemampuan berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Gaya Belajar Visual

Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan gaya belajar visual dapat mencapai tingkat kreatif yaitu tingkat kemampuan berpikir kreatif 3 (TKBK 3). Pada TKBK 3 ini siswa dapat memenuhi indikator berpikir kreatif kefasihan dan fleksibilitas yang ditunjukkan dengan siswa dapat memunculkan lebih dari satu alternatif jawaban dan menyelesaikan maupun menjelaskan jawabannya dengan lancar. Siswa dengan gaya belajar ini dalam mempelajari materi Persamaan Linear Dua variabel (SPLDV) adalah dengan lebih suka duduk di depan melihat secara rinci penjelasan dari guru dan menulis penjelasan dari guru.

2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Gaya Belajar Auditorial

Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan gaya belajar auditorial dapat mencapai tingkat cukup kreatif yaitu tingkat kemampuan berpikir kreatif 2 (TKBK 2). Pada TKBK 2 ini siswa dapat memenuhi indikator berpikir kreatif fleksibilitas yang ditunjukkan dengan siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV dapat memunculkan lebih dari satu alternatif jawaban. Siswa dengan gaya belajar ini dalam mempelajari materi Persamaan Linear Dua variabel (SPLDV) adalah dengan mendengarkan penjelasan dari guru atau teman dari pada membaca sendiri materi pelajaran.

3. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik

Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan gaya belajar kinestetik dapat mencapai tingkat kreatif yaitu tingkat kemampuan berpikir kreatif 3 (TKBK 3). Pada TKBK 3 ini siswa dapat memenuhi indikator berpikir kreatif kefasihan dan fleksibilitas, yaitu siswa dapat memunculkan lebih dari satu alternatif jawaban dan menyelesaikan dan menjelaskan dengan lancar. Meskipun siswa dengan gaya belajar ini mampu mengerjakan dengan metode campuran, eliminasi, dan grafik dan juga mampu membuat contoh soal menyelesaikannya, tetapi belum mampu memenuhi indikator kebaruan. Karena metode yang digunakan dalam menyelesaikan soal tersebut masih bersifat umum oleh siswa pada tingkat kemampuannya. Siswa dengan gaya belajar ini dalam mempelajari materi Persamaan

linear Dua variabel (SPLDV) adalah dengan suka bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami saat proses pembelajaran berlangsung, dan lebih menyukai mengerjakan soal di depan kelas serta belajar secara mandiri mengerjakan soal-soal latihan.

B. Saran

Setelah dikemukakan kesimpulan, disini perlu adanya saran-saran dan diharapkan dapat bermanfaat :

a. Bagi sekolah

Hendaknya pihak sekolah menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kreatif siswa, agar siswa bisa mengembangkan daya pikir dan imajinasi yang dimiliki. Pihak sekolah juga hendaknya terus berusaha meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung serta memfasilitasi siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki, khususnya untuk siswa dengan gaya belajar auditorial agar mampu untuk lebih mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya.

b. Bagi guru

Guru matematika diharapkan mampu mengenali gaya belajar siswa dan menggunakan metode pembelajaran yang bisa mendukung siswa dengan gaya belajar masing-masing, sehingga siswa mampu menerima informasi yang disampaikan dengan maksimal. Hendaknya guru melakukan penilaian dari berbagai karakteristik yang dimiliki oleh siswa,

sehingga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki siswa.

c. Bagi siswa

Siswa alangkah baiknya lebih mengenali gaya belajar yang dimilikinya, agar potensi kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki bisa berkembang dengan baik khususnya dalam pelajaran matematika materi SPLDV.

d. Bagi peneliti lain

Dari hasil penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperdalam pengetahuan yang berkaitan dengan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari gaya belajar siswa.