

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Disiplin Melalui Pembelajaran IPS Pada Sisw Kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” disusun oleh Saiqotul Fauziah, NIM 126209203117, Pembimbing Yudi Krisno Wicaksono, M.IP

Kata Kunci : Peran Guru , Karkter Disiplin, IPS

Skripsi ini dilatarbelakangi dengan ditemukan beberapa permasalahan. Perilaku tidak disiplin bisa disebabkan oleh sekolah; kondisi sekolah yang kurang menyenangkan, kurang teratur, dan lain-lain dapat menyebabkan perilaku yang kurang atau tidak disiplin. Perilaku tidak disiplin bisa juga disebabkan oleh peserta didik, peserta didik yang berasal dari keluarga yang broken home. Oleh karena itu, dalam rangka mengoptimalkan dan meningkatkan karakter disiplin siswa, maka diperlukan peranan guru dalam menanamkan krakter disiplin pada pembelajaran ips. Pelaksanaan penanaman karakter disiplin di sekolah akan memberikan kemantapan program kegiatan belajarsiswa terutama berkenaan dengan pengembangan karakter, dan disiplin siswa dalam belajar.

Adapun fokus penelitian dari penelitian ini yaitu (1) Bagaimana peran guru IPS dalam menanamkan karakter disiplin pada siswa Kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2023/2024? (2) Apakah faktor pendorong dan penghambat guru IPS dalam menanamkan karakter disiplin pada siswa kelas VII di MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2023/2024? (3) Bagaimana hasil pelaksanaan penanaman nilai karakter disiplin siswa kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2023/2024?. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru IPS dalam menanamkan nilai karakter disiplin siswa di MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2023/2024. (2) Untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat guru IPS dalam menanamkan karakter disiplin siswa kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2024/2025. (3) Untuk mengetahui hasil pelaksanaan penanaman nilai karakter disiplin siswa kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2023/2024.

Hasil penelitian yang dilakukan di MTs Assyafi’iyah Gondang sebagai berikut (1) Strategi peran guru MTs Assyafi’iyah Gondang menerapkan berbagai strategi untuk menanamkan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswanya. Strategi ini termasuk keteladanan, pembiasaan diri, dan pemberian sanksi. Guru juga membantu siswa dalam menyelesaikan masalah dengan memberikan contoh, bimbingan, dan kesempatan untuk berlatih. Menanamkan disiplin dan tanggung jawab sejak dini penting untuk membantu siswa menjadi individu yang mandiri dan mampu menyelesaikan masalah secara mandiri. Disini guru telah berperan sesuai dengan peran guru yaitu sebagai supervisor, evaluator, edukator dan motivator. (2) Faktor pendorong yang dialami gurudalam penanaman karakter disiplin dan di MTs Assyafi’iyah Gondang didorong oleh beberapa faktor, yaitu komitmen dan motivasi guru, dukungan orang tua, dan aturan sekolah yang jelas dan konsisten. Faktor-faktor ini membantu guru dalam mencapai tujuannya untuk menanamkan nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab kepada siswa. Sedangkan factor penghambatnya penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab di MTs Assyafi’iyah Gondang menghadapi berbagai hambatan, seperti kurangnya motivasi siswa, latar belakang siswa yang berbeda-beda, dan faktor lingkungan yang kurang baik. Guru perlu memahami faktor-faktor penghambat ini dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasinya. (3) Hasil dari strategi guru IPS dalam penanaman nilai karakter disiplin dan tanggung jawab yang diterapkan oleh guru IPS di MTs Assyafi’iyah Gondang terbukti efektif dalam meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa kelas VII. Hal ini menunjukkan bahwa guru memiliki peran penting dalam menanamkan karakter yang baik pada siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Teachers in Instilling Disciplinary Character Values Through Social Studies Learning in Class VII Students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung" was prepared by Saiqotul Fauziah, NIM 126209203117, Supervisor Yudi Krisno Wicaksono, M.IP

Keywords: Teacher's Role, Disciplinary Character, Social Sciences

This thesis is motivated by the discovery of several problems. Undisciplined behavior can be caused by schools; school conditions that are less pleasant, less organized, and others can cause less or undisciplined behavior. Undisciplined behavior can also be caused by students, students who come from broken home families. Therefore, in order to optimize and improve the disciplinary character of students, the role of teachers in instilling disciplinary character in social studies learning is needed. The implementation of instilling disciplinary character in schools will provide stability for student learning activity programs, especially with regard to character development, and student discipline in learning.

The research focus of this study is (1) What are the strategies of social studies teachers in instilling the character of discipline and responsibility in Class VII students at MTs Assyafi'iyah Gondang? (2) What are the encouraging and inhibiting factors for social studies teachers in instilling the character of discipline and responsibility in class VII students at MTs Assyafi'iyah Gondang? (3) What are the results of the implementation of instilling the values of discipline and responsibility in class VII students at MTs Assyafi'iyah Gondang? The objectives of this research are (1) To describe the strategies of social studies teachers in instilling the values of discipline and responsibility in students at MTs Assyafi'iyah Gondang. (2) To determine the encouraging and inhibiting factors of social studies teachers in instilling the character of discipline and responsibility in class VII students at MTs Assyafi'iyah Gondang. (3) To find out the results of the implementation of instilling the values of discipline and responsibility in class VII students at MTs Assyafi'iyah Gondang.

The results of research conducted at MTs Assyafi'iyah Gondang are as follows (1) The role strategy of MTs Assyafi'iyah Gondang teachers is to implement various strategies to instill discipline and responsibility in their students. This strategy includes example, habituation, and sanctions. Teachers also help students solve problems by providing examples, guidance, and opportunities to practice. Instilling discipline and responsibility from an early age is important to help students become independent individuals and able to solve problems independently. Here the teacher has played a role according to the teacher's role, namely as supervisor, evaluator, educator and motivator. (2) The driving factors experienced by teachers in cultivating disciplined character at MTs Assyafi'iyah Gondang are driven by several factors, namely teacher commitment and motivation, parental support, and clear and consistent school rules. These factors help teachers achieve their goal of instilling the values of discipline and responsibility in students. Meanwhile, the inhibiting factors for cultivating the character of discipline and responsibility at MTs Assyafi'iyah Gondang face various obstacles, such as lack of student motivation, different student backgrounds, and unfavorable environmental factors. Teachers need to understand these inhibiting factors and find appropriate solutions to overcome them. (3) The results of the social studies teacher's strategy in instilling the character values of discipline and responsibility implemented by the social studies teacher at MTs Assyafi'iyah Gondang have proven to be effective in increasing the discipline and responsibility of class VII students. This shows that teachers have an important role in instilling good character in students.

الأطروحة

التي تحمل عنوان "دور المعلمين في غرس قيم الشخصية التأديبية من خلال تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع NIM، في المدرسة الثانوية المتوسطة جوندانج تولونجاغونج" من إعداد سايكوتول فوزية ١٢٤٢٠٩٢٠٣١١٧ المشرف،
.يودي كريسنو ويكاكسونو

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، الشخصية التأديبية، العلوم الاجتماعية

،والدافع وراء هذه الأطروحة هو اكتشاف العديد من المشاكل. يمكن أن يكون سبب السلوك غير المنضبط من قبل المعلمين. ثانيًا يمكن أن يكون سبب السلوك غير المنضبط هو المدرسة؛ الظروف المدرسية غير السارة والأقل تنظيمًا وما إلى ذلك يمكن أن تسبب سلوكًا ناقصًا أو غير منضبط. ثالثًا، يمكن أن يكون سبب السلوك غير المنضبط هو الطلاب، الطلاب الذين يأتون من أسر مفككة رابعًا، السلوك غير المنضبط يمكن أن يكون سببه المنهج الدراسي، فالمنهج الدراسي الأقل مرونة، أو القسري للغاية، وما إلى ذلك يمكن أن يؤدي إلى سلوك غير منضبط، في عملية التدريس والتعلم بشكل خاص وفي العملية التعليمية بشكل عام. ولذلك، من أجل تحسين وتحسين الشخصية التأديبية للطلاب، هناك حاجة إلى دور المعلم في غرس الشخصية التأديبية في تعلم الدراسات الاجتماعية. إن تنفيذ تنمية الشخصية المنضبطة في المدارس سيوفر الاستقرار في برامج الأنشطة التعليمية للطلاب، خاصة فيما يتعلق بتنمية الشخصية وانضباط الطلاب في التعلم

(يركز البحث في هذه الدراسة على ١ ما هي استراتيجيات معلمي الدراسات الاجتماعية في غرس الانضباط والمسؤولية لدى طلاب)
(الصف السابع في المدرسة الثانوية المتوسطة جوندانج ٢ ما هي العوامل المشجعة والمثبطة لمدرسي الدراسات الاجتماعية في غرس)
(صفة الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المتوسطة جوندانج ٣؟ ما نتائج تطبيق غرس قيم الانضباط)
(والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية العسكرية جوندانج؟ أهداف هذا البحث هي ١ وصف استراتيجيات معلمي)
(الدراسات الاجتماعية في غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العسكرية جوندانج ٢ تحديد)
(العوامل المشجعة والمثبطة لمدرسي الدراسات الاجتماعية في غرس طابع الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة)
(المتوسطة العسكرية جوندانج ٣ لمعرفة نتائج تنفيذ غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية)
العسكرية جوندانج

(:وفيما يلي نتائج البحث الذي أجري في مدرسة متوسطة أسيفية جوندانج ١ تنفذ استراتيجيات الدور لمعلمي مدرسة متوسطة أسيفية)
جوندانج استراتيجيات مختلفة لغرس صفات الانضباط والمسؤولية في نفوس طلابهم. وتشمل هذه الاستراتيجيات نمذجة الأدوار والتعويد والمعاقبة. كما يساعد المعلمون الطلاب في حل المشكلات من خلال تقديم الأمثلة والتوجيه وفرص الممارسة. إن غرس الانضباط والمسؤولية في وقت مبكر أمر مهم لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا أفراداً مستقلين وقادرين على حل المشكلات باستقلالية. وهنا)
(يكون المعلم قد تصرف وفق الدور الذي يقوم به المعلم، أي كمشرف ومقيم ومرمي ومحفز ٢ إن العوامل الدافعة التي يواجهها)
(المعلمون في غرس الشخصية الانضباطية في مدارس الأسيفية جوندانج هي عوامل عدة وهي التزام المعلم ودوافعه، ودعم الوالدين)
(والقواعد المدرسية الواضحة والمتسقة. تساعد هذه العوامل المعلمين في تحقيق أهدافهم المتمثلة في غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى)
(الطلاب. في حين تواجه العوامل المثبطة لغرس قيم الانضباط والمسؤولية في مدارس الأسيفية جوندانج المتوسطة عقبات مختلفة، مثل)
(نقص الدافعية لدى الطلاب، واختلاف خلفيات الطلاب، والعوامل البيئية غير المواتية. يحتاج المعلمون إلى فهم هذه العوامل المثبطة)
(. وإيجاد الحل المناسب للتغلب عليها ٣ أثبتت نتائج استراتيجيات مدرس الدراسات الاجتماعية في غرس قيمتي الانضباط والمسؤولية)
في الشخصية التي يطبقها مدرسو الدراسات الاجتماعية في مدرسة متوسطة أسيفية جوندانج فعاليتها في زيادة انضباط ومسؤولية)
طلاب الصف السابع. وهذا يدل على أن للمعلمين دورًا مهمًا في غرس قيم الانضباط والمسؤولية لدى الطلاب