

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Nuril Atika Suri, NIM 2817133137, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “ Penerapan Metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas 1 MI Plus Waalisongo Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017”, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode *Snowball Throwing*, Media Visual, Prestasi Belajar, Bahasa Inggris.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena dalam penerapan metode *Snowball Throwing* dengan media visual di MI Plus Walisongo Trenggalek. Hal ini merupakan sesuatu yang menarik, karena disini peserta didik dituntut harus lebih aktif dalam pembelajaran. Pada kenyataan selama ini metode *Snowball Throwing* dengan media visual lebih sering digunakan pada mata pelajaran Agama seperti: Qur’an Hadis, Fiqih dan lain-lain. penerapan metode *Snowball Throwing* dengan media visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris baru diterapkan pada guru MI Plus Walisongo Trenggalek. Peserta didik sangat antusias dan merupakan trik guru agar menghindari kejenuhan peserta didik ketika proses pembelajaran.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan dalam penerapan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana proses penerapan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017/? (3) Bagaimana peningkatan prestasi belajar menggunakan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan penerapan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017, (2) Untuk mendeskripsikan proses penerapan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017, (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar menggunakan penerapan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, ketekunan peneliti, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi dan *review informant*.

Selanjutnya teknis analisis data yang disampaikan oleh Milles dan Huberman meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi temuan hasil penelitian ini yaitu (1) perencanaan dalam penerapan metode *Snowball Throwing* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas 1 di MI Plus Walisongo Trenggalek tahun ajaran 2016/2017, yaitu dengan mempersiapkan Silabus, Program Tahunan, Program Semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, persiapan materi, metode dan media dalam proses pembelajaran. (2) proses dalam metode *Snowball Throwing* dengan media visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas 1 di MI Plus Walisongo Trenggalek, yaitu terdapat pada kegiatan pembelajaran yang selalu dimulai dengan kegiatan awal meliputi: mengucapkan salam, membaca do'a, membaca surat pendek, mengecek kehadiran peserta didik dan *pretest*. Kegiatan inti meliputi; materi, menentukan metode dan menggunakan media dalam pembelajaran. Dan kegiatan penutup meliputi: mengajak untuk menyimpulkan, memberi *posttest* kepada peserta didik, memberikan tugas, menjelaskan sekilas materi selanjutnya, salam dan berjabat tangan. (3) Peningkatan prestasi belajar dari penerapan metode *Snowball Throwing* dengan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *food and drink* peserta didik kelas I MI Plus Walisongo Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran metode *snowball trowing* dengan media visual memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada materi *food and drink*. Telah diketahui sebelumnya bahwa nilai Kriteria Ketuntasan Minimum pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas 1a adalah 70. pada saat *Pre Test* hanya ada 12 peserta didik yang tuntas belajar, dan yang 22 peserta didik tidak tuntas belajar, dapat disimpulkan bahwa masih jauh dari hasil yang diharapkan. Sehingga guru mata pelajaran Bahasa Inggris menerapkan metode *Snowball Throwing*, setelah selesai menerapkannya beliau melanjutkan dengan memberikan *post test* pada peserta didik hasil belajar peserta didik yang tuntas mengerjakan soal pre test ada 32 peserta didik yang tidak tuntas 2 peserta didik, untuk kelas 1b saat dilakukan pre test ada 9 peserta didik tuntas 21 tidak tuntas, setelah diterapkan metode *Snowball Throwing* dengan media visual kelas 1b hasil belajarnya juga meningkat, 29 peserta didik tuntas 1 peserta didik tidak tuntas, jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi dan nilai peserta didik yang mengalami peningkatan. Maka dari itu menurut beliau metode *Snowball Throwing* ini sangat efektif.

ABSTRACT

This thesis was written by Nuril Atika Suri, NIM. 2817133137, Departement Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, The state Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, entitled "Application *Snowball Throwing* Methods with Visual Media to Improve Learning Achievement of English Language Students Class I Islamic Elementary School plus Walisongo Trenggalek Academic Year 2016/2017", which is guided by Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keyword : *Snowball Throwing* Methods, Visual Media, Learning Achievement, English Language.

This research is motivated by the phenomenon in the application *Snowball Throwing* methods with visual media in Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek. This is interesting, because here the atudents be changed to more active in lerning activities. At this fact during *Snowball Throwing* methods with visual media is more commonly used in subject of religion as Qur'an Hadist, Fiqh, and others. Implementation *Snowball Throwing* methods with visual media in english language are new applied to teacher in Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek. Students are very enthusiastic and form teacher triks to saturation when learning.

The focus of research in this study are (1) How to plan implementation of *Snowball Throwing* with visual media on the subjects of english language subject of food and drink class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017? (2) How to process implementation of *Snowball Throwing* with visual media on the subjects of english language subject of food and drink class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017? (3) How to increase learning achievement through the implementation of *Snowball Throwing* with visual media on the subjects of english language subject of food and drink class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017?

As for the objectives of research in this study are (1) To describe the plan of implementation *Snowball Throwing* with visual media on the subjects of english language subject of food and drink class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017 (2) To describe the process of implementation *Snowball Throwing* with visual media on the subjects of english language subject of food and drink class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017 (3) To describe the increase learning achievement through the implementation of *Snowball Throwing* with visual media on the subjects of english language subject of food and drink class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017.

The approach used in this research is descriptive qualitative approach. Data collection techniques in this study is methods of observation, interviews, and documentation. Then to check the validity of the data is done through the extension of observation, perseverance researchers, triangulation peer examanation trhough discussion, and renews informant. Further data analysis techniques include: datareduction, data presentation, and conclusion/verification.

The findings of this study are (1) the plan of implementation *Snowball Throwing* methods with visual media on the subjects of english language class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017, is by prepare syllabus, the annual program, semester program, prepare materials, methods and media in the learning process. (2) The process of *Snowball Throwing* with visual media on the subjects english language class 1 Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek, which is contained in the learning activities which always starts with the beginning of the activities include: greeting, read a prayer, read a short note, roll, and pre test. Core activities include: materials, determine the methods and uses of media in learning. And cover activities include: invited to conclude, give the post test to students, give assignments, describes a glimpse of matter further, greeting and shaking hands. (3) The increase learning achievement through implementation of *Snowball Throwing* methods with visual media on the subjects of english language class I Islamic Elementary School Plus Walisongo Trenggalek academic year 2016/2017. The result of this research showed that learning method *Snowball Throwing* by visual media has a positive impact to increase students achievement in the material food and drink. Has known before that the minimum value of completeness criteria in English lesson class 1a is 70. When the researcher conduct the pre test only 12 students that complete the study and 22 students unfinished the study, so the researcher can conclude that still far from the expected. With the result that the teacher of English lesson has to apply *Snowball Throwing* method. After applying that method teacher has to continue by giving post test to students which complete the study of pre test there are 32 students and who unfinished there are 2 students, for class 1b when the researcher conduct the pre test there are 9 students complete the study and 21 unfinished the study, after applying *Snowball Throwing* method by visual media class 1b the result are risen too, 29 students complete the study and 1 student unfinished, so the researcher can conclude that achievement and students values increased. Therefore, according to him this *Snowball Throwing* method is very effective.

المُلخَصُ

البحث العلمي تحت الموضوع "رمي كرة الثلج مع وسائل الإعلام المرئية لترقية إنجاز تعليم اللغة الإنجليزية للطلبة صف ١ المدرسة الابتدائية "والي سوعو" ترينجاليك في السنة ٢٠١٧/٢٠١٧ الأكاديمية" قد كتبه نور العتيقا صوري رقم دفتر القيد: ٢٨١٧١٣٣١٣٧ قسم التربية ومعلم المدرسة الابتدائية, في كلية التربية والمعلمين تحت الإشراف الدكتور أحمد تزيح الماجستير

مفتاح الكلمة: طريقة رمي كرة الثلج، وسائل الإعلام المرئية، الإنجاز الدراسي،
اللغة الإنجليزية

والدافع لكتابة هذا البحث العلم هو مظاهر تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك. هذا شيء مثير للاهتمام، لأنه هنا يكلف الطلاب لتكون أكثر نشاطا في التعلم. في الواقع تطبيق طريقة رمي كرة الثلج مع وسائل الإعلام المرئي في كثير من الأحيان يستخدم على المواضيع الدينية فقط مثل: القرآن والحديث, فقه وغيرها. تطبيق طريقة رمي كرة الثلج مع وسائل الإعلام المرئي في المادة اللغة الإنجليزية لاتزال تستخدم لمدرس المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك فحسب. المتعلمين متحمسون جدا واحدى الطريقة المدرس لتجنب عن مشبع المتعلمين خلال عملية التعليم

وأما التركيز عن هذا البحث العلمي فهو ثلاثة أمور: (١). كيف التخطيط في تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "الطعام والشراب" لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ الأكاديمية؟ (٢). كيف تحدث عملية تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "الطعام والشراب" لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ الأكاديمية؟ (٣). كيف ترقية إنجاز تعليم اللغة الإنجليزية بطريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "الطعام والشراب" لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ الأكاديمية؟

وأما الأهداف في هذا البحث العلم فهو: (١) وصف تخطيط لتطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "الطعام والشراب" لطلبة صف ١

في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ الأكاديمية! ٢) وصف عملية تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "الطعام والشراب" لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ الأكاديمية! ٣) وصف ترقية إنجاز تعليم اللغة الإنجليزية بطريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "الطعام والشراب" لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ الأكاديمية!

ويستخدم هذا البحث العلم مدخلا كيفيا-وصفيا. واما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة الملاحظات والمقابلات والوثائق. ثم للتحقق صحة البيانات من خلال تمديد الملاحظة ومثارة الباحث، والمثلثات، والتفتيش الأقران من خلال مناقشة ومراجعة المخبر. واما تحليل البيانات الفنية الذي يقدمه ميلز وهو برمان ما يلي: الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج او التحقق من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هو: التخطيط في تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك في السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ الأكاديمية بإعداد المنهج، والبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، وخطط الدرس، وإعداد المواد والأساليب ووسائل الإعلام في عملية التعلم. ٢) عملية طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية بالمادة اللغة الإنجليزية لطلبة صف ١ في المدرسة الابتدائية والي سوعو ترينجاليك هي أنشطة التعلم التي تبدأ دائما مع بداية الأنشطة تشمل: بالسلام وقراءة الدعاء، وقراءة سورة القصيرة، وتحقيق كشف الغياب و الإمتحان التمهيدي. تشمل الأنشطة الأساسية. على المواد الدراسية، وتحديد الأسلوب واستخدام وسائل الإعلام في التعلم. وتشمل أنشطة الإختتام: بدعوة إلى إستنتاج الموضوع، وتوفير الإختبار النهائي، وإعطاء الواجبات، ومجيز الشرح للمادة الأتي، والسلام، ثم المصافحة. ٣) ترقية إنجاز تعليم مع تطبيق طريقة رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية في مادة اللغة الإنجليزية للطلبة صف ١ المدرسة الابتدائية "والي سوعو" ترينجاليك في السنة ٢٠١٧/٢٠١٦ الأكاديمية. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة رمي كرة الثلج مع وسائل الإعلام المرئية تكون لها أثر إيجابي في ترقية إنجاز التعلم للطلاب تحت الموضوع الطعام والشراب. لقد كان من المعروف سابقا أن قيمة الحد الأدنى للمعايير شمولية المواضيع في اللغة الإنجليزية هي ٧٠. كان في الإمتحان التمهيدي ١٢ طالبا يجوزون في الدراسة و ٢٢ طالبا لم يجوزوا فيها. يمكن الاستنتاج أنه لا يزال بعيدا عن النتائج المتوقعة. حتى أن المدرس في تدريس اللغة الإنجليزية يطبق طريقة رمي كرة الثلج، وبعد إنتهاء تطبيقها أعطى المدرس الإمتحان النهائي للطلبة والحاصل ٣٢ طالبا يجوزون والطلبان لم يجوزوا.

ويمكن أن نخلص إلى أن الإنجاز والقيم من المتعلمين قد زادا. لذلك حسب قوله رمي كرة الثلج طريقة فعالة جدا. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة التعلم رمي كرة الثلج بوسائل الإعلام المرئية لها تأثير إيجابي في ترقية إنجاز تعليم للطلاب في المادة الغذاء والشراب. لقد كان من المعروف سابقا أن قيمة الحد الأدنى للمعايير شمولية في ١ (أ) للموضوع الإنجليزية هي ٧٠. قبل الاختبار في الوقت الحالي هناك ١٢ المتعلمين الذين يجتازون الدراسة فقط ، و ٢٢ طلاب لم يمر على الدراسة، فإنه يمكن أن نخلص إلى أنه لا يزال بعيدا عن النتائج المتوقعة. حتى أن المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية تطبيق طريقة رمي كرة الثلج، وبعد الانتهاء من تنفيذه شرعت في تقديم الاختبار البعدي للمتعلمين ونتائج الطلاب الذين أكملوا العمل على المشاكل قبل الاختبار، كان هناك ٣٢ طلاب الذين لم يكملوا اثنين من المتعلمين يتعلمون، ول ١ (ب) عند القيام به قبل اختبار كان ٩ المتعلمين كاملة و ٢١ لم تكن كاملة، وبعد تطبيق طريقة رمي كرة الثلج مع وسائل الإعلام المرئية كانت نتائج الدراسة ١ (ب) زيادة أيضا، أكمل ٢٩ طالبا وليست طالبا واحدا كاملة، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن الإنجازات والقيم من المتعلمين الذين قد زادت. لذلك حسب قوله رمي كرة الثلج طريقة فعالة جدا.