

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Ngunut” ini ditulis oleh Astri Yantika Oktafina, NIM. 2811133046, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA., NIP. 19720115 199903 2 002.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum 2013, Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan zaman yang kian hari semakin berkembang sehingga berimbas pada perubahan semua aspek kehidupan manusia. Tidak terkecuali perubahan pendidikan di Indonesia. Perubahan ini dirasa perlu agar pendidikan tetap mampu berjalan beriringan dengan keadaan dunia. Kurikulum menjadi kunci penting dalam pendidikan itu sendiri. Sehingga diperlukan perubahan suatu kurikulum yang sesuai dengan karakteristik zaman. Maka muncullah kurikulum baru yang disebut Kurikulum 2013. Dengan adanya kurikulum baru, bukanlah menjadi hal yang mudah terutama dalam implementasi kurikulum 2013 di suatu pembelajaran. Tidak terkecuali pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Implementasi kurikulum 2013 ini akan menjadi tantangan baru, khususnya pada pembelajaran yang terjadi di SMAN 1 Ngunut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk, 1) Untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti tahap perencanaan di SMAN 1 Ngunut, 2) Untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti tahap pelaksanaan di SMAN 1 Ngunut, dan 3) Untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti tahap penilaian di SMAN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan peneliti sebagai instrumen utamanya. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Ngunut yang terlaksana mulai tanggal 04 April 2017 sampai dengan 06 Mei 2017. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari *person*, *place*, dan *paper*. Dan metode pengumpulan data adalah dengan cara wawancara mendalam, observasi partisipatif yang bersifat pasif, dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan model *Miles* dan *Huberman*. Kemudian untuk menguji keabsahan data, peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, serta triangulasi. Triangulasi yang digunakan adalah triangulasi tehnik.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tahap perencanaan dilakukan oleh semua guru SMAN 1 Ngunut dengan cara mengembangkan perangkat pembelajaran di awal tahun pelajaran. Perangkat pembelajaran seperti silabus, prota, promes, dan RPE dikembangkan secara bersama-sama oleh semua guru, sedangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikembangkan secara individu dengan berpedoman kepada silabus, 2) Pada tahap pelaksanaan sudah melakukan tiga kegiatan seperti yang ditetapkan oleh pemerintah, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembelajarannya sudah menggunakan pendekatan *scientific*. Hanya saja, penerapannya belum sempurna karena tidak semua materi menggunakan pendekatan tersebut, dan metode ceramah masih sering menghiasi kegiatan inti pembelajaran, 3) Tahap penilaian merupakan tahap yang dirasa paling sulit oleh para guru di implementasi kurikulum 2013. Namun, sudah terlihat bahwa penilaian keseluruhan sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran, dimulai dari penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

ABSTRACT

Thesis under the title “Implementation of Curriculum 2013 on Islamic Education and Character learning in SMAN 1 Ngunut is written by Astri Yantika Oktafina, NIM. 2811133046, Department of Islamic Education, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic Institute of Tulungagung, supervised by Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA., NIP. 19720115 199903 2 002.

Keywords: Implementation of Curriculum 2013, Islamic Education and Character learning.

This research is motivated by the global changes which are progressively growing so fast and impact on the changes of all aspects in human life. It makes education in Indonesia changes also. This change is deemed necessary, so that education still have ability to walk side by side with world situation. The curriculum becomes an important key in education itself. So, it is need a changes of curriculum that match with this era characteristics. Then comes a new curriculum called Curriculum 2013. With this new curriculum, it doesn't mean that everything becomes easy, especially in the implementation of the curriculum 2013 in a lesson. No exception on the learning of Islamic Education and Character. Implementation of the curriculum 2013 will be a new challenge, especially on the learning that occurred in SMAN 1 Ngunut.

The purpose of this research is to: 1) To know the implementation of curriculum 2013 on Islamic Education and Character learning ‘plan’ phase at SMAN 1 Ngunut, 2) To know the implementation of curriculum 2013 on Islamic Education and Character learning ‘do’ phase in SMAN 1 Ngunut, and 3) To know the implementation of curriculum 2013 on Islamic Education and Character learning ‘see’ phase at SMAN 1 Ngunut.

This research uses a qualitative approach with case study type, with researcher as the main instrument. The research conducted at SMAN 1 Ngunut which started from April 04, 2017 until Mei 06, 2017. The data source in this research consisted of person, place, and paper. And the method of data collection is by in-depth interviews, passive participative observation, and documentation. While the data analysis using Miles and Huberman's model. Then to test the validity of the data, the researcher did extension of observation, increased persistence, and triangulation. The researcher used triangulation technique.

The results of the research shows that: 1) The ‘plan’ phase has done by all teachers of SMAN 1 Ngunut by developing learning tools at the beginning of the school year. Learning tools such as syllabus, prota, promes, and RPE are jointly developed by all teachers, while the *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) is developed individually by referring to the syllabus, 2) At the ‘do’ phase has performed three activities as determined by the government, Namely initial activities, core activities, and closing activities. Learning activities have been using a scientific approach. However, the application is not perfect because not all materials use that approach, and the lecture method still often adorn the core activities of learning, 3) The ‘see’ phase is the most difficult phase by teachers in the implementation of the curriculum 2013. However, it is seen that the overall of this phase is Done on learning activities, starting from the assessment of aspects of attitude, knowledge, and skills.

الملخص

البحث العلمي الذي عنوانه "تطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت" بقلم أستري يانتیکا أوكثافينا، رقم التسجيل 2811133046، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الحاجة سيتي نور فاريدا ليلا الماجستير، رقم التسجيل 197201151999032002

الكلمة الرئيسية: تطبيق منهج التعليم 2013، تعليم التربية الإسلامية والأخلاق.

خلفية هذا البحث هي تطور الزمن الذي يسبب تغيير جميع المجالات في حياة الناس، منها تغيير نظام التربية إندونيسيا. ويكون التغيير محتاجا لدى التربية ليتمكن أن تتماشى مع حالة الزمن. ومنهج التعليم هو من أمور مهم للتربية. ولذلك فالأمر المحتاج هو تغيير منهج التعليم مناسباً بمرزبة زمنه، وقد صدر الحكومة منهجاً جديداً وهي منهج التعليم 2013. ولا يكون صدر المنهج الجديد من الأمور السهلة خاصة في تطبيقه في عملية التعليم، مما يتضمن فيها تطبيقه في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق. يكون تطبيق منهج التعليم 2013 تحدياً جديداً خاصة لعملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت.

يهدف هذا البحث إلى معرفة (1) مرحلة التصميم لتطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت، و(2) مرحلة التأدية لتطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت، و(3) ومرحلة التقييم لتطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم التربية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي، وأحد أنواعه المستخدم هو دراسة الحالة. وأدوات هذا البحث هي الباحثة نفسها. قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت منذ الرابع من إبريل 2017 حتى السادس من مايو 2017. ومصادر هذا البحث هي الشخص والموقع والوثائق. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة المعمقة والملاحظة بدون المشاركة والتسجيل. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج ميلس وهورمان. وقامت الباحثة بإطالة الملاحظة وترقية الدؤوب والتثليل في تصديق صحة البيانات. والتثليل المستخدم هو تثليل الأسلوب.

وتنتائج هذا البحث هي (1) أن جميع مدرسي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى عونوت يطورون في مرحلة التصميم أدوات التعليم لأول السنة الدراسية. ومن الأدوات التي يطورها جماعة هي منهج الدراسة والبرامج السنوية والبرامج للفصل الدراسي وتصميم الأسابيع الفعالية، وأما حطة الدراسة فيطورها المدرس فردياً مسنداً إلى منهج الدراسة، و(2) أن المدرس قد قام بثلاث العمليات التي قررتها الحكومة في مرحلة التأدية وهي المقدمة والمضمون والاختتام. وقد استخدم المدخل العلمي في عملية التعليم إلا أن تطبيقه غير كامل لأن بعض المواد لا تستخدم هذا المدخل، وما زالت طريقة الخطابة طريقة غالبية في عملية التعليم، و(3) أن مرحلة التقييم هي أصعب المراحل عند المدرس في تطبيق منهج التعليم 2013، ولكنه قد قام بجميع تقييمات التعليم منها تقييم السلوك والإدراك والابتكار.