

ABSTRAK

Lestari, Vina, Dwi. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS DI MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang*. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterlibatan siswa selama kegiatan pembelajaran dan hanya sedikit siswa yang aktif terbuktinya dengan adanya beberapa peseta didik yang dominan dan pasif. Serta kurangnya minat dalam pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) karena guru masih menggunakan pembelajaran yang konvensional yang bersifat satu arah dan cenderung membosankan. Dalam hal ini peneliti menggunakan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) di MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Menguji pengaruh model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap minat siswa dalam mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). 2). Menguji penetapan pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). 3). Pengaruh model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap minat dan Hasil belajar siswa melalui media video pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan kontrol. Populasinya adalah seluruh kelas 4A sebagai kelas eksperimen dan 4B sebagai kelas kontrol di MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prsyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (*uji t-test Independen sampel test* dan Uji anova). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: 1). Ada pengaruh model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap minat dalam mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) di MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang. 2). Ada pengaruh model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). 3). Berdasarkan hasil hipotesis diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) terhadap minat dan peningkatan hasil siswa pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) dengan nilai signifikansi $0,088 < 0,05$ maka H_a diterima H_o ditolak.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual), Minat, Hasil belajar.*

ABSTRACT

Lestari, Vina, Dwi. 2024. *The influence of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) on student interest and improvement of learning outcomes in social studies subjects at MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang*. Teacher Education Skipsi Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

This research was motivated by the lack of student involvement during learning activities and only a few active students as evidenced by the presence of several dominant and passive learners. As well as the lack of interest in learning science (Natural and Social Sciences) because teachers still use conventional learning which is one-way and tends to be boring. In this case, researchers use the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) learning model on student interests and learning outcomes in science subjects (Natural and Social Sciences) at MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang.

This study aims to: 1). Examine the effect of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) learning model on student interest in science subjects (Natural and Social Sciences). 2). Testing the determination of SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) learning outcomes of students in science subjects (Natural and Social Sciences). 3). The influence of the SAVI learning model (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) on student interest and learning through video learning media.

This study used a quantitative approach with experimental and control research types. The population is all class 4A as experimental class and 4B as control class in MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Cruelbon Tembelang Jombang. The data analysis techniques used are prerequisite tests (normality test and homogeneity test) and hypothesis test (*independent t-test sample test* and anova test).

The results of hypothesis testing show that: 1). There is an influence of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) learning model on interest in science subjects (Natural and Social Sciences) at MI Al-Ihsan Kalijaring Kali Kejambon Tembelang Jombang. 2). There is an influence of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) learning model on the learning outcomes of students in science subjects (Natural and Social Sciences). 3). Based on the results of the hypothesis, it was obtained that the application of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intectual) learning model to the interest and improvement of student outcomes in science subjects (Natural and Social Sciences) with a signification value of $0.088 < 0.05$, H_a was accepted by H_o was rejected.

Keywords: *SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intectual)*, Interests, Learning outcomes.

المخلص

ليستاري، فينا، دوي. ٢٠٢٤. تأثير نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري على اهتمام وتحسين نواتج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة الإحسان كالجاريغ كالي، كيجامبون تمبيلانغ جومبانغ. سكيبسي مدرسة الإحسان لتعليم المعلمين، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، المشرف الدكتور خبيب الرحمن ماجستير في العلوم الطبيعية والاجتماعي

الطلاب النشطين بدليل إن الدافع وراء هذا البحث هو قلة مشاركة الطلاب أثناء أنشطة التعلم وقلة عدد وجود العديد من الطلاب المسبطين والسليبين. بالإضافة إلى عدم الاهتمام بتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية لأن المعلمين لا يزالون يستخدمون التعلم التقليدي الذي يكون في اتجاه واحد ويميل إلى الملل في هذه الحالة، استخدم الباحثون نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة الإحسان كالجاريغ كالي كيجامبون تمبيلانغ جومبانغ.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١. (دراسة تأثير نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، على اهتمام الطلاب بمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية. ٢. (اختبار تأثير نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري والذهني على نواتج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية. ٣. (تأثير نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، البيئي على اهتمام الطلاب ونواتج التعلم من خلال وسائط الفيديو التعليمية.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا مع نوعي البحث التجريبي والضابط. وكان مجتمع البحث عبارة عن جميع أفراد الفئة ٤ كفتة تجريبية و ٤ ب كفتة ضابطة في معهد الإحسان كالجاريغ كالي كيجامبون تمبيلانغ جومبانغ. وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار ما قبل المتطلبات (اختبار المعيارية واختبار التجانس) واختبار الفرضيات (اختبار العينة المستقلة واختبار العينة المستقلة واختبار انوفا). (أظهرت نتائج اختبار الفرضيات ما يلي: ١. (هناك تأثير لنموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، على الاهتمام بمواد العلوم الطبيعية والاجتماعية في معهد الإحسان كالجاريغ كالي كيجامبون تمبيلانغ جومبانغ. ٢. (هناك تأثير لنموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، على نواتج تعلم الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية. ٣. (استنادًا إلى نتائج الفرضية التي تم الحصول عليها بأن تطبيق نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، البيئي على اهتمام وتحسين نواتج الطلاب في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية بقيمة دلالة $0,05 > 0,088$ فإنها مقبولة يتم رفض هو

،الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الجسدي والسمعي والبصري والبصري، ونموذج التعلم الباطني والاهتمام ونتائج التعلم، والعلوم الطبيعية وا