

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Laila Qomaria, NIM. 2817133134, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Muhammad Zaini, MA.

Kata Kunci : *Cooperatif, Numbered Heads Together, Prestasi Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Matematika kelas III di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung, bahwa guru masih menggunakan metode konvensional dan tidak memaksimalkan media pembelajaran. Sehingga prestasi belajar peserta didik menjadi relatif rendah. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kerjasama, partisipasi, motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam skripsi adalah : 1) Bagaimana peningkatan kerjasama antar kelompok dalam belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017? 2) Bagaimana peningkatan motivasi antar kelompok dalam belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017? 3) Bagaimana peningkatan partisipasi peserta didik dalam belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017? 4) Bagaimana peningkatan prestasi belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017?

Penelitian ini bertujuan :1) Untuk memaparkan peningkatan kerjasama antar kelompok dalam belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017 2) Untuk memaparkan peningkatan motivasi antar kelompok dalam belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017 3) Untuk memaparkan peningkatan partisipasi peserta didik dalam belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together*

(NHT) pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017 4) Untuk memaparkan peningkatan prestasi belajar matematika melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered heads together* (NHT) pada mata pelajaran matematika peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus. Dengan tahapan perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflection*). Yang menjadi subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung pada materi operasi hitung campuran. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi : metode tes, observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan dan angket. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini jika ketuntasan belajar peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang ingin dicapai, dengan nilai minimal 70.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Adanya peningkatan kerjasama peserta didik dari siklus I yaitu 53,84% dengan kriteria kurang menjadi 86,64% pada siklus II dengan kriteria baik. 2) Hasil rata-rata dari angket juga menunjukkan peningkatan motivasi peserta didik yaitu 1,74 tergolong katagori positif dan menjadi 1,87 pada siklus II tergolong katagori sangat positif. 3) Hasil dari observasi partisipasi peserta didik juga menunjukkan peningkatan, pada siklus I yaitu 55,77% dengan kriteria kurang menjadi 87,60% pada siklus II dengan kriteria baik. 4) Sedangkan prestasi belajar pada siklus I dengan rata-rata 60,76 (43,58%) menjadi 85,89 (87,18%) pada siklus II.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Appliances of Model *Cooperative Learning* by Type *Numbered Heads Together (NHT)* to Increase the the third grade students' Mathematic's Achievement in Tunggangri Islamic Elementary School was written by Nur Laila Qomaria, NIM. 2817133134, Education of The Teacher Islamic Elementary School Department, Tarbiyah and The Teacher Knowledge Faculty, Institute of Ioslamic Nation (IAIN) Tulungagung, advisor by Mr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords : Cooperatif, Numbered Heads Together, Learning Achievement.

This research based by the condition of the teaching of Mathematics in the grade three in Tunggangri Islamic Elementary School, which is the teacher still used conventional method and doesn't use the teaching media well. So that, the students' achievement was low. The researcher tries to overcome these problem by applied the model of *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together (NHT)* in process of teaching to increase the teamwork, participation, motivation, and students' achievement.

The formulation of the problem on the thesis are: 1) How is the increasement between the teamworks in learning Mathematic through the appliances the model of *cooperative learning* by type *numbered heads together (NHT)* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson? 2) How is the increasement of the teamworks motivation in learning Mathematic through the appliances the model of *cooperative learning* by type *numbered heads together (NHT)* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson? 3) How is the increasement of the participation students in learning Mathematic through the appliances the model of *cooperative learning* tipe *numbered heads together (NHT)* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson? 4) How is the increasement of the students achievement through the appliances the model of *cooperative learning* by type *numbered heads together (NHT)* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson?

The purposes of this observation are :1) To explain the increasement of the teamworks in learning Mathematic through the appliances the model of *cooperative learning* by type *numbered heads together (NHT)* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson 2) To explain the increasement of the teamworks motivation in learning Mathematic through the appliances the model of *cooperative learning* by type *numbered heads together (NHT)* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson 3) To explain the increasement of the participation students in learning Mathematic through the appliances the model of *cooperative*

learning tipe numbered heads together (NHT) in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson 4)To explain the increasement of the students' achievement through the appliances the model of *cooperative learning by type numbered heads together* (NHT) in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary school in the year of 2016/2017 toward Mathematic lesson

This research uses Classroom Action Research (CAR) with two cycles. With the fase of *planning, acting, and reflection*. The subject of this research is the third grade students of Tunggangri Elementary School in Kalidawir, Tulungagung in the learning of mix count operation. The data collecting method of this reaserach are: test method, observation, interview, documentation, fieldnotes, and questionnaires. The indicator of the succesfully in this research is if the learning completion gets 75% from the aim, with the minimal score 70.

The result of this research shows : 1) The increasement of teamworks skill from the cycle I, which is 53,84% with the criteria less to be 86,64% in the cycle II with a good criteria. 2) The result's average shows the increasement of students motivation ,which is 1,74 that in the positive category and becomes 1,87 in the cycle II that in the very positive category. 3) The result of this research also shows the students participant increasement, in the cycle I, which is 55,77% with the criteria less yo be 87,60% in the cycle II with a good criteria. 4) Meanwhile the students achievement in the cycle I with the average 60,76 (43,58%) becomes 85,89 (87,18%) in the cycle II.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) لِتَحْسِينِ الْإِنْجَازِ التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا ثُورُ لَيْكِي قَمْرِيَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133134، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ، الْمَشْرِيفُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّيْئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِي، رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا، التَّحْصِيلُ الدِّرَاسِي.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ، أَنَّ الْمُعَلِّمِينَ لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ الطَّرِيقَ التَّقْلِيدِيَّةَ وَلَا تَعْظِيمَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّعَلُّمِ. حَتَّى تَحْقِيقَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِتَكُونَ مُنْخَفِضَةً نَسْبِيًا. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ بِاسْتِحْدَامِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِحَدَفِ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ وَالْمَشَارَكَةِ وَالتَّخْفِيزِ وَتَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ.

وَالتَّرْكِيزُ عَلَى الْبُحْثِ فِي أَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ الْحَافِزِ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (3) كَيْفَ هُوَ مُشَارَكَةُ الطُّلَّابِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (4) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟

وَيَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ: (1) لِشَرْحِ زِيَادَةِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016 (2) لِشَرْحِ زِيَادَةِ الْحَافِزِ بَيْنَ الْمَجْمُوعَاتِ فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعَا (NHT) فِي التَّعَلُّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ

الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجاري كاليداوير ثولونج أجونج في العام الدراسي 2017/2016 (3) لشرح مشاركة التعلم في التعلم الرياضيات من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقيمة رؤساء معًا (NHT) في التعلم الرياضيات من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجاري كاليداوير ثولونج أجونج في العام الدراسي 2017/2016 (4) لشرح الزيادة في التحصيل في الرياضيات من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع رقيمة رؤساء معًا (NHT) في التعلم الرياضيات من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجاري كاليداوير ثولونج أجونج في العام الدراسي 2017/2016.

يستخدم هذا البحث لبحوث الدعوى الجماعية مع دورتين. مع مراحل التخطيط، تنفيذ (التمثيل)، والمراقبة والتفكير. وهو موضوع هذا البحث العمليات الحسابية هو الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ثونجاري كاليداوير ثولونج أجونج في مزيج المادي. طريقته جمع البيانات في هذه الدراسة ما يلي: طرق الاختبار والملاحظة والمقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية والاستبيانات. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا اكتمال المتعلمين تحقيق 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من 70.

وأظهرت نتائج هذه (1) الدراسة أن زيادة التعاون من الطلاب المرحلة الأولى هي 53.84% مع معايير أقل تكون 86.64% في الدورة الثانية مع كل المعايير. (2) نتائج مراقبة مشاركة المتعلم قد زادت أيضًا، في الدورة الأولى هي 55.77% مع معايير أقل تكون 87.60% في الدورة الثانية مع كل المعايير. (3) أظهر متوسط العائد من الاستبيان أيضًا المتعلم دافع الزيادة، أي 1,74 فئة إيجابية نسبيًا و 1.87 في الدورة الثانية تنتمي إلى فئة من إيجابية للغاية. (4) في حين التحصيل الدراسي في المرحلة الأولى بمعدل 60.76 (43.58%) إلى 85.89 (87.18%) في الدورة الثانية.