

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung”, ditulis oleh Nur Laili Qomaria, NIM: 2817133135, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning, Make a Match, Hasil Belajar.*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fakta bahwa kegiatan pembelajaran di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung pada kelas III, yang kurang kondusif. Peserta didik sulit memahami materi yang diberikan oleh guru, khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia, karena model pembelajaran yang kurang tepat. Nilai peserta didik mayoritas dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan kerjasama antar pasangan dalam belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017?, 2) Bagaimana peningkatan motivasi antar pasangan dalam belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017?, 3) Bagaimana peningkatan partisipasi dalam belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017? 4) Bagaimana peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk memaparkan peningkatan kerjasama antar pasangan dalam belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017. 2) Untuk memaparkan peningkatan motivasi antar pasangan dalam belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017, 3) Untuk memaparkan peningkatan partisipasi peserta didik dalam belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017. 4) Untuk memaparkan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia materi kalimat tanya melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* peserta

didik kelas III MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan; observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan kerjasama peserta didik meningkat, pada siklus I dengan persentase 61,80% tergolong dalam katagori kurang, pada siklus II dengan persentase 81,07%, berakhir dengan kriteria baik. 2) Motivasi peserta didik juga mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata mencapai angka 1,4 termasuk dalam katagori negatif, sedangkan untuk rata-rata skor siklus II mencapai angka 1,8 termasuk dalam katagori sangat positif. 3) Kemampuan partisipasi peserta didik pada siklus I dengan persentase 62,5%, tergolong kriteria kurang, selanjutnya pada siklus II dengan persentase 84,11%, tergolong dalam kriteria baik. 4) Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai tes awal (*pre test*) peserta didik yang masih sangat kurang memuaskan dengan rata-rata 63,75 dengan persentase ketuntasan belajar 33%. Pada *Post Test* siklus I, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72,41 dengan persentase ketuntasan belajar 71%. Pada *Post Test* siklus II, rata-rata kelas meningkat menjadi 89,63 dengan persentase 92 %.

## ABSTRACT

Thesis with the title " The Appliances Model of *Cooperative Learning* by Type *Make A Match* to increase the achievement of Third Grade Students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung toward Bahasa Indonesia Lesson" was written by Nur Laili Qomaria, NIM: 2817133135, Education of The Teacher Islamic Elementary School Department, Tarbiyah and The Teacher Knowledge Faculty, State Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, advisor by Mr. Muhamad Zaini,M.A.

**Keywords:** *Cooperative Learning*, *Make a Match*, , Learning Achievement

The research of this thesis based by a fact that the learning activity in the third grade which is unconclusively of Tunggangri Islamic Elementary School Kalidawir-Tulungagung, the students have a difficulty to understand the lesson given by the teacher, especially in Bahasa Indonesia lesson because of the learning model is uncorrect. The students' score are mostly under the Minimal Criteria Completion.The researcher tries to overcome those problems through the appliances the model of *Cooperative Learning* by Type *Make A Match* to increase achievement of The Third Grade Students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung toward Bahasa Indonesia Lesson.

The main focuses are: 1)How is the increasement between the teamworks in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning* by type *Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017?, 2) How is the increasement of motivation between the teamworks in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning* by type *Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017?, 3) How is the increasement of participation in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning* by type *Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017?, 4) How is the increasement of the achievement in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning* by type *Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017?

The purposes of this research are:

1) To explain the increasement between the teamworks in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning* by type *Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017. 2) To explain the increasement of motivation between the teamworks in learning Bahasa Indonesia in question sentence material

through the appliances model of *Cooperative Learning by type Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017. 3) To explain the increasement of participation in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning by type Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017. 4) To explain the increasement of the achievement in learning Bahasa Indonesia in question sentence material through the appliances model of *Cooperative Learning by type Make a Match* in the third grade students of Tunggangri Islamic Elementary School, Kalidawir, Tulungagung, in the year of 2016/2017

This research uses the method of Class Action Research (CAR). In CAR, there are four fases, which are *planning, acting, observing, and reflecting*. In this research uses two cycles action. The data collecting method used are: observation, fieldnotes, interview, test, questionnaires, and documentation. The indicator of successfully in this research is if the students' knowledge of the material gets 75% from the aim with the minimal criteria completion 75.

The result of this research shows that : 1) the students' skill of teamwork increases, in the cycle I with the percentage 61,70% belongs to poor category, in the cycle II with the percentage 81,07%, ends with a good criteria. 2) The students' motivation also increases. In cycle I the average score gets 1,4 belongs to negative criteria, meanwhile for the average score in cycle II gets 1,8 belongs to a very positive criteria. 3) The skill of the students' participation in cycle I with the percentage 62,5% belongs to poor cariteria, then in the cycle II with the percentage 84,11% belongs to a good criteria. 4) The increasement students' achievement can be seen from the students' pre test which are very poor with the average 63,75 with the completion learning percentage 33%. In the *Post Test* cycle I, the classroom's score average increases to be 72,41 with the percentage of completion learning 71%. In Post test cycle II, the classroom's score average increase to be 89,63 with the percentage of complation learning 92%.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ الْمَوْضُوعِ " تَطْبِيقُ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ"، الَّتِي كَتَبْتَهَا نُورُ لَيْلَى قَمْرِيَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133135، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ، الْمَشْرِيفُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ، جَعَلَ الْمَبَارَاةَ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ حَقِيقَةٍ أَنَّ أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الَّتِي تَقْضِي أَقْلَ، وَالطُّلَّابُ مِنَ الصُّعْبِ فَهَمَ مَادَةٌ مُعِينَةٌ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ، وَحَاصَةً فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ لِأَنَّ مُنْوَذِجَ التَّعْلِيمِ غَيْرَ الْمَلَائِمِ. قِسْمُ أَقْلُ مِنَ الْعَالِيَّةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَايِيرَ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ.

وَالتَّرْكِيزُ عَلَى الْبُحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الشَّرَكَاءِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ الدَّفَاعِ بَيْنَ الشَّرَكَاءِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجُمْلَةَ أَسْئَلَةٌ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ الْمُشَارَكَةِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِ مِنْ خِلَالِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (4) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْمَوَادِّ الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِ مِنْ خِلَالِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (1) لِشَرْحِ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الشَّرَكَاءِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ تُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ

الدَّرَاسِي 2016/2017. 2) لِشَرَحِ زِيَادَةَ الْحَافِزِ بَيْنَ الشَّرَكَاءِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجُمْلَةَ أَسْئَلَةً مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدَّرَاسِي 2016/2017، 3) لِشَرَحِ زِيَادَةَ مُشَارَكَةِ الطُّلَابِ فِي الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِ مِنْ خِلَالِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدَّرَاسِي 2016/2017. 4) لِشَرَحِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ الْمَوَادِّ الْجُمْلَةَ الْإِسْتِفْهَامِ مِنْ خِلَالِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْرِي كَالِيْدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ فِي الْعَامِ الدَّرَاسِي 2016/2017.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ. فِي مَرَحَلَةِ الْبَحْثِ إِجْرَاءَاتِ الْفُصُلِ مِنَ الدَّرَاسَةِ يَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلِ، وَهِيَ التَّحْطِيطُ، وَالْعَمَلُ (الْتَّمَنِيْلُ)، وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّفْكِيرُ. فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ بِاسْتِحْدَامِ دَوْرَتَيْنِ مِنَ الْعَمَلِ. فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ، وَذَلِكَ بِاسْتِحْدَامِ تَقْنِيَّاتِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ؛ الْمَلَاخِظَةُ، الْمَلَاخِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْإِحْتِبَارَاتِ وَالْإِسْتِبْنَانَاتِ وَالْوَثَائِقِ. مُؤَشِّرَاتِ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّمَكُّنِ مِنْ 75% مِنْ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَتَعَيَّنُ تَحْقِيقُهَا بِجُلُودِ مَعَايِيرِ الْفَيْمَةِ كَمَا لَهَا الْأَقْلَ 75.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ قُدْرَةَ الْمُتَعَلِّمِينَ زَادَتْ التَّعَاوُنُ 1) فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى وَبِنِسْبَةِ 61.80% الْمُصَنَّفَةِ فِي فِئَةِ أَقْلٍ، فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ نِسْبَةِ 81.07%، وَتَنْتَهِي مَعَ كُلِّ مِنَ الْمَعَايِيرِ 2) كَمَا زَادَتْ دَوَافِعُ الْمُتَعَلِّمِينَ. فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى بَلَغَ الْمُتَوَسِّطُ 1.4 الْمُدْرَجَةِ فِي فِئَةِ سَلْبِيَّةٍ، فِي حِينٍ بَلَغَ مُتَوَسِّطُ دَرَجَةِ مِنَ الْجَوْلَةِ الثَّانِيَةِ 1.8 الْمُدْرَجَةِ فِي فِئَةِ إِيجَابِيَّةٍ لِلْعَايَةِ. 3) قُدْرَةُ مُشَارَكَةِ الطُّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى بِنِسْبَةِ 62.5%، وَمَعَايِيرِ أَقْلٍ نِسْبِيًا، ثُمَّ فِي الْمَرَحَلَةِ الثَّانِيَةِ مَعَ نِسْبَةِ 84.11%، الْمُصَنَّفَةِ فِي كُلِّ الْمَعَايِيرِ 4) وَيُمْكِنُ رُؤْيُهُ تَحْسِينِ النَّتَائِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلطُّلَابِ مِنْ قِيَمَةِ الْإِحْتِبَارِ الْأُولَى (قَبْلَ الْإِحْتِبَارِ)، لَا تَرَالُ الْمُشَارَكِينَ مَرْضِيَّةً جَدًّا بِمَعْدَلِ 63.75 مَعَ نِسْبَةِ التَّعَلُّمِ لِلإِتْقَانِ 33%. فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى، زَادَتْ آخِرُ إِحْتِبَارِ قِيَمَةِ مُتَوَسِّطِ دَرَجَةٍ إِلَى 72.41 مَعَ نِسْبَةِ التَّعَلُّمِ لِلإِتْقَانِ 71%. فِي دَوْرَةِ الْإِحْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ الثَّانِي، إِزْتَفَعَ مُتَوَسِّطُ دَرَجَةٍ إِلَى 89.63 مَعَ نِسْبَةِ 92%.