

ABSTRAK

Isna Nur Tasya Fauziana, 2024. “Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Tingkat Kemandirian Belajar Siswa *Broken Home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung”. Skripsi, Jurusan Bimbingan Konseling dan Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Citra Ayu Kumala Sari, M.Psi

Keluarga merupakan tempat pertama bagi anak dalam berinteraksi. Perceraian orang tua mengakibatkan anak merasa bahwa dirinya merasa ditinggalkan dan merasa hidup sendiri. Sebuah dukungan merupakan hal yang dibutuhkan oleh anak dari keluarga *broken home*. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui tingkat dukungan sosial pada siswa *broken home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung 2) mengetahui tingkat kemandirian belajar pada siswa *broken home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung 3) mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan tingkat kemandirian belajar siswa *broken home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung. Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan jenis penelitian survei dengan populasi siswa *broken home* seluruh kelas IX yang berjumlah 34 siswa. Pada proses pengambilan sampel menggunakan teknik *non-probability sampling* dengan *sampling jenuh* (sensus) dengan menjadikan seluruh populasi yaitu 34 siswa sebagai sampel. Data menggunakan dua skala likert yaitu dukungan sosial dan kemandirian belajar. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji instrumen, uji asumsi, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat dukungan sosial terdapat 5 anak kategori tinggi, 23 anak kategori sedang, dan 6 anak kategori rendah. 2) Tingkat kemandirian belajar terdapat 4 anak berkategori tinggi, 28 anak kategori sedang, dan 4 anak kategori rendah. 3) Hasil uji hipotesis dengan analisis korelasi *pearson product moment* yaitu 0,310 dengan nilai signifikansi $0,074 > 0,05$ artinya tidak terdapat hubungan antara dukungan sosial dan tingkat kemandirian belajar. Banyaknya dukungan sosial yang diperoleh siswa *broken home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung tergolong dalam tingkat rendah. Tingkat kemandirian belajar yang diperoleh siswa *broken home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung tergolong rendah. Maka dengan asumsi bahwa dukungan sosial tidak ada hubungannya dengan kemandirian belajar siswa *broken home* di SMP Negeri 1 Tanggunggunung.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Isna Nur Tasya Fauziana, 2024. "The Relationship Between Social Support and the Level of Learning Independence of *Broken Home Students* in SMP Negeri 1 Tanggunggunung". Thesis, Department of Counseling and Islamic Guidance, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor: Citra Ayu Kumala Sari, M.Psi

The family is the first place for children to interact. Parental divorce results in children feeling alienated and feeling alone. A support is needed by children from *broken home families*. This study aims to: 1) find out the level of social support in *broken home* students at SMP Negeri 1 Tanggunggunung 2) find out the level of learning independence in *broken home students* at SMP Negeri 1 Tanggunggunung 3) find out the relationship between social support and the level of learning independence of *broken home* students at SMP Negeri 1 Tanggunggunung. In this study, a correlational quantitative method was used with a survey type of research with a population of *broken home* students in all grade IX totaling 34 students. The sampling process uses a *non-probability sampling* technique with *saturated sampling* (census) by making the entire population, namely 34 students, as a sample. The data used two likert scales, namely social support and learning independence. The data analysis used in this study is using instrument tests, assumption tests, and hypothesis tests. The results of the study show that: 1) The level of social support is 5 children in the high category, 23 children in the medium category, and 6 children in the low category. 2) The level of learning independence was 4 children in the high category, 28 children in the medium category, and 4 children in the low category. 3) The results of the hypothesis test with *Pearson product moment correlation analysis* were 0.310 with a significance value of $0.074 > 0.05$, meaning that there was no relationship between social support and the level of learning independence. The amount of social support obtained by *broken home* students at SMP Negeri 1 Tanggunggunung is classified as low. The level of learning independence obtained by *broken home* students at SMP Negeri 1 Tanggunggunung is relatively low. So assuming that social support has nothing to do with the independence of *broken home students* at SMP Negeri 1 Tanggunggunung.

Keywords: Social Support, Learning Independence

الملخص

إسنا نور تاسية فوزيانا، ٢٠٢٤. "العلاقة بين الدعم الاجتماعي ومستوى استقلالية التعلم لدى طلاب الأسر غير المتصلة في مدرسة تانغونغونغ الإعدادية الحكومية ١". أطروحة، قسم الإرشاد والتوجيه الإسلامي، كلية أصول الدين والأدب والدعوة، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغونغ. المشرف: سيترا أبو كوما ساري، ماجستير في التربية الإسلامية

الأسرة هي المكان الأول الذي يتفاعل فيه الأطفال. يؤدي طلاق الوالدين إلى شعور الأطفال بالغيرة والوحدة. إن الدعم من الوالدين والمعلمين والأقران هو ما يحتاجه الأطفال من الأسر المفككة. القدرة على العيش باستقلالية الفرد، والاهتمام بنفسه والقدرة على اتخاذ قراراته بنفسه، وتحمل المسؤولية في جميع أشكال القرارات التي يتخذها. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الدعم الاجتماعي لدى طلاب الأسر المفككة ومستوى استقلالية التعلم لدى طلاب الأسر المفككة ومعرفة العلاقة بين الدعم الاجتماعي ومستوى في هذه الدراسة. استقلالية التعلم لدى طلاب الأسر السليمة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ تانغونغونغ باستخدام الأسلوب الكمي الارتباطي بنوع البحث المسحي مع مجموعة من جميع طلاب الصف التاسع البالغ عددهم ٢٣٧ طالباً. في عملية أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ عينات مشبعة (التعداد). ومن المعروف أنه وفقاً لهذه المعايير هناك ٤٣ طالباً وطالبة تنطبق عليهم المعايير. البيانات باستخدام مقياسين من مقياس ليكرت، وهما الدعم الاجتماعي واستقلالية التعلم. تم تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام اختبار الأداة، واختبار الافتراضات، واختبار الفرضيات. أظهرت النتائج أن (١) مستوى الدعم الاجتماعي ٥ أطفال في الفئة العالية، و ٦ أطفال في الفئة المتوسطة، و ٢٦ طفلاً في الفئة المنخفضة. (٢) مستوى استقلالية التعلم كان ٤ أطفال في الفئة العالية، ٢٨ طفلاً في الفئة المتوسطة، البيانات موزعة بشكل طبيعي مع قيمة معنوية ٠.٢٢٨. من الدعم الاجتماعي. و ٤ أطفال في الفئة المنخفضة ١١٢.٠ بيانات استقلالية التعلم أكبر من ٠.٠٥. استناداً إلى اختبار الفرضية باستخدام ارتباط لحظة إنتاج بيرسون فإن القيمة ٠.٣١٠ مع دلالة $0.05 < 0.74$ ، وهذا يعني أنه لا توجد علاقة بين الدعم الاجتماعي ومستوى استقلالية التعلم. يُصنف مقدار الدعم الاجتماعي الذي يحصل عليه طلاب الأسرة السليمة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ تانغونغونغ على أنه منخفض، ومستوى استقلالية التعلم معتدل. لذا فإن الدعم الاجتماعي المنخفض يؤثر على استقلالية التعلم لدى الطلاب المنقطعين عن أسرهم في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ تانغونغونغ في تعلم أشياء جديدة أو تحسين المهارات.

الكلمات المفتاحية الدعم الاجتماعي والاستقلالية والاستقلالية والاستقلالية في التعلم