

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas X Materi Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Kauman Tulungagung” ini ditulis oleh Rania Firanti Noor Rahayu, NIM 126208201021, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Keanekaragaman Hayati.

Pendidikan bertujuan mengembangkan potensi manusia melalui proses pembelajaran yang terstruktur mulai dari TK hingga SMA, agar siswa menjadi individu yang berkarakter, cerdas dan terampil. Namun, kesulitan belajar masih dihadapi oleh siswa dalam mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), terutama pada materi Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Kauman. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemahaman siswa terhadap materi Keanekaragaman Hayati dalam pelajaran Biologi yang merupakan salah satu konsep dasar sebagai penunjang belajar pada materi selanjutnya. Hambatan-hambatan yang dialami oleh siswa ini dapat datang dari dalam diri maupun lingkungan hidup siswa. Penelitian ini bertujuan: (1) Menganalisis kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mempelajari mata pelajaran Biologi materi Keanekaragaman Hayati. (2) Menganalisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi materi Keanekaragaman Hayati. (3) Mendeskripsikan upaya yang diberikan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di SMAN 1 Kauman.

Pendekatan kualitatif dipilih untuk memahami kesulitan belajar siswa materi Keanekaragaman Hayati. Metode studi kasus dengan teknik deskriptif dipilih agar peneliti dapat menggali informasi mendalam dari siswa kelas X SMAN 1 Kauman yang mengalami kesulitan dalam mencapai KKM pada materi ini. Data dikumpulkan melalui angket, tes, wawancara, observasi dan dokumentasi, lalu dianalisis dengan model Miles Huberman untuk mendapatkan kesimpulan yang akurat. Triangulasi sumber digunakan untuk memastikan validitas data dengan membandingkan berbagai metode pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa yaitu (1) kurang pemahaman konsep dasar, kesulitan mengenali dan mendefinisikan istilah, menganalisis dan menafsirkan data visual, kesulitan memahami dan menghubungkan antar konsep dan kurang teliti dalam membaca soal. (2) Faktor penyebab kesulitan belajar dipengaruhi oleh faktor internal, seperti intelegensi, perhatian, minat, kematangan dan kesiapan serta faktor eksternal mencakup cara orang tua mendidik, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan, metode mengajar guru, kurikulum, alat pelajaran, kondisi gedung sekolah, metode belajar siswa, tugas rumah serta *mass media*. (3) Untuk mengatasi kesulitan belajar guru menerapkan berbagai upaya, seperti pemetaan kepada siswa, kegiatan remedial, stimulus yang diperkuat serta memberikan latihan soal.

ABSTRACT

The thesis titled “Analysis of Biology Learning Difficulties of 10th-Grade Students on Biodiversity Material at SMAN 1 Kauman Tulungagung” was written by Rania Firanti Noor Rahayu, Student ID 126208201021, Faculty of Education and Teacher Training, Biology Education Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, supervised by Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Keywords: Learning Difficulties, Biodiversity.

Education aims to develop human potential through a structured learning process from kindergarten to high school, fostering students into individuals who are of character, intelligent, and skilled. However, students still face learning difficulties in meeting the Minimum Mastery Criteria, especially on the topic of Biodiversity at SMAN 1 Kauman. This research is motivated by the importance of students’ understanding of the Biodiversity topic in Biology, as it forms a foundational concept supporting further learning. The obstacles faced by students may stem from both internal and environmental factors. The objectives of this study are: (1) To analyze the learning difficulties encountered by students in studying Biology, specifically on Biodiversity material. (2) To analyze the factors causing students’ learning difficulties in Biology, specifically on Biodiversity material. (3) To describe the efforts made by teachers to address students’ learning difficulties at SMAN 1 Kauman.

This research adopts a qualitative approach to understand the learning difficulties of students regarding Biodiversity material. A case study method with descriptive techniques was chosen to allow the researcher to gather in-depth information from 10th-grade students of SMAN 1 Kauman experiencing difficulties in meeting the Minimum Mastery Criteria on this topic. Data was collected through questionnaires, tests, interviews, observations, and documentation, then analyzed using the Miles Huberman model to reach accurate conclusions. Source triangulation was employed to ensure data validity by comparing various data collection methods.

The results of the study showed that there were difficulties faced by students, namely (1) lack of understanding of basic concepts, difficulty in recognizing and defining terms, analyzing and interpreting visual data, difficulty in understanding and connecting concepts and being less careful in reading questions. (2) Factors causing learning difficulties are influenced by internal factors, such as intelligence, attention, interest, maturity and readiness and external factors include how parents educate, parental understanding, cultural background, teacher teaching methods, curriculum, teaching tools, school building conditions, student learning methods, homework and mass media. (3) To overcome learning difficulties, teachers implement various efforts, such as mapping to students, remedial activities, reinforced stimuli and providing practice questions.

المخلص

عنوان البحث "تحليل صعوبات تعلم مادة الأحياء لدى طلاب الصف العاشر في موضوع التنوع الحيوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى كاومان تولونجاغونغ" كتبتها رانيا فيرانتى نور رحايو، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٨٢٠١٠٢١، كلية التربية، قسم التربية البيولوجية، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ، بإشراف حاسليندا ياستي أغوستين.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، التنوع الحيوي.

تهدف التربية إلى تطوير إمكانيات الإنسان من خلال عملية تعليمية منظمة تبدأ من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية، وذلك ليصبح الطلاب أفرادًا ذوي أخلاق، وذكاء، ومهارات. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم لتحقيق الحد الأدنى من معايير الكفاءة، وخاصة في موضوع التنوع الحيوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى كاومان. استند هذا البحث إلى أهمية فهم الطلاب لموضوع التنوع الحيوي في مادة الأحياء، حيث يُعد مفهومًا أساسيًا لدعم التعلم في الموضوعات اللاحقة. وتأتي العقبات التي يواجهها الطلاب من عوامل داخلية ومن بيئة الطالب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في دراسة مادة الأحياء في موضوع التنوع الحيوي. (٢) تحليل العوامل المسببة لصعوبات التعلم لدى الطلاب في مادة الأحياء في موضوع التنوع الحيوي. (٣) وصف الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى كاومان.

اعتمدت هذه الدراسة على منهج نوعي لفهم صعوبات التعلم لدى الطلاب في موضوع التنوع الحيوي. وقد تم اختيار منهج دراسة الحالة بأسلوب وصفي لكي يتمكن الباحث من جمع معلومات عميقة من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى كاومان الذين يواجهون صعوبات في تحقيق الحد الأدنى من معايير الكفاءة في هذا الموضوع. وقد تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات، والاختبارات، والمقابلات، والملاحظات، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام نموذج مايلز هوبرمان للوصول إلى استنتاجات دقيقة. وتم استخدام التثليث للتأكد من مصداقية البيانات من خلال مقارنة أساليب جمع البيانات المختلفة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك صعوبات يواجهها الطلاب، وهي (١) صعوبة فهم الأسئلة، وتفسير المصطلحات، وتحليل الصور، وفهم مفاهيم موضوع التنوع الحيوي. (٢) العوامل المسببة لصعوبات التعلم تتأثر بعوامل داخلية، مثل الذكاء، والانتباه، والاهتمام، والنضج، والاستعداد، وكذلك العوامل الخارجية التي تشمل أسلوب التربية من الوالدين، وطرق التدريس لدى المعلمين، والمناهج، وحالة المبنى المدرسي، ووسائل الإعلام. (٣) للتغلب على صعوبات التعلم هذه، قام المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى كاومان بجهود متعددة، مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقديم دروس علاجية، وتقديم محفزات معززة، وتوفير تدريبات إضافية لتحسين مهارات الطلاب.

