

## **ABSTRAK**

Disertasi dengan judul “Pendidikan Kewirausahaan Dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk)” ini ditulis oleh Dedy Prasetyo Winarto dengan Promotor Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE, MM. Dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pendidikan Kewirausahaan, Santri Entrepreneur

Keberadaan pesantren saat ini sedang menghadapi tantangan perkembangan zaman. Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang selama ini identik dengan sistem pengelolaan konvensional dan tidak mengikuti perkembangan zaman, merasa perlu melakukan beberapa perubahan agar menjadi lembaga mandiri, terutama dari aspek kemandirian ekonomi. Pesantren sebagai lembaga pendidikan dituntut untuk memiliki sistem manajemen yang baik, sehingga mampu merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan dan mengawasi sendiri lembaga pendidikannya. Pesantren yang menerapkan pendidikan kewirausahaan adalah Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk,

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?, (2) Bagaimana pengorganisasian pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?, (3) Bagaimana pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?, (4) Bagaimana pengawasan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multi situs. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles Huberman dari kondensasi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data situs tunggal dan lintas situs. Uji keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kedua pesantren sudah matang dalam merencanakan pendidikan kewirausahaan, setiap tahun melakukan rapat perencanaan untuk menentukan peta jalan program pendidikan kewirausahaan. (2) Kurikulum yang diimplementasikan di kedua pesantren sama-sama penggabungan antara kurikulum pemerintah atau sekolah formal diramu dengan pendidikan kewirausahaan. Ketersediaan alat dan fasilitas semuanya sudah lengkap kemudian juga didukung dari pihak luar Pesantren. (3) Dalam pelaksanaan pendidikan kewirausahaan kedua pesantren menjalankan sesuai sistem manajemen yang baik. semua perjalanan pendidikan mengacu pada perencanaan yang telah disusun dan disepakati di awal. (4) kedua pesantren sama-sama menerapkan pengawasan langsung dengan terjun kelapangan melihat, mencatat dan mendokumentasikan. Dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan program pendidikan kewirausahaan dan untuk mendeteksi kesalahan-kesalahan yang terjadi.

## ABSTRACT

The dissertation titled "Entrepreneurship Education in Realizing Entrepreneurial Students (Multi-Site Study at Al Azhaar Islamic Boarding School and Educational Institution, Tulungagung, and At Taqwa Modern Islamic Boarding School (Pomosda), Nganjuk)" was written by Dedy Prasetyo Winarto, under the supervision of Prof. Dr. H. Agus Eko Sujianto, SE, MM, and Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

**Keywords:** Entrepreneurship Education, Entrepreneurial Students

Currently, Islamic boarding schools (pesantren) are facing challenges due to the evolution of the times. These educational institutions, traditionally known for their conventional management systems and resistance to change, now feel the necessity to make several adjustments in order to achieve autonomy, particularly in terms of economic independence. As educational institutions, pesantrens are required to establish effective management systems to plan, organize, implement, and oversee their educational institutions independently. Examples of pesantrens implementing entrepreneurship education include Al Azhaar Islamic Boarding School in Tulungagung and At Taqwa Modern Islamic Boarding School (Pomosda) in Nganjuk, for instance.

The research problem formulation is as follows: (1) How is entrepreneurship education planned to cultivate entrepreneurial students? (2) How is entrepreneurship education organized to foster entrepreneurial students? (3) How is entrepreneurship education implemented to develop entrepreneurial students? (4) How is entrepreneurship education supervised to promote entrepreneurial students? This study utilizes a qualitative approach with a multi-site study design. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis follows the Miles and Huberman model, involving data condensation, data display, verification, and drawing conclusions. Data are analyzed within and across single and multiple sites. Data validity is ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability checks.

The research results indicate that (1) Both Islamic boarding schools are mature in planning entrepreneurship education, holding annual planning meetings to determine the roadmap for the entrepreneurship education program. (2) The curriculum implemented in both schools combines government or formal school curricula with entrepreneurship education. The availability of tools and facilities is complete and supported by external parties from the pesantren. (3) In implementing entrepreneurship education, both pesantrens operate according to a sound management system. All educational activities follow the pre-planned and agreed-upon schedule. (4) Both pesantrens equally apply direct supervision by engaging in field visits, noting observations, and documenting them. The objective is to assess the success of the entrepreneurship education program and detect any occurring errors.

## الملخص

الرسالة العلمية التي تحمل عنوان "التعليم الريادي في تحقيق ريادة الأعمال للطلاب (دراسة متعددة المواقع في الأكاديمية الإسلامية للزهراء في تولونجاونج والمدرسة الحديثة سومبردايا الثقوى (بوموسدا) نغاجوك)" تمت كتابتها بواسطة ديدي براسيتيو وبنارثو باشراف البروفيسور الدكتور حاج أغوس إكو سوجيانثو، بكالوريوس الاقتصاد ماجستير في الإدارة، والدكتور حاج نور إفندي، ماجستير في الدينية.

الكلمات الرئيسية: التعليم الريادي، رواد الأعمال الطلابية

وجود المعاهد الدينية حاليًا يواجه تحديات تطوير العصر. المعاهد الدينية كمؤسسات تعليمية ترتبط تقليديًا بأنظمة إدارة تقليدية ولا تتبع تطورات العصر، ترى أنه من الضروري إجراء بعض التغييرات لتصبح مؤسسات مستقلة، خاصة من جانب الاكتفاء الذاتي الاقتصادي. المعاهد الدينية كمؤسسات تعليمية يُطالب بأن تكون لديها أنظمة إدارية فعالة، لتكون قادرة على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة على مؤسساتها بمفردها. المعاهد الدينية التي تنفذ التعليم الريادي هي البوندوك بسانترين لإدارة التعليم الإسلامي الأزهار تولونغاونج والبوندوك مؤدرن سيمبور دايا أت ثقوى (بوموسدا) نغاجوك.

توصيف المشكلة في هذا البحث هو كالتالي: (١) كيفية تخطيط التعليم الريادي لتحقيق رواد الأعمال بين الطلاب؟، (٢) كيفية تنظيم التعليم الريادي لتحقيق رواد الأعمال بين الطلاب؟، (٣) كيفية تنفيذ التعليم الريادي لتحقيق رواد الأعمال بين الطلاب؟، (٤) كيفية مراقبة التعليم الريادي لتحقيق رواد الأعمال بين الطلاب؟. يعتمد هذا البحث على نهج نوعي مع دراسة متعددة المواقع. تتضمن تقنيات جمع البيانات المقابلات العميقة، والمشاركة في المراقبة، والوثائق. يتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز هابرمان لتلخيص البيانات، تقديم البيانات، التحقق، واستخراج الاستنتاجات. يتم تحليل البيانات من خلال موقع واحد وعبر المواقع. يتم فحص صحة البيانات من خلال معايير المصدقية، والقابلية للنقل، والموثوقية، والقابلية للتأكيد.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) كإلا البوندوكين قد نصجنا في التخطيط لتعليم ريادة الأعمال، حيث يُعقد كل عام اجتماع تخطيطي لتحديد خارطة طريق برنامج تعليم ريادة الأعمال. (٢) البرامج الدراسية التي يُنفذها كإلا البوندوكين تجمع بين مناهج الحكومة أو المدارس الرسمية مع تعليم ريادة الأعمال. تتوافر جميع الأدوات والمرافق بشكل كامل وتدعمها أيضًا الجهات الخارجية للبوندوك. (٣) في تنفيذ تعليم ريادة الأعمال، يُدير كإلا البوندوكين العمل بنظام إداري فعال، حيث تتبع جميع البرامج التعليمية التخطيطات المعدة والموافق عليها من البداية. (٤) كإلا البوندوكين يطبقان نظامًا مباشرًا للمراقبة من خلال المشاركة الميدانية في مشاهدته، تسجيل، وتوثيق الأنشطة، بهدف تقييم مدى نجاح برنامج تعليم ريادة الأعمال وكشف الأخطاء التي تحدث.