

ABSTRAK

Vivi Nur'aini Wahidatul Mufidah, 12205193278, "Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN 5 Tulungagung". Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rhamatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Metode Mind Mapping, Motivasi, Prestasi Belajar

Penggunaan metode pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran, oleh karena itu tanpa metode yang baik, materi yang dihasilkan tidak akan mencapai tujuan yang dapat dicapai. Penggunaan metode pembelajaran dapat mendukung perubahan dalam setiap proses pembelajaran. Sehingga mendorong siswa untuk terlibat dan berpartisipasi dalam pembelajaran tanpa merasa bosan atau tidak nyaman..

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Adakah Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Motivasi Belajar IPA siswa Kelas IV MIN 5 Tulungagung? (2) Adakah Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN 5 Tulungagung ? (3) Adakah Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPA siswa Kelas IV MIN 5 Tulungagung?

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Lokasi penelitian ini di Ds. Pundensari, Kec. Rejotangan, Kab. Tulungagung. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi. Populasi penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas IV MIN 5 Tulungagung, dan sampel penelitian yaitu siswa kelas IV A dan IV C MIN 5 Tulungagung.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut: (1) dari hasil uji T-test nilai Sig.(2-tailed) sejumlah $0,019 < 0,05$, sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode Mind Mapping terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. (2) dari hasil uji T-test nilai Sig.(2-tailed) sejumlah $0,000 < 0,05$, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Metode Mind Mapping terhadap prestasi belajar IPA siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung. (3) dari hasil uji manova nilai Sig.(2-tailed) sejumlah $0,000 < 0,05$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode Mind Mapping terhadap motivasi dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV MIN 5 Tulungagung.

ABSTRACT

Vivi Nur'aini Wahidatul Mufidah, 12205193278, "The Influence of the Mind Mapping Method on the Motivation and Achievement of Science Learning Students of Class IV MIN 5 Tulungagung". Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI) Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rhamatullah Tulungagung, Supervisor : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Mind Mapping Method, Motivation, Learning Achievement

The use of learning methods is very important in the learning process, therefore without a good method, the material produced will not achieve the goals that can be achieved. The use of learning methods can support changes in each learning process. Thus encouraging students to be involved and participate in learning without feeling bored or uncomfortable.

The formulation of the problems in this study are: (1) Is there an influence of the Mind Mapping Method on the Science Learning Motivation of Grade IV students at MIN 5 Tulungagung? (2) Is there an effect of the Mind Mapping Method on Science Learning Achievement of Grade IV Students at MIN 5 Tulungagung? (3) Is there an effect of the Mind Mapping Method on the Motivation and Achievement of Learning Science for Grade IV students at MIN 5 Tulungagung?

The approach in this research is a quantitative approach, with the type of experimental research. The location of this research is in Ds. Pundensari, Kec. Rejotangan, Kab. Tulungagung. The methods used in data collection are observation, questionnaires, tests and documentation. The population of this study were all students in class IV MIN 5 Tulungagung, and the research sample was students in class IV A and IV C MIN 5 Tulungagung.

The results of this study show the following: (1) from the results of the T-test the value of Sig.(2-tailed) is $0.019 < 0.05$, so it is concluded that there is an influence of the Mind Mapping method on students' motivation to learn science in class IV MIN 5 Tulungagung. (2) from the results of the T-test, the value of Sig.(2-tailed) is $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is an influence of the Mind Mapping Method on students' achievement in science class IV MIN 5 Tulungagung. (3) from the results of the Manova test the value of Sig.(2-tailed) is $0.000 < 0.05$, thus it can be concluded that there is a significant effect of the Mind Mapping method on the motivation and achievement of students in class IV MIN 5 Tulungagung.

خلاصة

، تأثير طرق رسم الخرائط الذهنية 12205193278 ، Vivi Nur'aini Wahidatul Mufidah ، برنامج دراسة تعليم المعلمين . MIN 5 Tulungagung على التحفيز والإنجازات التعليمية لطلاب Ibtidaiyah Madrasa (PGMI) قسم Tarbiyah ، كلية Tarbiyah ، UIN Sayyid والعلوم المهنية ، المستشار: د. ح. نور أفندي ، م Ali Rhamatullah Tulungagung

الكلمات الرئيسية: طريقة رسم الخرائط الذهنية ، الدافع ، إنجازات التعلم

يعد استخدام طرق التعلم مهمًا جدًا في عملية التعلم ، وبالتالي بدون طرق جيدة ، لن تحقق المواد المنتجة الأهداف التي يمكن تحقيقها. يمكن أن يدعم استخدام طرق التعلم التغييرات في كل عملية تعلم. بحيث يشجع الطلاب على المشاركة والمشاركة في التعلم دون الشعور بالملل أو عدم الارتياح .

IPA صيغة المشكلة في هذه الدراسة ه (1) هل هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية على تحفيز طلاب هل هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية على تحقيق (2) Tulungagung خمسة MIN الصف الرابع هل هناك تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية (3) ? Tulungagung خمسة MIN تعلم العلوم للفئة الرابعة Tulungagung? خمسة MIN الصف الرابع IPA على التحفيز وإنجازات التعلم لطلاب

بوندنساري ، Ds. النقص في هذه الدراسة هو نهج كمي ، مع نوع البحث التجريبي. موقع هذا الانقسام في الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي المراقبة ، المحرك ، الاختبارات . Tulungagung. كيك. ايم ، كاب ، وكانت عينة Tulungagung MIN والتوثيق. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الرابع من خمسة التقنية المستخدمة لأخذ Tulungagung. خمسة طلاب MIN C وأربعة A الدراسة في الصف الرابع العينات هي تقنية أخذ العينات المشبعة

ما مجموعه $0.019 > 0.05$, Sig. (2-tailed) تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) من نتائج اختبار IPA لذلك استنتج أنه كان هناك تأثير على طريقة رسم الخرائط الذهنية على الدافع لدراسة الصف الرابع من ما مجموعه $0.000 > 1$ Sig. (2-tailed) من نتائج اختبار (2) Tulungagung خمسة طلاب MIN 0,05 , يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا على طريقة رسم الخرائط الذهنية على الإنجازات التعليمية للصف الرابع من (Sig 2-tailed value manova) من نتائج اختبار (3) Tulungagung خمسة طلاب IPA MIN من (ذيل) ما مجموعه $0.000 > 0.05$, وبالتالي يمكن الافتراض أن هناك تأثيرًا كبيرًا لطريقة رسم الخرائط - Tulungagung. خمسة طلاب IPA MIN الذهنية على التحفيز والإنجازات التعليمية للصف الرابع من