

ABSTRAK

Rizal Alwi Miandi. 2024. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Peserta didik Kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter Tanggung Jawab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penurunan karakter tanggung jawab yang terjadi dikalangan peserta didik akhir-akhir ini. Tak terkecuali yang terjadi di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar. Secara umum, peserta didik di madrasah ini memiliki Akhlak yang baik, namun bukan berarti tidak ada peserta didik yang mengalami penurunan karakter tanggung jawab. Oleh karena itu Guru, terutama guru pendidikan agama islam perlu menentukan strategi yang tepat untuk mengatasi hal tersebut.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar? (3) Bagaimana evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research* karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data penelitian melalui kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi / penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar yaitu dengan cara memberi contoh yang baik secara langsung kepada peserta didik, sebelum menyusun modul ajar guru melakukan tes awal pada siswa kelas VII berupa tes wawancara, akademik dan keagamaan serta menyusun modul pembelajaran. (2) Pelaksanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar yaitu memulai pembelajaran sesuai dengan modul ajar dalam pelaksanaannya khususnya di dalam kelas, namun juga tidak menutup kemungkinan adanya sedikit perubahan dimana menyesuaikan dengan keadaan yang ada. Serta dengan penanaman kedisiplinan dan mengintegrasikan ke dalam seluruh kegiatan di sekolah. (3) Evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di SMPI Miftahul Ulum Wlingi Kabupaten Blitar ada faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat peningkatan karakter tanggung jawab. Faktor pendukung peningkatan karakter tanggung jawab peserta didik yang pertama adalah kekompakan guru dalam pembiasaan kedisiplinan, kedua yaitu dukungan dalam bentuk pengawasan oleh masyarakat sekitar, ketiga dari diri peserta didik yang memiliki kesadaran akan rasa tanggung jawab. Faktor penghambat peningkatan karakter tanggung jawab yang pertama adalah kurangnya pengawasan terhadap peserta didik oleh pengurus pondok sehingga peserta didik lalai dalam menjalankan tugasnya sebagai peserta didik.

ABSTRACT

Rizal Alwi Miandi. 2024. Islamic Religious Education Teacher's Strategy in Improving the Responsibility Character of Class VII Students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Teacher Strategy, Responsibility Character.

This research is motivated by the decline in the character of responsibility that has occurred among students lately. No exception that occurred at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency. In general, students in this madrasa have good morals, but that does not mean that there are no students who experience a decrease in the character of responsibility. Therefore, teachers, especially Islamic religious education teachers, need to determine the right strategy to overcome this.

The focus of this research is (1) How is the planning of Islamic Religious Education teachers in improving the responsible character of seventh grade students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency? (2) How is the implementation of Islamic Religious Education teachers in improving the responsible character of seventh grade students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency? (3) How is the evaluation of Islamic Religious Education teachers in improving the responsible character of seventh grade students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency?

This research uses a qualitative approach with the type of *field research* because this research is field research. Data collection techniques through interviews, observation, and documentation. Research data analysis through data condensation, data presentation, and verification/conclusion drawing. Checking data validity through extended observation, increased persistence, and triangulation.

The results of this study are: (1) Planning of Islamic Religious Education teachers in improving the responsible character of seventh grade students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency is by giving good examples directly to students, before compiling teaching modules the teacher conducts initial tests on seventh grade students in the form of interview, academic and religious tests and compiles learning modules. (2) The implementation of Islamic Religious Education teachers in improving the character of responsibility of seventh grade students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency is to start learning in accordance with the teaching module in its implementation, especially in the classroom, but also does not rule out the possibility of a slight change which adjusts to the existing circumstances. As well as by instilling discipline and integrating it into all activities

at school. (3) Evaluation of Islamic Education teachers in improving the character of responsibility of seventh grade students at SMPI Miftahul Ulum Wlingi Blitar Regency there are factors that support and factors that hinder the improvement of the character of responsibility. Supporting factors for increasing the character of responsibility of students, the first is the cohesiveness of teachers in habituation of discipline, the second is support in the form of supervision by the surrounding community, the third is from students who have an awareness of a sense of responsibility. The first inhibiting factor in increasing the character of responsibility is the lack of supervision of students by cottage administrators so that students are negligent in carrying out their duties as students.

الملخص

ريزال علوي مياندي. ٢٠٢٤. استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار. برنامج دراسات التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اكونغ. مشرف الأطروحة الدكتور إمام جوناريس الحاج، بكالوريوس العلوم في الدين، وماجستري في الحكومية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، شخصية المسؤولية.

تم هذا البحث نتيجة لانخفاض شخصية المسؤولية بين الطلاب في الفترة الأخيرة، بما في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار بشكل عام، يتمتع الطلاب في هذه المدرسة بأخلاقية جيدة، ولكن هذا لا يعني عدم وجود طلاب يعانون من انخفاض في شخصية المسؤولية. لذا، يحتاج المعلمون، وخاصة معلمو التربية الإسلامية، إلى تطوير استراتيجيات مناسبة للتعامل مع هذا الأمر.

يتمحور هذا البحث حول (١) كيفية تخطيط معلمي التربية الإسلامية لتعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار؟ (٢)

كيفية تنفيذ معلمي التربية الإسلامية لتعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار ؟ (٣) كيفية تقييم معلمي التربية الإسلامية لتعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار ؟

اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي ونوع بحث الميدان، واستخدمت تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات والملاحظات والوثائق. تم تحليل البيانات بواسطة تلخيصها وعرضها والتحقق / استخلاص الاستنتاجات. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المراقبة وزيادة الدقة والثلاثيات.

نتائج البحث هي: (١) تخطيط معلمي التربية الإسلامية لتعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار ، يتضمن إعطاء أمثلة حية للطلاب قبل تصميم وحدات التعلم، وإجراء اختبارات بداية على الطلاب، وإعداد وحدات التعلم. (٢) تنفيذ معلمي التربية الإسلامية لتعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار ، يشمل بدء الدروس وفقاً لوحدة التعلم مع التكيف مع الظروف المحيطة وزرع الانضباط في جميع أنشطة المدرسة. (٣) تقييم معلمي التربية الإسلامية لتعزيز شخصية المسؤولية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ولينجي بليتار ، يظهر وجود عوامل تدعم تعزيز شخصية المسؤولية مثل الانضباط المستمر من قبل المعلمين ودعم المجتمع المحلي، ووعي الطلاب بالمسؤولية، بينما تعتبر عدم المراقبة الكافية للطلاب من قبل إدارة الدار عائقاً رئيسياً أمام تحسين شخصية المسؤولية.