

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian dilaksanakan di SMP Islam Gandusari Trenggalek yang beralamat Jalan Raya Melis Gandusari Trenggalek Kode Pos 66372 pada tanggal 02 Februari sampai dengan 14 Februari 2017. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu, dimana dalam penelitian ini peneliti terlebih dahulu memberikan perlakuan yang berbeda terhadap dua sampel yaitu untuk kelas eksperimen menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional setelah itu dilakukan pengambilan data hasil belajar matematika.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII-A, VII-B, VII-C, VII-D dan VII-E SMP Islam Gandusari Trenggalek. Peneliti menggunakan metode random sampling dalam pengambilan sampel. Dari 5 kelas peneliti mengambil secara acak dua kelas untuk dijadikan sampel yaitu kelas VII-A dan VII-B.

Penelitian ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan dengan jumlah 8 jam pelajaran baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Satu jam pelajaran terdiri dari 40 menit. Untuk 3 kali pertemuan digunakan untuk proses pembelajaran

sedangkan satu kali pertemuan digunakan untuk melakukan *post test*. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

<b>Kelas</b>	<b>Pertemuan Ke-1</b>	<b>Pertemuan Ke-2</b>	<b>Pertemuan ke-3</b>	<b>Pertemuan ke-4</b>
Kelas eksperimen (VII-A)	Kamis, 02 Februari 2017 jam ke 7-8	Selasa, 07 Februari 2017 jam ke 7-8	Kamis, 09 Februari 2017 jam ke 7-8	Selasa, 14 Februari 2017 jam ke 7-8
Kelas kontrol (VII-B)	Jum'at, 03 Februari 2017 jam ke 3-4	Sabtu, 04 Februari 2017 jam ke 3-4	Jum'at, 10 Februari 2017 jam ke 3-4	Sabtu, 11 Februari 2017 jam 3-4

Pada penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu metode tes, dan metode dokumentasi. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi himpunan kelas VII SMP Islam Gandusari. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah yaitu daftar nama siswa, daftar nilai dan keadaan sekolah.

Berkaitan dengan metode tes, dalam hal ini peneliti memberikan tes pemahaman berupa 5 soal uraian mengenai materi himpunan yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya kepada sampel penelitian yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan VII-B sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data hasil belajar melalui *post-test* dari kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Adapun hasil *post-testnya* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Skor *Post Test* Siswa kelas VII-A dan VII-B**

No	Kelas Eksperimen VII-A		No	Kelas Kontrol VII-B	
	Kode Siswa	Nilai		Kode Siswa	Nilai
1	AA	66	1	AA	60
2	AH	87	2	AN	76
3	BD	76	3	BY	64
4	CND	83	4	CNC	55
5	DNI	73	5	DT	77
6	DVT	81	6	DVT	81
7	EN	85	7	EN	58
8	FTR	80	8	FQ	84
9	FF	77	9	FF	73
10	GN	65	10	GN	70
11	HN	82	11	HN	75
12	HVD	64	12	HVD	68
13	IK	91	13	IK	60
14	LY	87	14	LY	59
15	MM	73	15	MS	61
16	MT	72	16	MT	78
17	NP	80	17	NP	73
18	PSTR	73	18	PTR	83
19	RD	60	19	RD	80
20	RR	85	20	RR	54
21	RN	76	21	RN	71
22	RZ	75	22	RY	75
23	ST	86	23	ST	61
24	SLS	70	24	SL	90
25	SM	88	25	SM	70
26	TT	87	26	TT	62
27	TR	78	27	TR	64
28	UB	79	28	VB	73
29	VR	93	29	VS	65
30	WN	79	30	Wr	70
31	WLN	80	31	WL	65
32	YLI	82	32	YL	74
	$\Sigma$	2513		$\Sigma$	2229
	Nilai rata-rata	78,53125		Nilai rata-rata	69,65625

## B. Pengujian Hipotesis

Setelah semua data terkumpul diperlukan adanya analisis data. Analisis data yang dilakukan meliputi; (1) pengujian terhadap instrumen yang terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas, (2) Pengujian prasyarat yaitu pengujian sebelum

menggunakan uji *t-test* yaitu dengan uji homogenitas dan uji normalitas, dan (3) pengujian hipotesis dengan uji *t-test*.

## 1. Uji Coba Instrumen

### a. Uji validitas

Instrumen yang diuji dalam penelitian ini adalah instrumen soal *post test*. Penelitian ini menggunakan 2 jenis validasi, yakni validasi teori dan validasi empiris. Instrumen soal *post test* untuk validitas teori, peneliti meminta bantuan kepada 3 ahli, yaitu Ibu Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM (Dosen IAIN Tulungagung) dan Bapak Mohammad Saifun Nukha, S.Pd.I (Guru Matematika SMP Islam Gandusari). Hasil uji teori dapat dilihat pada lampiran 2.

Pengambilan uji validasi empiris yaitu diambil dengan memberikan 5 soal kepada 20 responden kelas VIII-A SMP Islam Gandusari Trenggalek. Dan diperoleh data hasil uji coba *Post test* pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Uji Coba *Post Test* 20 Responden**

No	Kode siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah
1	AA	6	11	13	15	12	57
2	AN	15	11	13	6	18	63
3	BD	20	18	13	15	6	72
4	CND	14	11	11	15	12	63
5	DNI	20	18	11	15	18	82
6	FTR	15	18	17	17	18	85
7	GNS	18	15	13	6	12	64
8	HN	11	6	6	11	6	40
9	HMD	8	11	6	6	15	46
10	IK	18	13	13	11	11	66
11	JP	15	15	13	15	15	73
12	KLM	12	8	10	15	13	58
13	KRN	20	18	17	18	15	88

*Tabel berlanjut.....*

Lanjutan tabel 4.3

14	LN	15	8	10	12	9	54
15	MRT	18	17	17	11	12	75
16	MFT	15	15	13	6	6	55
17	NV	18	18	10	11	12	69
18	PST	18	15	17	15	11	76
19	RD	15	11	11	6	12	55
20	ST	20	18	13	15	12	78
	Total	311	275	247	241	245	

Perhitungan validasi tersebut dilakukan dengan menggunakan rumus

korelasi product moment (Lihat lampiran 4) dan bantuan program SPSS 16.0 for windows sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi Soal Post Test**

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Skor_total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.711**	.504*	.208	.023	.719**
	Sig. (2-tailed)		.000	.023	.380	.924	.000
	N	20	20	20	20	20	20
Soal_2	Pearson Correlation	.711**	1	.634**	.311	.248	.847**
	Sig. (2-tailed)	.000		.003	.182	.292	.000
	N	20	20	20	20	20	20
Soal_3	Pearson Correlation	.504*	.634**	1	.387	.227	.781**
	Sig. (2-tailed)	.023	.003		.092	.335	.000
	N	20	20	20	20	20	20
Soal_4	Pearson Correlation	.208	.311	.387	1	.161	.617**
	Sig. (2-tailed)	.380	.182	.092		.497	.004
	N	20	20	20	20	20	20
Soal_5	Pearson Correlation	.023	.248	.227	.161	1	.473*
	Sig. (2-tailed)	.924	.292	.335	.497		.035
	N	20	20	20	20	20	20
Skor_total	Pearson Correlation	.719**	.847**	.781**	.617**	.473*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.035	
	N	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil output uji validitas dapat diambil keputusan sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Keputusan Uji Validitas Soal *Post Test***

No Soal	Nilai Sig	Taraf signifikansi	Hasil	Keputusan
1	0,000	0,05	$0,000 \leq 0,05$	Valid
2	0,000	0,05	$0,000 \leq 0,05$	Valid
3	0,000	0,05	$0,000 \leq 0,05$	Valid
4	0,004	0,05	$0,000 \leq 0,05$	Valid
5	0,035	0,05	$0,000 \leq 0,05$	Valid

Jadi, dapat disimpulkan bahwa 5 item soal dikatakan **valid**.

b. Uji Reliabilitas

Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas dan reliabilitas pada perhitungan sebelumnya. Untuk uji reliabilitas peneliti menggunakan cara manual (Lihat lampiran 5) dan program *SPSS 16.0 for window* dengan teknik *Alfa Cronbach* dengan ketentuan jika nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,6$  maka soal dikatakan reliabel. Adapun hasil output uji reliabilitas *Post Test* adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal *Post Test***

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.772	6

Dari tabel hasil output uji reliabilitas diperoleh nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,6$  yaitu  $0,772 > 0,6$ , maka dapat disimpulkan bahwa seluruh item soal tes **reliabel**.

## 2. Uji prasyarat

### a. Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan pada sampel yang dikehendaki oleh peneliti, sampel tersebut adalah pada kelas VII-A dan VII-B. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian homogen atau tidak, apabila homogenitas ini terpenuhi, maka peneliti dapat melakukan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Data yang digunakan uji homogenitas ini adalah data Nilai raport semester I . Adapun nilai raport tersebut sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Daftar Nilai Raport**

No	Kelas Eksperimen VII-A		No	Kelas Kontrol VII-B	
	Kode Siswa	Nilai		Kode Siswa	Nilai
1	AB	90	1	AA	87
2	AH	77	2	AC	85
3	AN	87	3	AD	80
4	AM	90	4	AM	79
5	AS	86	5	AN	87
6	BD	81	6	ASY	85
7	BN	80	7	BD	90
8	BM	79	8	CDR	86
9	CC	90	9	CNC	87
10	CY	84	10	DN	84
11	DN	83	11	EF	90
12	DD	80	12	FTR	92
13	DNIS	91	13	GH	77
14	ERN	95	14	HD	86
15	END	87	15	HN	83
16	EM	78	16	IK	89
17	ERM	86	17	KL	85
18	FTR	88	18	KN	91
19	FF	82	19	LM	87
20	GL	76	20	LS	78
21	HB	80	21	MN	85
22	HN	83	22	MT	89
23	KK	92	23	NT	80

*Tabel Berlanjut....*

Lanjutan tabel 4.7

24	KL	83	24	PK	90
25	LN	86	25	RD	79
26	LS	93	26	RR	82
27	MM	92	27	ST	81
28	MNT	89	28	SY	80
29	NPK	93	29	TR	90
30	NN	87	30	TT	85
31	WLN	90	31	ULN	75
32	YS	95	32	YL	87

Perhitungan uji homogenitas nilai raport ini diuji menggunakan cara manual yaitu menggunakan uji F (Lihat lampiran 10) dan pogram *SPSS 16.0 For Windows*. Dengan ketentuan jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka  $H_0$  diterima (data mempunyai varian tidak sama atau tidak homogen), dan jika nilai Nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak (data mempunyai varian yang sama atau homogen). Adapun hipotesis uji homogenitas adalah sebagai berikut:

$H_0$  = (tidak terdapat perbedaan varians 1 dengan varians 2)

$H_1$  = (terdapat perbedaan varians 1 dengan varians 2)

Adapun hasil out put hasil uji homegenitas pogram *SPSS 16.0 For Windows* sebagai berikut:

Tabel 4.8 Out Put SPSS 16,00 Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.446	1	62	.234

Interpretasi uji homogeneity dapat dilihat melalui nilai signifikan. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka dikatakan homogen. Pada tabel di atas

menunjukkan signifikansi  $0,234 > 0,05$ . Sehingga kedua kelas homogen dan dapat dijadikan sebagai sampel penelitian.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan salah satu syarat untuk uji *t-test*. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data hasil belajar siswa yang telah diperoleh dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji ini peneliti menggunakan data post test. Adapun hasil uji normalitas nilai post test kelas dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* ( $x_1$ ) dan kelas konvensional ( $x_2$ ) dengan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* dengan menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 For Windows*.

Dengan ketentuan jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka  $H_0$  diterima (data berdistribusi tidak normal), dan jika nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak (data berdistribusi normal).

Berikut adalah hasil output dari uji normalitas hasil belajar matematika siswa dengan *SPSS 16.0 For Windows*:

**Tabel 4.9 Hasil Out Put Uji Normalitas  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kelas_eksperimen	Kelas_kontrol
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	78.53	69.62
	Std. Deviation	8.024	9.047
Most Extreme Differences	Absolute	.086	.108
	Positive	.066	.108
	Negative	-.086	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.485	.611
Asymp. Sig. (2-tailed)		.973	.850
a. Test distribution is Normal.			

Berdasarkan hasil uji *Kolmogrov-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki  $\text{Asymp. Sign} > 0,05$ . Maka dari hasil pengujian menunjukkan nilai  $\text{Asymp. Sign} = 0,973$  pada  $x_1$  (kelas RME) dan  $0,850$  pada  $x_2$  (kelas konvensional) menunjukkan nilai  $\text{Asymp. Sign} > 0,05$  ini berarti data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi  $0,05$ .

c. Uji Hipotesis

Setelah data hasil belajar tersebut normal dan berasal dari kelas yang homogen, selanjutnya peneliti akan melakukan uji hipotesis dengan statistik parametrik yaitu menggunakan uji *t-test* digunakan untuk menguji signifikan perbedaan 2 buah mean yang berasal dari dua buah distribusi. Dalam uji *t-test* dilakukan dengan mengambil nilai *post-test*. Perhitungan dilakukan menggunakan cara manual dan program *SPSS 16.0 for windows*. Dengan ketentuan jika Nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka  $H_0$  diterima (ada pengaruh), dan jika nilai Nilai signifikansi atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$  maka  $H_0$  ditolak (tidak ada pengaruh). Adapun hipotesisnya adalah sebagai berikut:

$H_0$ : Tidak ada pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan.

$H_a$ : Ada pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan.

Berikut adalah hasil outputnya dari uji hipotesis dengan *SPSS 16.0 For Windows*

**Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis****Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.893	.348	4.166	62	.000	8.906	2.138	4.633	13.180
	Equal variances not assumed			4.166	61.128	.000	8.906	2.138	4.632	13.181

Dari data tersebut (Lihat Tabel 4.2) hasil perhitungan uji *t-test* sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Kerja *t-Test***

No	Nama Siswa	Hasil belajar RME		No	Nama siswa	Hasil belajar konvensional	
		X1	X2			X1	X2
1	AA	66	4356	1	AA	60	3600
2	AH	87	7569	2	AN	76	5776
3	BD	76	5776	3	BY	64	4096
4	CND	83	6889	4	CNC	55	3025
5	DNI	73	5329	5	DT	77	5929
6	DVT	81	6561	6	DVT	81	6561
7	EN	85	7225	7	EN	58	3364
8	FTR	80	6400	8	FQ	84	7056
9	FF	77	5929	9	FF	73	5329
10	GN	65	4225	10	GN	70	4900
11	HN	82	6724	11	HN	75	5625
12	HVD	64	4096	12	HVD	68	4624
13	IK	91	8281	13	IK	60	3600
14	LY	87	7569	14	LY	59	3481
15	MM	73	5329	15	MS	61	3721
16	MT	72	5184	16	MT	78	6084
17	NP	80	6400	17	NP	73	5329

*Tabel berlanjut.....*

Lanjutan tabel 4.11

18	PSTR	73	5329	18	PTR	83	6889
19	RD	60	3600	19	RD	80	6400
20	RR	85	7225	20	RR	54	2916
21	RN	76	5776	21	RN	71	5041
22	RZ	75	5625	22	RY	75	5625
23	ST	86	7396	23	ST	61	3721
24	SLS	70	4900	24	SL	90	8100
25	SM	88	7744	25	SM	70	4900
26	TT	87	7569	26	TT	62	3844
27	TR	78	6084	27	TR	64	4096
28	UB	79	6241	28	VB	73	5329
29	VR	93	8649	29	VS	65	4225
30	WN	79	6241	30	WR	70	4900
31	WLN	80	6400	31	WL	65	4225
32	YLI	82	6724	32	YL	74	5476
$\Sigma$	N=32	2513	199345		N=32	2229	157787

1. Rata-rata dari data tersebut:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N_1} = \frac{2513}{32} = 78,53125$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N_2} = \frac{2229}{32} = 69,65625$$

2. Nilai Variannya:

$$SD_{1^2} = \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2$$

$$SD_{1^2} = \frac{199345}{32} - (78,53125)^2$$

$$SD_{1^2} = 6229,53 - 6167,16$$

$$SD_{1^2} = 62,37$$

$$SD_{2^2} = \frac{\sum X_{2^2}}{N_2} - (\bar{X}_2)^2$$

$$SD_{2^2} = \frac{157787}{32} - (69,65625)^2$$

$$SD_{2^2} = 4930,84 - 4851,99$$

$$SD_{2^2} = 78,85$$

3. Berdasarkan perhitungan tersebut, maka nilai *t-test* dapat dihitung dengan:

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_{1^2}}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_{2^2}}{N_2 - 1}\right]}}$$

$$t - test = \frac{78,53125 - 69,65625}{\sqrt{\left[\frac{62,37}{31}\right] + \left[\frac{78,85}{31}\right]}}$$

$$t - test = \frac{8,875}{\sqrt{4,55}}$$

$$t - test = \frac{8,875}{2,13} = 4,166 \text{ dibulatkan } 4,17$$

Berdasarkan hasil uji *t-test* diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar pada kelas eksperimen (pendekatan *Realistic Mathematic Education*) dengan jumlah responden 32 siswa memiliki mean (rata-rata) 78,53125. Sedangkan yang diajar pada kelas kontrol (pembelajaran konvensional) memiliki rata-rata 69,65625 dengan jumlah responden 32 siswa. Dan nilai  $t_{hitung} = 4,17$ . Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaannya harus digunakan tabel yang terdapat pada tabel nilai-nilai t.

Dari tabel *Independent t-test* di atas, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$ . Karena jumlah sampel yang diteliti (yang mengikuti post test) adalah 64

siswa, maka  $db = 64 - 2 = 62$ . Nilai  $db = 62$  berada antara 60 dan 120, oleh karena itu digunakan nilai  $db$  yang terdekat yaitu  $db = 60$ . Berdasarkan  $db = 60$ , pada taraf signifikansi 5% ditemukan  $t_{tabel} = 2,000$  dan berdasarkan nilai-nilai  $t$  ini dapat dituliskan  $t_{tabel} (5\% = 2,000) < t_{hitung} (= 4,17)$ . Ini berarti bahwa  $t_{hitung}$  berada di atas atau lebih dari  $t_{tabel}$ , baik pada taraf signifikansi 5%.

Selain itu peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 For Windows* (Lihat tabel 4.10). Dari tabel 4.10 nilai-nilai  $t_{tabel}$  ini dapat dituliskan sebagai berikut:  $t_{tabel} (5\% = 2,000) < t_{hitung} (= 4,166)$ , ini berarti  $t_{hitung}$  berada di atas atau lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga ada pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

a) Menghitung  $S_{pooled}$

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}} \\ &= \sqrt{\frac{(32 - 1)(7,897)^2 + (32 - 1)(8,879)^2}{32 + 32}} \\ &= \sqrt{\frac{32(62,37) + 32(78,85)}{64}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{1995,84 + 2523,2}{64}} \\
 &= \sqrt{\frac{4519,04}{64}} = 70,61
 \end{aligned}$$

b) Menghitung nilai *Cohen's d effect size*

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{78,53125 - 69,65625}{70,61} \\
 &= \frac{8,875}{70,61} = 0,125 = 0,13
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan besarnya pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa adalah 54 % pada interpretasi rendah.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis penelitian, selanjutnya adalah mendiskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika peserta didik dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dan pembelajaran konvensional. Selain itu juga menggambarkan seberapa besar pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusar Trenggalek pada materi himpunan.

Berikut tabel rekapitulasi hasil penelitian yang didapat oleh peneliti:

**Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

<b>No</b>	<b>Hipotesis Penelitian</b>	<b>Hasil Penelitian</b>	<b>Kriteria Interpretasi</b>	<b>Interpretasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	Ada pengaruh pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan	$t_{hitung} = 4,166$	$t_{tabel} = 2,000$ (taraf 5%)  Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Tolak $H_0$	Ada pengaruh pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan
2	Besarnya pengaruh pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan	$Y = 12,74\%$	0% - 39%	Rendah	Besarnya pengaruh pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Islam Gandusari Trenggalek pada materi himpunan sebesar 12,74% tergolong rendah.