

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Pendekatan Komunikatif Kelas III di SDN 4 Mlinjon Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Muhammad Zuhfri Zainuddin, NIM. 126205202157, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Pendekatan Komunikatif, Kelas III*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa kelas III di SDN 4 Mlinjon, yang berdampak pada kurang lancarnya siswa dalam membaca. Untuk mengatasi hal ini, diterapkan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa secara efektif dan menyeluruh.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam melaksanakan keterampilan membaca melalui pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan membaca pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SDN 4 Mlinjon Kabupaten Trenggalek? 2) Bagaimana Bentuk evaluasi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca melalui pendekatan komunikatif pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SDN 4 Mlinjon Kabupaten Trenggalek?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lokasi penelitian di SDN 4 Mlinjon, Kabupaten Trenggalek. Data dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam melaksanakan keterampilan membaca melalui pendekatan komunikatif melibatkan berbagai metode seperti diskusi, tanya jawab, dan kerja kelompok efektif digunakan. Guru-guru juga menggunakan sumber belajar yang bervariasi, termasuk buku siswa dan media pendukung lainnya, untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa diperlukan adanya evaluasi makanya penggunaan bentuk evaluasi berupa tes lisan dan tes tulis pada keterampilan membaca melalui pendekatan komunikatif sangat efektif dan efisien digunakan dalam proses pembelajaran. Dibuktikan dari hasil evaluasi yaitu siswa lancar dalam membaca cerita, sikap pada saat membaca cerita tidak gugup / percaya diri, siswa membaca dengan struktur kalimat pada cerita dengan tepat, dan siswa pada saat membaca cerita pelafalannya sudah bagus.

Faktor pendukung dalam implementasi strategi ini meliputi peran guru yang proaktif dalam membimbing siswa. Namun, beberapa hambatan juga ditemukan, seperti kurangnya kesadaran dan minat siswa terhadap pentingnya keterampilan membaca. Dampak dari penerapan strategi guru dalam melaksanakan keterampilan membaca melalui pendekatan komunikatif ini cukup signifikan. Siswa menjadi lebih lancar dalam membaca di depan kelas, lancar dalam bercerita, dan lebih terbiasa menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam berkomunikasi. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III di SDN 4 Mlinjon.

ABSTRACT

The thesis titled "*Teacher Strategies in Improving Reading Skills Through a Communicative Approach in Grade III at SDN 4 Mlinjon, Trenggalek Regency*" was written by Muhammad Zuhfri Zainuddin, NIM. 126205202157, from the Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. **Keywords:** *Teacher Strategies, Communicative Approach, Grade III*

This research was motivated by the low reading skills of third-grade students at SDN 4 Mlinjon, which hindered their fluency in reading. To address this issue, a communicative approach was applied in Indonesian language lessons, aiming to effectively and comprehensively enhance students' reading skills. The research focuses in this thesis are: 1) What are the teacher's strategies in implementing reading skills through a communicative approach to improve reading skills in Indonesian language lessons in Grade III at SDN 4 Mlinjon, Trenggalek Regency? 2) What forms of teacher evaluation are used to enhance reading skills through a communicative approach in Indonesian language lessons in Grade III at SDN 4 Mlinjon, Trenggalek Regency?

This research employed a descriptive qualitative approach, with the research location at SDN 4 Mlinjon, Trenggalek Regency. Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The findings show that the teacher's strategies for implementing reading skills through a communicative approach involved various methods, such as discussions, question-and-answer sessions, and group work, which proved effective. Teachers also utilized diverse learning resources, including student textbooks and other supporting media. To enhance reading skills, evaluations were conducted using oral and written tests, which were found to be highly effective and efficient during the learning process. The evaluation results indicated that students became fluent in reading stories, confident during story reading, accurate in structuring sentences from stories, and demonstrated proper pronunciation.

Supporting factors in implementing these strategies included the proactive role of teachers in guiding students. However, challenges such as students' lack of awareness and interest in the importance of reading skills were also identified. The impact of implementing teacher strategies using the communicative approach was significant, as students became more fluent in reading aloud, storytelling, and using proper language in communication. Overall, this study concludes that the communicative approach is an effective strategy for improving the reading skills of third-grade students at SDN 4 Mlinjon.

الملخص

جهنلا للاخ نم ةءارقلا تاراهم نيسحتي في نيملعما تايجيتارتسا " : ةلاسرا ناوذه فيلات ، "كلاجنرت ةعطاقم ، نُوجِنْلَمْ ٤ ةيموكحلا ةينادتبلاا ةسردملا في ثلاثا فصلا في لصاوتلا ةينادتبلاا سرادملا في ملعم ميلعت مسق ، ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٥٧ ليجستلا مقر ، نيدلا نيز يرفهز دمحم الله محمر في ءع ديس ةيموكحلا ملاسلاا ةعماج ، ةيوبرتلا مولعاو ةيبرتلا ةيكل ، ةيملاسلاا نُوجَانُولُوْت .

ثلاثا فصلا ، في لصاوتلا جهنلا ، نيملعما تايجيتارتسا : ةيحاتفملا تاملكلا

في ثلاثا فصلا بلاط يد ةءارقلا تاراهم ضافخنا ةيفلخ في لادنتسا ةساردلا هذه ةجلاعمل . ةقلاط ةءارقلا في ءع مهترق فعض في لادام ، نُوجِنْلَمْ ٤ ةيموكحلا ةينادتبلاا ةسردملا ةءارقلا تاراهم نيسحتي فدهب ةيسينودنلاا ةغللا ملعتي في لصاوتلا جهنلا قبيطت مت ، ءلكشما هذه ل. ماشو لاعف لكشب بلاطلا يد

تاراهم ذيفنتي في نيملعما تايجيتارتسا في ه ام (١) : لمشت ةلاسرا هذه في ثحبلا رواحم بلاطلا ةيسينودنلاا ةغللا سردي في ةءارقلا تاراهم نيسحتي في لصاوتلا جهنلا للاخ نم ةءارقلا ؟ كلاجنرت ةعطاقم ، نُوجِنْلَمْ ٤ ةيموكحلا ةينادتبلاا ةسردملا في ثلاثا فصلا سردي في لصاوتلا جهنلا للاخ نم ةءارقلا تاراهم نيسحتي في نيملعما مبيقتلا اكشأ في ه ام (٢) ةعطاقم ، نُوجِنْلَمْ ٤ ةيموكحلا ةينادتبلاا ةسردملا في ثلاثا فصلا بلاطلا ةيسينودنلاا ةغللا ؟ كلاجنرت

٤ ةيموكحلا ةينادتبلاا ةسردملا رابتخا عم ، في فصوي عوند جهني في ءع ةساردلا هذه تدمتعا ةظحلاما بيلاسا مادختساب تانايبلا عمج مت . ةساردلا عمقوك كلاجنرت ةعطاقم في نُوجِنْلَمْ قيثوتلاو تالباقماو

نم ةءارقلا تاراهم ذيفنتي في نيملعما تايجيتارتسا نأ ةساردلا ترهظا : ثحبلا جئاتند لمعاو ، ةبوجلاو ءلسلا ، ءشقانملا لثم ةعونتم قرط مادختسا تنمضت في لصاوتلا جهنلا للاخ بتك كاذ في فامب ، ةعونتم ةيميلعت رداصم اضا نولمعا مدختسا . اهتيلاعف تبتا دقو ، في عامجلا بلاطلا يد ةءارقلا تاراهم نيسحتي ، يرخا ءمعاد لئاسوو بلاطلا تاراهم مبيقتلا ءيباتكو ءيهفت تارابتخا تمدختسا ثيد ، امهم اعزج اضا مبيقتلا ءيلمع تناكو اوحبصا بلاطلا نأ مبيقتلا جئاتند ترهظا . ءفكو لاعف لكشب في لصاوتلا جهنلا للاخ نم ةءارقلا لمجد نوورقي اوحبصاو ، مهتلامز ماما ةءارقلا دذع ءقت رتكاو ، صصقا ةءارقي في ءقلاط رتكاو . ديدق ظن عم صصقا في ءمظنم

بلاطلا هيجوت في لاعفلا نيملعما رود تلمش : ءعاسملا ل ماعلا ءساردلا ترهظا : تاربتا ءءارقلا تاراهم ءيمها ب مهيلهاو بلاطلا في عو ءلق تنمضت : تايحتلا بلاطلا حبصا ثيد ، في لصاوتلا جهنلا للاخ نم نيملعما تايجيتارتسا قبيطتلا اطوحم اربتا ءانتا جحصلا لكشب ءغللا نومدختسي اوحبصاو ، درسلا في ءع قردي رتكاو ، ءءارقلا في ءقلاط رتكاو تاراهم نيسحتي ءع ءيجيتارتسا وه في لصاوتلا جهنلا نأ ءساردلا ترهظا ، ماع لكشب . لصاوتلا نُوجِنْلَمْ ٤ ةيموكحلا ةينادتبلاا ةسردملا في ثلاثا فصلا بلاط يد ةءارقلا