

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs Miftaahul Uluum Sutojayan” ini ditulis oleh Arina Manasikana, NIM 126209201014, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc. dan Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran aktif, hasil belajar, dan berpikir kritis.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran ilmu pengetahuan social (IPS) membuat siswa kurang mampu dalam berpikir kritis, hal ini menyebabkan kurangnya kemampuan analitis siswa sehingga siswa cenderung menerima begitu saja informasi yang mereka dapatkan dan kesulitan memecahkan masalah. Oleh sebab itu, peneliti beranggapan bahwa dengan pembelajaran aktif diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana pengaruh dari model pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa? (2) bagaimana pengaruh dari model pembelajaran aktif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa? (3) bagaimana hubungan antara keterampilan berpikir kritis siswa dengan hasil belajar siswa?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan pendekatan pra-eksperimental design, dengan memilih *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa MTs Miftaahul Uluum Sutojayan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Adanya pengaruh model pembelajaran aktif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII B MTs Miftaahul Uluum Sutojayan yang ditunjukkan dari nilai Sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, (2) Adanya pengaruh model pembelajaran aktif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII B MTs Miftaahul Uluum Sutojayan yang ditunjukkan dari nilai Sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, (3) Adanya hubungan antara keterampilan berpikir kritis siswa dengan hasil belajar yang ditunjukkan dari *pretest* keterampilan berpikir kritis dan *pretest* hasil belajar kognitif didapat nilai hubungan sebesar 0,265 dengan kategori lemah dan nilai Sig sebesar 0,143 lebih besar dari nilai 0,05 yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan. Dan pada *posttest* keterampilan berpikir kritis dan *posttest* hasil belajar kognitif didapat nilai hubungan sebesar 0,792 dengan kategori kuat dan nilai Sig sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai 0,05 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan. Sedangkan pada uji *N-gain* keterampilan berpikir kritis dan *N-gain* hasil belajar kognitif mempunyai nilai 0,745 dengan kategori kuat dengan nilai Sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Active Learning on Learning Outcomes and Students' Critical Thinking Skills in Social Sciences Subjects Class VIII MTs Miftaahul Uluum Sutojayan" was written by Arina Manasikana, NIM 126209201014, Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Anggoro Putranto, S.Pd., M.Sc. and Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: Active learning, learning outcomes, and critical thinking.

This research is motivated by the lack of student activity in social science (IPS) learning activities, making students less able to think critically, this causes a lack of students' analytical skills so students tend to take the information they get for granted and have difficulty solving problems. Therefore, researchers assume active learning is expected to improve students' learning outcomes and critical thinking skills.

The problem formulation in this research is: (1) What is the influence of the active learning model on student learning outcomes? (2) What is the impact of the active learning model on students' critical thinking skills? (3) what is the relationship between student critical thinking skills and student learning outcomes?

The method used in this research is a quantitative method, with a pre-experimental design approach, by selecting one group pretest-posttest. The population in this study were all students at MTs Miftaahul Uluum Sutojayan. The data collection techniques used in this research are observation, documentation, and test techniques.

The results of this research show that: (1) There is an influence of the active learning model on the learning outcomes of class VIII B students at MTs Miftaahul Uluum Sutojayan as indicated by a Sig value of 0.000 which is less than 0.05, (2) There is an influence of the active learning model on critical thinking skills class VIII B students at MTs Miftaahul Uluum Sutojayan as shown by the Sig value of 0.000 which is smaller than 0.05, (3) There is a relationship between students' critical thinking skills and learning outcomes as shown by the pretest of critical thinking skills and the pretest of cognitive learning outcomes. 0.265 in the weak category and the Sig value of 0.143 is greater than the value of 0.05, which means there is no significant relationship. In the posttest of critical thinking skills and posttest of cognitive learning results, a relationship value of 0.792 was obtained in the strong category. A Sig value of 0.000 was smaller than 0.05, meaning there is a significant relationship. Meanwhile, in the N-gain test, critical thinking skills and N-gain cognitive learning outcomes have a value of 0.745 in the strong category with a Sig value of 0.000, less than 0.05, which means there is a significant relationship.