

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang” ini ditulis oleh Pingken Agatta Putry, NIM. 2817133141. Dibimbing Oleh. Dr.Susanto, M.Pd.

### **Kata Kunci : Kooperatif, *Mind Mapping*, Prestasi Belajar, Bahasa Inggris**

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada dalam pengajaran bahasa Inggris di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan, ada beberapa masalah yang terjadi pada pembelajaran di kelas IV B. Diantaranya adalah dalam proses kegiatan pembelajaran, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping*. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, sehingga Prestasi Belajar Peserta didik meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan Model Kooperatif tipe *Mind Mapping* pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi “*Part of School*” peserta didik kelas IV B di SDI Miftahul Huda Plosokandang ? (2) Bagaimana Penerapan model Kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IV B pada materi “*Part of School*” di SDI Miftahul Huda Plosokandang ?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planing*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung yang berjumlah 20 anak, terdiri atas 11 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Bahasa Inggris Peserta didik Kelas IV B SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Bahasa Inggris, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil Penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari hasil

evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 59,57 dengan prosentase ketuntasan 30%, dilanjutkan Siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 74,65 dengan prosentase ketuntasan 50% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 87,8 dengan prosentase ketuntasan 90%.

## **ABSTRACT**

The Thesis entitled “ Implementation of Cooperative Teaching Model of Mind Mapping Type to Improve English Learning Achievement of the Forth B Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung” was written by Putry, Agatta, Pingken, Student Reg. 2817133141, Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute of Islamic Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto, M. Pd.

**Key Words:** **Cooperative, Mind Mapping, English Learning Achievement**

The study was done on the basis of the existing problems in English teaching at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung. Based on the results of pre-liminary observation conducted it was found that there were some practical problems occurred for the Forth B Graders Students. Practically, the teacher was more dominant during the teaching and learning. Consequently, the students were not focus to the presented materials and they did not participate actively in the class. Consequently, the students' score in English was not satisfied. To solve these problems, the researcher offered a modified Cooperative Teaching Model of Mind Mapping Type.

The formulated research problems were: 1) How is the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Mind Mapping Type in teaching English of the Sub-topic Parts of School for the Forth B Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung?, 2) How is the English achievement improvement of the Sub-topic Parts of School through the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Mind Mapping Type for the Forth B Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung?

The study belonged to Classroom Action Research which was implemented within two cycles. Each of the cycle consisted of four steps; Planning, Implementing, Observing, and Reflecting. The planning of the First Cycle was made based on the results of the Preliminary Observation. Meanwhile, in the Second cycle, the planning was made based on the results of Reflection. In the Implementation step, the Modified Talking Stick with Flash Card Media was employed in the Meeting I and II. Meanwhile in the Observing phase by doing interview, observation, making field notes, documentation and administering tests, the data were collected. Finally, in the Reflection I and II, the collected data were analyzed to determine whether or not the pre-determined indicators have been met.

The findings showed that the implementation of the modified Cooperative Teaching Model of Mind Mapping Type could solve the practical problems in English teaching of the Sub-topic Parts of School which was indicated by the students' improvement in learning result. In the Pre-Test the students' average score was 59,57 with the percentage mastery was 30%. Meanwhile, in Cycle I the students' average score was 74,65 with the percentage mastery was 50%. Finally, in Cycle II the students' average score was 87,8 with the percentage mastery was 90%. Based on the findings above, it could be concluded that the applied Cooperative Teaching Model of Mind Mapping Type could solve the practical problems in English teaching and learning of the Sub-topic Parts of School for the Forth B Graders Students at SDI Miftahul Huda Plosokandang, Kedungwaru, Tulungagung.

## المُلْخَصُ

أطْرُوحَةً تَحْتَ عَنْوَانِ " تَطْبِيقُ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلُ رَسْمُ الْخَرَائِطِ لِتَحسِينِ الْإِنْجَازِ التَّعْلِيمِ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ مِنْ الطُّلَابِ الصَّفَرِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانِدَانِجُ " الَّتِي كَتَبَهَا فِينِجِكِينَ أَغَاثَا بُورِنِيرِيْ، رَقْمُ الدَّفْتُرِ الْقِيدِ ٢٨١٧١٣٣٤١. الْمُشَرِّفُ الْأَسْتَادُ الدُّكْتُورُ سُوْسِنْطُو، الْمَاجِسِتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** التعليم التعاوني، العقل رسم الخرائط، اللغة الإنجليزية، الإنجاز التعليم

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ حَقِيقَةِ أَنْ تَدْرِسُ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانِدَانِجُ تُؤْلُونِجُ أَجْوَنِجُ لَا يَرَالُ يَحْدُثُ عَدَّةً. بِمَا فِي ذَلِكَ لِأَسْبَابِ الْمِثَالِيَّةِ دُرُوسُ فِي الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ حَدَّوْلَةُ مَرَّةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ فِي الْأَسْبُوعِ، وَخِلَالِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ فَقَطْ مِنَ الْوَقْتِ لَمْ تَكُنْ قَادِرَةً عَلَى تَحسِينِ قُدْرَةِ الطُّلَابِ عَلَى تَعْلِمِ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، فِي عَمَلِيَّةِ أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ وَالْمُعْلِمِ أَكْثَرُ الْمُهِمِّيْمَ يَاسْتَخْدِمُ طَرِيقَةَ الْمُحَاضَرَةِ حَتَّى لَا يُشَارِكُ الطُّلَابُ بِنَشَاطِهِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ. لِذَلِكَ، الْبَاحِثُونَ يُحاوِلُونَ التَّعْلِيبَ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلُ رَسْمُ الْخَرَائِطِ. وَمِنَ الْمُتَوقِّعِ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلُ رَسْمُ الْخَرَائِطِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ لِلْمُسَاعِدَةِ عَلَى فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ فِي مَوَاضِيعِ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ، لِذَلِكَ زَادَ إِنْجَازِ التَّعْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقُ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلُ رَسْمُ الْخَرَائِطِ فِي مَوْضِيْعِ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ مَادَّةً " جُزْءٌ مِنْ مَدْرَسَةٍ " الطُّلَابُ فِي الصَّفَرِ الرَّابِعِ - بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانِدَانِجُ؟ (٢) كَيْفَ يُمْكِنُ تَطْبِيقُ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلُ رَسْمُ الْخَرَائِطِ يُمْكِنُ تَحسِينُ تَحْصِيلِ تَعْلِمِ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ مَادَّةً " جُزْءٌ مِنْ مَدْرَسَةٍ " الطُّلَابُ فِي الصَّفَرِ الرَّابِعِ - بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانِدَانِجُ؟ أَمَّا بِالنِّسَبَةِ لِلْعَرْضِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ (١) لِتَوْضِيْحِ تَطْبِيقِ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلُ رَسْمُ الْخَرَائِطِ فِي مَوْضِيْعِ الْلُّغَةِ الإِنْجِليزِيَّةِ مَادَّةً " جُزْءٌ مِنْ مَدْرَسَةٍ " الطُّلَابُ فِي الصَّفَرِ الرَّابِعِ - بِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى فِيلُوسُوْكَانِدَانِجُ. (٢) لِوَاصْفِ تَطْبِيقُ تُمُوذِجِ التَّعْلِيمِ

التعاوني العقل رسم الخرائط يمكن تحسين تحصيل تعلم اللغة الإنجليزية مادة "جزء من مدرسة الطلاب في الصف الرابع-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهوى فيلوكسو كائنانج هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسيةمنذ تحيل المشكلة تأتي من الممارسات الصيفية على أنها محاولة لتحسين القدرة على تحفيظ الحروف وقراءة بدأة من المتعلمين عملية تنفيذ العمل الطبق ما يلى: (١) مرحلة التخطيط، (٢) مرحلة المراقبة، (٣) مرحلة التنفيذ، (٤) مرحلة التفكير. الهدف من هذا البحث هو الطلاب في الصف الرابع-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهوى فيلوكسو كائنانج توسيع أجونج بلغ مجموعها ٢٠ طلاب، ويتألف من ١١ طالباً من الذكور و ٩ المتعلمين الإناث. تجربة استخدام جمع البيانات الاختبار والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن مخرجات التعلم اللغة الإنجليزية الطلاب في الصف الرابع-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهوى فيلوكسو كائنانج توسيع أجونج. في حين في أسلوب الملاحظة، واستخدمت مقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية الحصول اللغة الإنجليزية، واستجابة للمتعلمين، ودولة المتعلمين والباحثين. تحيل البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحفيض الم المتعلمين التمكّن من ٥٧٪ من الأهداف التي يتبعها تحقيقها هي قيمة معايير الحد الأدنى لذاك من إكمالها ٧٥.

وقد تم عرض النتائج تحقيق زيادة على التعلم المتعلمين من الموضوعات اللغة الإنجليزية ويمكن أن ينظر إليه من نتائج التقى التي قدمها الباحثون أن الاختبار الأولي (قبل الاختبار) متوسط قيمة المتعلمين ٥٩,٥٧ مع نسبة إكمال ٨٧,٨ مع الوقت للدورة الثانية ارتفعت متوسط قيمة من الطلاب إلى ٧٤,٦٥ مع نسبة إكمالها ٥٥٪، وفي الوقت للدورة الثانية ارتفعت متوسط قيمة من الطلاب إلى ٨٧,٨ بنسبة من إكمالها ٩٠٪.

واستناداً إلى الأبحاث التي أجريت من قبل الباحثين، ويمكن أن تخلص إلى أن تحفيض تموذج التعلم التعاوني العقل رسم الخرائط يمكن تحسين تحصيل تعلم اللغة الإنجليزية مادة "جزء من مدرسة" الطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهوى فيلوكسو كائنانج توسيع أجونج.