

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping* yang dikembangkan sebagai model pembelajaran baru untuk menyelesaikan masalah praktis pembelajaran Bahasa Inggris Materi *Part of School* dilaksanakan dengan prosedur sebagai berikut:
 - a. Guru menyampaikan Kompetensi Pembelajaran yang ingin dicapai
 - b. Guru bertanya kepada peserta didik seputar materi yang akan dipelajari.
 - c. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) dengan menempatkan topik utama ditengah, dan terdapat cabang dengan warna yang berbeda dengan untuk masing-masing sub tema dengan gambar agar materi lebih dipahami peserta didik.
 - d. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang secara heterogen, kemampuan, jenis kelamin, suku/ras agar semua peserta didik dapat terlibat langsung secara aktif dalam proses berfikir dan kegiatan belajar.

- e. Guru memberikan tugas/lembar kerja pada masing-masing kelompok untuk dibahas dan diselesaikan bersama anggota kelompok masing-masing
 - f. Selama bekerja dalam kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan materi yang diberikan oleh guru dan saling membantu teman sekelompoknya dalam memahami materi agar mencapai ketuntasan belajar.
 - g. Guru bersama dengan peserta didik membahas tugas yang telah diberikan dan memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan .
2. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar Peserta didik Kelas IV B SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar siswa dan proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan menentukan tingkat hasil belajar siswa. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Nilai tes awal (*Pre Test*) peserta didik yang mencapai nilai ≥ 75 sebanyak 6 peserta didik (30%) dan < 75 sebanyak 14 peserta didik (70%) dengan nilai rata-rata kelas adalah **59,57** Pada Siklus I nilai rata-rata kelas **74,65** peserta didik yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 10 peserta didik (50%) dan < 75 sebanyak 10 peserta didik (50%). Sedangkan pada Siklus II nilai rata-rata **87,8** peserta didik yang

mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 18 peserta didik (90%) dan < 75 2 peserta didik (10%). Nilai hasil belajar siswa ini berada pada kriteria yang sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa telah mampu menguasai materi Bahasa Inggris dengan baik. Sedangkan indikator proses pembelajaran adalah aktivitas guru dan siswa. Aktivitas guru atau peneliti pada siklus I adalah **78,48 %** selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi **84,61%**. Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I adalah **69,23%** selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi **83,07%**. Hal ini menunjukkan bahwa aktifitas guru dan siswa berada pada kriteria yang **sangat baik**.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas Anuban 3 Baitul Ulama Waeng Narathiwat Thailand:

1. Bagi Kepala Sekolah SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung

Hendaknya dengan adanya peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Bahasa Inggris, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* dalam rangka peningkatan kualitas sekolah dan penyusunan program pembelajaran yang baik.

2. Bagi Guru SDI Miftahul Huda Plosokandang

Hendaknya guru dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* dalam proses belajar mengajar, juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap strategi pembelajaran, sehingga strategi pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Peserta SDI Miftahul Huda Plosokandang

Diharapkan dengan adanya penelitian ini supaya peserta didik selalu aktif dalam proses pembelajaran dan sering melakukan kerjasama kelompok dengan temannya dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Dalam proses pembelajaran peserta didik juga diharapkan tidak menggantungkan segala sesuatunya pada peserta didik lain, sehingga hasil belajarnya terus meningkat.

4. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan koleksi dan referensi serta menambah literatur dibidang pendidikan sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar atau bacaan untuk mahasiswa didik lainnya.

5. Bagi Pembaca/Peneliti Lain

Bagi penulis yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.