

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Siswa kelas IV A di SDI Miftahul Huda yang tergolong dalam kelompok tinggi adalah siswa yang berada pada level sangat baik yakni dengan nilai rata-rata 93,75. Ini ditunjukkan oleh keempat indikator kemampuan penalaran matematis terpenuhi hampir pada keseluruhan jawaban butir soal.
2. Siswa kelas IV A di SDI Miftahul Huda yang tergolong dalam kelompok sedang adalah siswa yang berada pada level baik yakni dengan nilai rata-rata 79,50. Hal ini terlihat dari hasil pekerjaan siswa yang sudah dapat mencapai beberapa indikator yang telah diukur, meskipun tidak semua soal dijawab dengan benar.
3. Siswa kelas IV A di SDI Miftahul Huda yang tergolong dalam kelompok rendah adalah siswa yang berada pada level kurang yakni dengan nilai rata-rata 47,25. Hal ini terlihat dari hasil pekerjaan siswa yang belum dapat memenuhi indikator kemampuan penalaran matematika yang diukur. Mereka kurang memahami soal yang diberikan karena pemahaman konsepnya masih kurang.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam usaha memajukan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa dipergunakan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan bernalar siswa di dalam menyelesaikan masalah matematika.

2. Bagi guru

Dalam mengajar pelajaran matematika, selain memperhatikan prestasi siswa seharusnya guru juga memperhatikan pemahaman siswa yang tidak hanya sekedar menghafal konsep. Sehingga dapat mengembangkan dan mengoptimalkan kemampuan penalaran matematika siswa dalam kemampuan melakukan manipulasi matematika, memberikan alasan atau bukti terhadap satu atau beberapa solusi, memeriksa keshahihan argumen, serta menarik kesimpulan.

3. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat dan pada subjek yang berbeda. Selain itu hendaknya peneliti lain mengkaji lebih dalam tentang penalaran matematis siswa di dalam menyelesaikan masalah. Sehingga peneliti mengetahui lebih dalam mengenai penalaran matematis siswa bukan sekedar gambaran yang ada.