

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" yang ditulis oleh Deni Nurfitasari, NIM 2817133025. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Kata kunci: Model Kooperatif, *Index Card Match*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran Aqidah Akhlak di madrasah yang belum kondusif, dikarenakan guru belum menerapkan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik yang belum maksimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak pada peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana peningkatan kerjasama peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi perilaku terpuji terhadap kedua orang tua kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi perilaku terpuji terhadap kedua orang tua kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi perilaku terpuji terhadap kedua orang tua kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan peningkatan minat belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi perilaku terpuji terhadap kedua orang tua kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi perilaku terpuji terhadap kedua orang tua kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk memaparkan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi perilaku terpuji terhadap kedua orang tua kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara,

catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan maka telah terjadi peningkatan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *index card match*. Hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan 1) keterampilan peneliti meningkat dari 74,28% dengan kategori baik pada siklus satu menjadi 88,87% dengan kategori sangat baik pada siklus dua. 2) kerjasama peserta didik meningkat dari 2,25 dengan kategori cukup pada siklus satu menjadi 3,12 dengan kategori sangat baik pada siklus dua. 3) Keaktifan belajar peserta didik meningkat dari 71,42% dengan kategori cukup pada siklus satu menjadi 87,14% dengan kategori sangat baik. 4) ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan ditunjukkan prosentase hasil belajar 20,70% dengan kategori sangat kurang pada tes awal (*pre test*) setelah mendapat penanganan pada siklus satu hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 65,61% dengan kategori baik. Pada siklus dua hasil belajar meningkat lagi menjadi 89,96% dengan kategori sangat baik. Dari hasil belajar pada siklus dua telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas tiga MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning type Index Card Match to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak of Students Class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" written by Deni Nurfitasari, 2817133025. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Keywords: Cooperative, Index Card Match, Learning Outcomes

This research is motivated by the conditions of learning Aqidah Akhlak in Islamic school are not conducive, because teachers have not applied method which accordance with the circumstances that led to the study of students is not maximized. Researchers are trying to overcome these problems through the Implementation of Model Cooperative Learning Type Index Card Match to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak on the students.

The problems of this research are: 1) How to increase cooperation students through the implementation of cooperative learning model index card match on subjects Aqidah Akhlak material commendable behavior toward the parents of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? 2) How to increase activeness of students through the implementation of cooperative learning model index card match on subjects Aqidah Akhlak material commendable behavior toward the parents of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? 3) How to increase learning outcomes of students through the implementation of cooperative learning model index card match on subjects Aqidah Akhlak material commendable behavior toward the parents of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this study were 1) to describe the increased interest of students through the implementation of cooperative learning model index card match on subjects Aqidah Akhlak material commendable behavior toward the parents of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. 2) To describe the increase in the activity of students through the implementation of cooperative learning model index card match on subjects Aqidah Akhlak material commendable behavior toward the parents of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. 3) To explain the improvement learning outcomes of student through the implementation of cooperative learning model index card match on subjects Aqidah Akhlak material commendable behavior toward the parents of class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal

of this research is class III Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of the research are: 1) In the process of planning method index cards match, the first step taken is to understand guide books Aqidah Akhlak class III, making, preparing lesson plan (RPP), create learning modules, the preparation of instructional media in the form of cards of questions and answers. In addition, planning for implementation of this method is also carried out in the form of preparing the questions and answers that correspond to the subject matter. 2) In the implementation phase of the index card match known that at the first cycle studies, students tend to be passive and lack of enthusiasm in the learning process. At the second meeting, the enthusiasm of the students have little began to appear when the learning process using the index card match, but in terms of students' understanding of the substance of the subject matter presented, they tend to be less visible. Then in the implementation of the second cycle, when the enthusiasm of the students attend classes increased dramatically, especially when implemented method of index card match. 3) From the results of the assessment can be evidenced an increase student motivation to learn when using index card match. Prior to this research, students tend to be passive and lack of enthusiasm when following the subject matter. Thus, it can be said that the method of index card match it is very appropriate to be applied in the learning process Aqidah Akhlak.

المُلَخَّصُ

أطْرُوْحَةُ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ لِتَحسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ" مِنْ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابَلْسَارِيُّ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ الَّتِي كَتَبَهَا دِينِيُّ نُورْفِيتَسَارِيُّ، ٥٢٠٣٣١٧١٨٢ كُلِّيَّةِ التَّرِيْهُ وَتَدْرِيْسِ الْعُلُومِ، قِسْمُ التَّعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجْ أَجُونِجْ، الْمُشْرِفُ الدُّكْتُورُ أَجُوسْ فُورُوْأَوِيدُودُوُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: نُمُوذْجُ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ، مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ الظُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ فِيِ الْمَدْرَسَةِ لَيْسَتْ مَوَاتِيَّةُ لِأَنَّ الْمُعَلِّمِيْنَ لَمْ يَطْبِقُ طَرِيقَةَ الْتَّدْرِيْسِ وَفَقَاءَ لِلظُّرُوفِ الَّتِي أَدَتْ إِلَى الْبَرَاسَةِ مِنَ الطَّلَابِ عَدَمَ تَكْبِيرٍ. وَيُحاوِلُ الْبَاحِثُوْنَ لِلتَّعْلِيْبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ لِتَحسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ عَلَى الطَّلَابِ.

مَشَاكِلِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: ١) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ عَلَى الْمَوَاضِيعِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ يَهُمُ السُّلُوكُ بِالثَّنَاءِ تُجَاهَ الْآبَاءِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابَلْسَارِيُّ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ ٢) كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ عَلَى الْمَوَاضِيعِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ يَهُمُ السُّلُوكُ بِالثَّنَاءِ تُجَاهَ الْآبَاءِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابَلْسَارِيُّ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ ٣) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِيمِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ عَلَى الْمَوَاضِيعِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ يَهُمُ السُّلُوكُ بِالثَّنَاءِ تُجَاهَ الْآبَاءِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابَلْسَارِيُّ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟

وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الْدِرَاسَةِ ١) لِوَاصْفَفِ الْإِهْتِمَامِ الْمُتَرَايِدِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ بَطَاقَةِ الْمَبَارَأَةِ عَلَى الْمَوَاضِيعِ الْعَقِيْدَةِ الْأَخْلَاقِيِّ يَهُمُ السُّلُوكُ بِالثَّنَاءِ تُجَاهَ الْآبَاءِ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابَلْسَارِيُّ سُومِبِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ ٢) لِوَاصْفَفِ زِيَادَةَ فِيِ النِّشَاطِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُوذْجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ مُؤَشَّرِ

بطاقة المبارة على المواقف العقيدة الأخلاق يهم السلوكي بالشأن تجاه الآباء من الصفة الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جابلساري سومير جيمبول تولونج أجونج ٣) لشرح تحسين نتائج التعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني مؤشر بطاقة المبارة على المواقف العقيدة الأخلاق يهم السلوكي بالشأن تجاه الآباء من الصفة الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جابلساري سومير جيمبول تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفعالة من خلال دورتين. وتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتآمل. الهدف من هذا البحث هو من الصفة الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم جابلساري سومير جيمبول تولونج أجونج. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.

نتائج البحث هي: ١) في عملية وسائل الفهرسة مؤشر بطاقة المبارة، فإن الخطوة الأولى التي اتخذت لفهم دليل الكتاب العقيدة الأخلاق شخصية من الصفة الثالث، مما يجعل، وإعداد خطة الدرس (محطة الأدبية)، إنشاء وحدات التعلم، وإعداد الوسائل التعليمية في شكل بطاقات الأسئلة والأجوبة. وبالإضافة إلى ذلك، يتم التخطيط لتنفيذ هذا الأسلوب أيضاً في شكل إعداد الأسئلة والإجابات التي تتوافق مع الموضوع. ٢) في مرحلة التنفيذ من المبارة بطاقة الرقم القياسي المعروف أنه في دراسات المرحلة الأولى، والطلاب تمثل إلى أن تكون سلبية وعدم وجود الحماس في عملية التعلم. وفي الجلسة الثانية، والحماس من الطلاب قد بدأت قليلاً لتظهر عند عملية التعلم باستخدام المبارة بطاقة الرقم القياسي، ولكن من حيث فهم الطلاب لجوهر الموضوع في عرض المسألة، فإنها تمثل إلى أن تكون أقل وضوحاً. ثم في تنفيذ المرحلة الثانية، عندما حماسة الطلاب من حضور فصول الدراسة زيادة كبيرة، خاصة عندما تنفذ طريقة مؤشر بطاقة المبارة. ٣) من نتائج التقييم يمكن أن يستدل على الدافع الطلاب الريادة لمعرفة عند استخدام بطاقة مباراة المؤشر. قبل هذا البحث، والطلاب تمثل إلى أن تكون سلبية وعدم وجود الحماس عند اتباع هذا الموضوع. وهكذا، يمكن القول أن طريقة مؤشر بطاقة المبارة ومن المناسب جداً أن يتم تطبيقها في عملية التعلم العقيدة الأخلاق.