

## ABSTRAK

Adhelia Lathifa Fadlila, NIM 126205203214, *Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Collaborative Learning pada Mata Pelajaran IPA di MI Nurul Huda Majenang Lamongan*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024, Pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Collaborative Learning, Pelajaran IPA**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran kolaboratif yang melibatkan siswa dalam suatu kelompok untuk membangun pengetahuan dan mencapai tujuan pembelajaran bersama melalui interaksi sosial dengan bimbingan guru sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan siswa bisa saling menghargai pendapat antar kelompok. Fenomena yang terjadi Penerapan pembelajaran collaborative learning di kelas 5 ini sudah terbilang sangat bagus dan menghasilkan dampak yang positif diantaranya, siswa dapat bekerjasama dengan baik, siswa dapat berinteraksi dan berdiskusi dengan baik, siswa dapat belajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

Rumusan masalah yang diangkat adalah: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis Collaborative Learning di kelas 5 MI Nurul Huda Majenang?. 2) Bagaimana kekurangan dan kelebihan pembelajaran berbasis Collaborative Learning di kelas 5 MI Nurul Huda Majenang?. 3) Bagaimana hambatan-hambatan dalam penerapan pembelajaran berbasis Collaborative Learning dalam mencapai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas 5 MI Nurul Huda Majenang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan bersifat deskriptif untuk mengembangkan dan menginterpretasi obyek sesuai apa adanya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini 1) Penerapan Model collaborative learning pada mata pelajaran IPA di kelas 5 MI Nurul Huda Majenang sudah efektif. Hal ini dibuktikan dengan mengasah tanggung jawab siswa, mudah menyelesaikan tugas, menjalin kerjasama dan kekompakan, bisa berbicara didepan umum dan tidak membosankan. 2) Kelebihan dari proses pembelajaran adalah melatih siswa untuk saling peduli dan berbagi kepada setiap anggota kelompok dan menanamkan rasa menghargai pendapat orang lain tanpa melihat status intelektual. Sedangkan kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan metode pembelajaran kolaboratif, antara lain siswa masih kesulitan dalam melatih fokus pembelajaran berbasis Collaborative Learning di kelas 5 MI Nurul Huda Majenang mengingat pembelajaran ini baru diterapkan dikelas 5 saja. 3) Hambatan yang sering terjadi yaitu siswa masih kesulitan dalam melatih fokus pembelajaran berbasis Collaborative Learning di kelas 5 MI Nurul Huda Majenang mengingat pembelajaran ini baru diterapkan dikelas 5 saja.

## ABSTRACT

**Adhelia Lathifa Fadlila**, NIM 126205203214, Analysis of the Implementation of Collaborative Learning-Based Learning Strategies in Science Subjects at MI Nurul Huda Majenang Lamongan, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024, Supervisor Nani Sunarmi, S. Si., M.Sc.

Keywords: Learning Strategies, Collaborative Learning, Science Lessons

This research is motivated by collaborative learning which involves students in a group to build knowledge and achieve joint learning goals through social interaction with teacher guidance so that learning will be more meaningful and students can respect each other's opinions between groups. The phenomenon that occurs is that the implementation of collaborative learning in class 5 is said to be very good and produces positive impacts, including, students can work together well, students can interact and discuss well, students can learn more fun and not boring.

The formulation of the problem raised is: 1) How is Collaborative Learning-based learning implemented in class 5 at MI Nurul Huda Majenang? 2) What are the advantages and disadvantages of collaborative learning-based learning in class 5 at MI Nurul Huda Majenang? 3) What are the obstacles in implementing Collaborative Learning-based learning in achieving student learning outcomes in grade 5 science subjects at MI Nurul Huda Majenang.

The research method used in this research is qualitative research with a descriptive nature to develop and interpret objects according to what they are. Data collection techniques in this research use interview, observation and documentation methods.

The results of this research are 1) The application of collaborative learning methods in science subjects in class 5 at MI Nurul Huda Majenang has been effective. This is proven by honing students' responsibility, easily completing assignments, establishing cooperation and cohesiveness, being able to speak in public and not being boring. 2) The advantage of the learning process is that it trains students to care for each other and share with each member of the group and instills a sense of respect for other people's opinions regardless of intellectual status. Meanwhile, the shortcomings that occur in the implementation of collaborative learning methods include students still having difficulty training the focus of Collaborative Learning-based learning in class 5 MI Nurul Huda Majenang considering that this learning has only been implemented in class 5. 3) The obstacle that often occurs is that students still have difficulty in practicing collaborative learning-based learning focus in class 5 at MI Nurul Huda Majenang considering that this learning has only been implemented in class 5.

## خلاصة

لطيفة فضليلا، 126205203214، تحليل تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على التعلم التعاوني في المواد العلمية في برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، السيد علي رحمة الله تولونجانونج، 2024، المشرف ناني سونارمي، إس سي، ماجستير

### الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، التعلم التعاوني، دروس العلوم

الدافع وراء هذا البحث هو التعلم التعاوني الذي يتضمن الطلاب في مجموعة لبناء المعرفة وتحقيق أهداف التعلم المشتركة من خلال التفاعل الاجتماعي مع توجهات المعلم بحيث يكون التعلم أكثر فائدة ويمكن للطلاب احترام آراء بعضهم البعض بين المجموعات. الظاهرة التي تحدث هي أن تنفيذ التعلم التعاوني في الصف الخامس يُقال إنه جيد جدًا وينتج تأثيرات إيجابية، بما في ذلك، يمكن للطلاب العمل معًا بشكل جيد، ويمكن للطلاب التفاعل والمناقشة بشكل جيد، ويمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر متعة وليس مملاً.

صياغة المشكلة المطروحة هي: (1) كيف يتم تنفيذ التعلم القائم على التعلم التعاوني في الصف الخامس في مدرسة؟ (2) ما هي مزايا وعيوب التعلم القائم على التعلم التعاوني في الصف الخامس في (3) ما هي العوائق التي تحول دون تنفيذ التعلم القائم على التعلم التعاوني في تحقيق نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية للصف الخامس في.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي ذو الطبيعة الوصفية لتطوير وتفسير الأشياء وفقا لما هي عليه. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق

نتائج هذا البحث هي (1) كان تطبيق أساليب التعلم التعاوني في المواد العلمية في الصف الخامس في فعالاً ويظهر ذلك من خلال تعزيز مسؤولية الطلاب، وإنجاز الواجبات بسهولة، وتحقيق التعاون والتماسك، والقدرة على التحدث أمام الجمهور وعدم الشعور بالملل. (2) ميزة عملية التعلم أنها تدرب الطلاب على الاهتمام ببعضهم البعض والمشاركة مع كل فرد في المجموعة وتغرس فيهم الشعور باحترام آراء الآخرين بغض النظر عن حالتهم الفكرية. وفي الوقت نفسه، تشمل أوجه القصور التي تحدث في تنفيذ أساليب التعلم التعاوني أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في تدريب التركيز على التعلم القائم على التعلم التعاوني في الفصل الخامس مع الأخذ في الاعتبار أن هذا التعلم تم تنفيذه في الفصل الخامس فقط. (3) العقبة التي تحدث غالبًا هي أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في ممارسة التركيز على التعلم القائم على التعلم التعاوني في الفصل الخامس في مع الأخذ في الاعتبار أن هذا التعلم تم تنفيذه في الفصل الخامس فقط