

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas V MI Plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung” ini ditulis oleh Widya Yektining Dharmas Tutik, NIM. 3217113103, Dosen Pembimbing Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Listening Team*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan dengan menerapkan model kooperatif tipe *Listening Team*. Dengan diterapkan model kooperatif tipe *Listening Team* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* pada mata pelajaran Akidah Akhlak pokok bahasan akhlak tercela peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak pokok bahasan Akhlak Tercela melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* pada mata pelajaran Akidah Akhlak pokok bahasan akhlak tercela peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* pokok bahasan akhlak tercela peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung yang terdiri atas 10 perempuan dan 5 laki-laki. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Listening Team* pada mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung sebagai berikut: (1) Peneliti menyampaikan materi, (2) Peneliti mengajukan permasalahan yang terkait dengan

materi, (3) Setelah waktu di atas selesai, peneliti meminta peserta didik bergabung dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan kelompoknya, (4) Setelah waktu dirasa selesai, peneliti meminta peserta didik mempresentasikan di depan kelas, (5) Setelah waktu diskusi selesai peneliti melengkapi dan meluruskan hasil presentasi peserta didik, (6) Peneliti memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami, (7) Peserta didik bersama peneliti menarik kesimpulan dari pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (pre test) nilai rata-rata peserta didik 63,33 dengan prosentase ketuntasan 33,33%, dilanjutkan dengan siklus I nilai rata-rata peserta didik mencapai 68,33 dengan prosentase ketuntasan 46,67% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 81,00 dengan prosentase ketuntasan 86,67%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Listening Team* dapat meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas V MI plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Listening Team to Improve Learning Outcomes Aqidah Akhlak of Students Class V Islamic Elementary School Plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung" was written by Widya Yektining Dharmas Tutik, NIM. 3217113103, Advisor Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Cooperative, Listening Team, Learning Outcomes

This research is motivated by the study of students is still low. In this case the researchers to address the issues by applying the model cooperative type of Listening Team. With the applied model of cooperative type Listening Team is expected to help improve the learning outcomes of students in class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung.

The problems of this study are (1) How the application cooperation model cooperative learning type Listening Team on subjects Aqidah Akhlak subject despicable character students' of class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to increase learning Akidah Akhlak subject despicable character students outcomes of model cooperative learning type Listening Team of class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung academic year 2016/2017?

The purpose of this research is (1) To explain the application cooperation model cooperative learning type Listening Team on subjects Aqidah Akhlak subject despicable character students' of class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung the academic year 2016/2017. (2) To describe the learning outcome in subjects Aqidah Akhlak through model cooperative learning type Listening Team subject despicable character students' class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung the academic year 2016/2017.

This study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the students' class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung consisting of 10 women and 5 men. The data collection techniques using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicator of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved is a value Minimum Criteria for completeness 75.

The results showed that the application of cooperative learning model Listening Team on subjects Aqidah Akhlak students' class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung is as follows: (1) Researchers presenting the material to learners, (2) Researchers propose to issues relating to the material, (3) Once is enough time, student cluster with group to completing with group, (4) After a period of discussion is finished, researchers asked students to presentation in front of the class, (5) After a period of discussion is finished,

researchers complements and aligns the presentations of learners, (6) Researchers provide opportunities for learners to inquire material that is not yet understood, (7) Learners together researchers draw conclusions from learning. It can be seen from the results of the evaluation given by the researchers that the initial tests (pre-test) the average value of learners 63.33 with the completeness percentage 33.33%, followed by the first cycle of the average value learners achieve mastery 68.33 with the percentage of 46.67%, and at the time of the second cycle the average value of students increased to 81.00 with the percentage completeness 86, 67%. Thus it can be concluded that the application of models cooperative type Listening Team can improve learning outcomes Aqidah Akhlak students' class V Islamic Elementary School plus Wates Kroyo Besuki Tulungagung the academic year 2016/2017.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ العَقِيدَةِ الأخْلَاقِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الزَّائِدَةِ وَتَيْسَ كِيْرُوِيُو بِيَسُوِكِي نُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا وَبَدِيَا بِيَكْتِيْنِنَجِ دَارْمَسُ تُوْتِيَعِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ القَبْدِ. ٣٢١٧١١٣١٠٣، المَشْرِفُ لُوْلُوْ أَطِيْرَةُ الزَّهْرَةَ، المَاجِسْتِيْرُ، الحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرِّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيَّةُ، الإِسْتِمَاعُ فَرِيقِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَةِ الطُّلَابِ لَا تَزَالُ مَنخَفِضَةً. فِي هَذِهِ الحَالَةِ البَاحِثُونَ لِمُعَالَجَةِ القَضَايَا مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ. مَعَ التَّطْبِيقِ النُّمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ وَمِنَ المُتَوَقَّعِ أَنْ تُسَاعِدَ عَلَيَّ تَحْسِينِ النَتَائِجِ التَّعَلُّمِيَّةِ لِلطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الزَّائِدَةِ وَتَيْسَ كِيْرُوِيُو بِيَسُوِكِي نُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ تَطْبِيقِ حَيَوِيَّةِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ حَوْلَ مَوَاضِيْعِ العَقِيدَةِ الأخْلَاقِ المَوْضُوعِ الأَخْلَاقِ المَدْمُومَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الزَّائِدَةِ وَتَيْسَ كِيْرُوِيُو بِيَسُوِكِي نُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ حَوْلَ مَوَاضِيْعِ العَقِيدَةِ الأخْلَاقِ المَوْضُوعِ الأَخْلَاقِ المَدْمُومَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الزَّائِدَةِ وَتَيْسَ كِيْرُوِيُو بِيَسُوِكِي نُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

وَالعَرَضُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هُوَ (١) لِشَرْحِ التَّعَاوُنِ نَمَا دَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ حَوْلَ مَوَاضِيْعِ العَقِيدَةِ الأخْلَاقِ المَوْضُوعِ الأَخْلَاقِ المَدْمُومَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الزَّائِدَةِ وَتَيْسَ كِيْرُوِيُو بِيَسُوِكِي نُوْلُوْنَجِ أَجُونَجِ العَامِ الدِّرَاسِيِ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لِوَصْفِ زِيَادَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ الإِسْتِمَاعِ فَرِيقِ حَوْلَ مَوَاضِيْعِ العَقِيدَةِ الأخْلَاقِ المَوْضُوعِ الأَخْلَاقِ المَدْمُومَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ

الإبتدائية الإسلامية الزائدة وتيس كيرويو بيسوكي ثولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الدعوى الجماعية بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة وتيس كيرويو بيسوكي ثولونج أجونج تتكون من ١٠ نساء و ٥ رجال. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشر للنجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها هو قيمة معايير الحد الأدنى للتأكد من اكتمالها ٧٥.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الاستماع فريق حول مواضيع العقيدة الأخلاق الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة وتيس كيرويو بيسوكي ثولونج أجونج يمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون أن الاختبارات الأولية (مرحلة ما قبل الاختبار) متوسط قيمة المتعلمين ٦٣.٣٣ مع نسبة إكمال ٣٣.٣٣%، تليها دورة الأولى للمتعلمين متوسط قيمة تحقيق إتقان ٦٨.٣٣ مع نسبة ٤٦.٦٧%، وفي الوقت للدورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى ٨١.٠٠ مع نسبة إكمال ٨٦، ٦٧%. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الاستماع فريق يمكن تحسين مخرجات التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة وتيس كيرويو بيسوكي ثولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.