

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar” ini ditulis oleh Abdiana Masruroh, Nim. 126205201024, pembimbing Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

Kata Kunci: Inkuiri, Motivasi, Hasil Belajar

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat diukur dari keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang cenderung pasif dan membosankan memengaruhi hasil belajar siswa, sehingga diperlukan model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan proses belajar mengajar untuk lebih meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk membahas lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar yang berjumlah 41 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Sampel yang dipilih adalah kelas 5A yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas 5B yang berjumlah 18 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat. Dan uji hipotesis yang digunakan adalah uji *Independent Sample t-Test*, uji *Paired Sample t-Test*, dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran inkuiri terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar dengan diterimanya H_a yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji *Independent Sample T-test* kurang dari 0,05 yakni $0,000 < 0,05$ (2) Model pembelajaran inkuiri terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar dengan diterimanya H_a yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji *Paired sample T-test* kurang dari 0,05 yakni $0,000 < 0,05$. (3) Model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap hubungan motivasi dan hasil belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar dengan diterimanya H_a yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji MANOVA kurang dari 0,05 yakni $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikansi model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas 5 di MI Mwb Wonorejo Talun Blitar.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Inquiry Learning Model on the Motivation and Learning Outcomes of Grade 5 Students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar" was written by Abdiana Masruroh, Nim. 126205201024, supervisor Rohmah Ivantri, M.I.Ed.

Keywords: *Inquiry, Motivation, Learning Outcomes*

The success of the teaching and learning process can be measured from the success of students in participating in learning activities. Learning activities that tend to be passive and boring affect student learning outcomes, so a learning model is needed that can optimize the teaching and learning process to further improve student motivation and learning outcomes. Based on this, the researcher is interested in discussing further the influence of the inquiry learning model on the motivation and learning outcomes of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar.

The objectives of this study are (1) To determine the influence of the inquiry learning model on the learning motivation of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar (2) To find out the influence of the inquiry learning model on the learning outcomes of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar (3) To find out the influence of the inquiry learning model on the motivation and learning outcomes of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research . The population of this study is all 5th grade students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar which is 41 students. The sampling technique used is the purposive sampling technique. The sample selected was class 5A with 22 students as an experimental class and class 5B with 18 students as a control class. The data collection techniques used are normality test and homogeneity test as prerequisite tests. And the hypothesis tests used are the Independent Sample t-Test, the Paired Sample t-Test, and the MANOVA test.

The results of the study showed that (1) the inquiry learning model had an influence on the learning motivation of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar with the acceptance of H_a submitted because the significance value in the Independent Sample T-test was less than 0.05, namely $0.000 < 0.05$ (2) The inquiry learning model had an influence on the learning outcomes of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar with the acceptance of The H_a was submitted because the significance value in the Paired sample T-test was less than 0.05, namely $0.000 < 0.05$. (3) The inquiry learning model affects the relationship between motivation and learning outcomes of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar with the acceptance of H_a submitted because the significance value in the MANOVA test is less than 0.05, namely $0.000 < 0.05$. Thus, it can be concluded that there is a significant influence of the inquiry learning model on the motivation and learning outcomes of grade 5 students at MI Mwb Wonorejo Talun Blitar.

ملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف ٥ في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار" كتبها عديانا مسرور ، نيم. ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٢٤ المشرفة رحمة إيفانثري ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الاستفسار ، الدافع ، نتائج التعلم

يمكن قياس نجاح عملية التعليم والتعلم من نجاح الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. تؤثر أنشطة التعلم التي تميل إلى أن تكون سلبية ومملة على نتائج تعلم الطلاب ، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه تحسين عملية التدريس والتعلم لزيادة تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. وبناء على ذلك، يهتم الباحث بمناقشة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف ٥ في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على دافعية التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإرشادية موب ونوريخو تالون بليتار (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع شبه تجريبي من البحث . مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف ٥ في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار التي يبلغ مجموعها ٤١ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. كانت العينة المختارة هي الفئة ٥ مع ٢٢ طالبا كفصل تجريبي والفئة ٥ب مع ١٨ طالبا كفصل تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كاختبارات مسبقة. واختبارات الفرضيات المستخدمة هي اختبار ت للعينة المستقلة ، واختبار ت للعينة المزدوجة ، واختبار مانوفا.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) نموذج التعلم الاستقصائي له تأثير على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الإرشادية موب ونوريخو تالون بليتار مع قبول فرضية أولية المقدم لأن قيمة الدلالة في اختبار ت للعينة المستقلة أقل من ٠.٠٥ ، أي $٠.٠٥ > ٠.٠٥$ (٢) نموذج التعلم الاستقصائي له تأثير على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإرشادية موب ونوريخو تالون بليتار مع قبول فرضية أولية المقدم لأن قيمة الدلالة في اختبار ت للعينة المزدوجة كانت أقل من ٠.٠٥ ، أي $٠.٠٥ > ٠.٠٥$ (٣) يؤثر نموذج التعلم الاستقصائي على العلاقة بين الدافعية ومخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار مع قبول فرضية أولية المقدم لأن قيمة الدلالة في اختبار مانوفا أقل من ٠.٠٥ ، أي $٠.٠٥ > ٠.٠٥$. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا لنموذج التعلم الاستقصائي على الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف ٥ في مدرسة ابتدائية موب ونوريخو تالون بليتار.