

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pengaruh Strategi *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Ma-Al-Hikmah Langkapan Tahun Ajaran 2016/2107 Pada Pokok Bahasan Trigonometri

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “Pengaruh Strategi *Team quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA-Al-Hikmah Langkapan Tahun Ajaran 2016/2107 Pada Pokok Bahasan Trigonometri”. Penelitian ini berlokasi di MA Al-Hikmah Langkapan dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas X. Dalam penelitian ini peneliti memakai dua kelas yang memiliki tingkat prestasi matematika hampir sama.

Untuk mengetahui prestasi matematika yang sama, peneliti menguji homogenitas kelas yang akan digunakan sebagai penelitian terlebih dahulu. Sampel yang akan di uji homogenitasnya, yang berjumlah 53 siswa yaitu, kelas X A sebagai kelas kontrol dan kelas X B sebagai kelas eksperimen. Berdasarkan uji homogenitas yang dilakukan diperoleh bahwa $\text{sig}.0,072 > 0,05$ sehingga H_0 ditolak yang dapat diartikan bahwa kedua kelas tersebut homogen artinya siswa – siswi pada kelas X A dan X B memiliki kemampuan yang sama. Sehingga kelas tersebut dapat digunakan sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan penyajian data dan analisis data di bab IV, hasilnya menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen (sebagai uji

prasyarat). Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan perhitungan *t-test* hasilnya menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara t_{hitung} dan t_{tabel} , yang diperoleh dari perhitungan yaitu $t_{hitung} = 3,43$ sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,0076. Dimana dari nilai t ini dapat dituliskan bahwa $t_{hitung}(3,34) > t_{tabel}(2,0076)$. Ini berarti bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Strategi *Team quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA-Al-Hikmah Langkapan Tahun Ajaran 2016/2107 Pada Pokok Bahasan Trigonometri.

Hal ini sesuai dengan, pembelajaran strategi *team quiz* diharap yang bisa meningkatkan kemungkinan suatu kelompok akan menghasilkan suatu hasil yang positif.⁹² Teknik kelompok dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang mereka pelajari dengan cara yang menyenangkan dan tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut.⁹³

Berdasarkan pembahasan diatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satu hal yang dapat dilakukan adalah dengan pembelajaran kelompok. Salah satu pembelajaran kelompok tersebut yaitu menggunakan pembelajaran *team quiz* yang terbukti dari hasil penelitian dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

⁹² Pawit M. Yusup, *Ilmu Informasi, Komunikasi, Dan Kepustakaan, ...* hal. 149.

⁹³ Melvin L. Silberman, *Aktif learning : 101 Cara ...*, hal. 175

B. Besar Pengaruh Strategi *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al-Hikmah Langkapan Tahun Ajaran 2016/2017 Pada Pokok Bahasan Trigonometri.

Besar pengaruh strategi *team quiz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MA Al-Hikmah Langkapan tahun ajaran 2016/2107 pada pokok bahasan trigonometri adalah 84% yaitu berinterpretasi tinggi. Tingginya pengaruh pembelajaran strategi *team quiz* ini disebabkan oleh meningkatnya hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Meningkatnya hasil belajar siswa dapat diamati selama proses pembelajaran dimana siswa lebih aktif dan antusias selama penerapan pembelajaran berlangsung. Peneliti berkesempatan tiga kali pertemuan pada kelas eksperimen. Prosedur yang peneliti lakukan dalam penelitian ini pada kelas eksperimen peneliti menerapkan srategi pembelajaran *team quiz* pada tanggal 23 dan 24 februari 2017 kemudian diberi tes akhir (*post test* pada tanggal 2 maret 2017).

Dengan diperolehnya besar pengaruh yang tinggi, pembelajaran strategi *team quiz* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Teknik permainan *team quiz* ini dapat meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dalam suasana yang menyenangkan.⁹⁴ Dengan demikian, siswa akan lebih mudah menerima dan memahami materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁹⁴ Hisyam Zaini, et. all, *Strtegi Pembelajaran Aktif ...*, hal. 54