

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Di MTsN 2 Tulungagung**”, yang ditulis oleh **Nadia Lailatul Fitria**, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing ibu **Dr. Hj.St. Noer Farida Laila, MA**.

Kata Kunci : Strategi, Menumbuhkan, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh era globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat, keterampilan berpikir kritis menjadi salah satu kompetensi esensial yang harus dimiliki oleh peserta didik. Di MTsN 2 Tulungagung sebagai pendidikan menengah pertama Islam memiliki tanggung jawab besar dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur’an dan Hadits kepada peserta didiknya. Dalam upaya memenuhi tanggung jawab tersebut, guru di MTsN 2 Tulungagung perlu menerapkan strategi-strategi yang efektif untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Fokus penelitian yaitu (1) Bagaimana Guru Menerapkan Bentuk Latihan-Latihan yang Mengacu Pola Pikir Siswa ? (2) Bagaimana Guru Memberikan Dukungan dan Kesempatan kepada Siswa untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis ? (3) Bagaimana Guru Menciptakan Suasana Kelas yang Kondusif dalam Proses Pembelajaran?.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis penelitian deskriptif. Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti menjadi instrumen utama. Lokasi pada penelitian berada di MTsN 2 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kemudian pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi. Selanjutnya, tahap-tahap dalam penelitian yang dilakukan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan dan penyelesaian.

Hasil penelitian yaitu (1) Menerapkan Bentuk Latihan-Latihan yang Mengacu Pola Pikir Siswa meliputi kegiatan literasi, pembelajaran berpusat pada siswa (SCL), Soal HOTS (2) Memberikan Dukungan dan Kesempatan kepada Siswa untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis meliputi memberikan tema-tema yang kontroversial, rasa ingin tahu (bertanya), menalar, dan mengkomunikasikan (3) Menciptakan Suasana Kelas yang Kondusif dalam Proses Pembelajaran meliputi diskusi kelas, menciptakan pembelajaran demokratis, pembelajaran TGT, dan pembelajaran berbasis masalah.

ABSTRACT

Skripsi with the title "**Teacher Strategy in Developing Students' Critical Thinking Skills in Learning Al-Qur'an Hadith at MTsN 2 Tulungagung**", written by Nadia Lailatul Fitria, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung with supervisor Mrs. **Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.**

Keywords: Strategy, Growing, Critical Thinking

This research is motivated by the era of globalization and rapid technological development, critical thinking skills are one of the essential competencies that students must have. At MTsN 2 Tulungagung, as the first Islamic secondary education, they have a big responsibility in instilling the values of the Qur'an and Hadith in their students. In an effort to fulfill this responsibility, teachers at MTsN 2 Tulungagung need to implement effective strategies to foster thinking skills. critical of students.

The focus of the research is (1) How teachers apply forms of training that refer to students' mindsets? (2) How teachers provide support and opportunities for students to develop critical thinking skills? (3) How the teacher create a conducive classroom atmosphere in the learning process?

This research approach uses a qualitative approach, descriptive research type. In this research, the presence of researchers is the main instrument. The location of the research is at MTsN 2 Tulungagung. Data collection techniques use interviews, observation and documentation. Data analytical techniques used in this research include data reduction, data presentation and drawing conclusions and verification. Then checking the validity of the data is carried out by extending participation, persistence or regularity of observation, triangulation. Furthermore, the stages in the research carried out include the preparation, implementation and completion stages.

The results of the research are (1) Applying forms of training that refer to students' mindsets including literacy activities, student-centered learning (SCL), HOTS questions (2) Providing support and opportunities for students to develop critical thinking abilities including providing controversial themes, curiosity (asking questions), reasoning, and communicating (3) Creating a Conducive Classroom Atmosphere in the Learning Process including class discussions, creating democratic learning, TGT learning, and problem-based learning.

خلاصة

رسالة بعنوان "إستراتيجية المعلم في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم حديث القرآن الكريم بجامعة 2 MTsN تولونج أجونج" بقلم نادية ليلة الفطر قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية وتدريب المعلمين سيد علي رحمة الله الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مع المشرفة السيدة د. ش. نوير فريده ليلي، MA.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، النمو، التفكير الناقد

الدافع وراء هذا البحث هو عصر العولمة والتطور التكنولوجي السريع، حيث تعد مهارات التفكير النقدي إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. في 2 MTsN تولونج أجونج، كأول تعليم ثانوي إسلامي، لديهم مسؤولية كبيرة في غرس قيم القرآن والحديث في طلابهم وفي محاولة للوفاء بهذه المسؤولية، يحتاج المعلمون في 2 MTsN تولونج أجونج إلى تنفيذها استراتيجيات فعالة لتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

محور البحث هو (1) كيف يطبق المعلمون أشكال التدريب التي تشير إلى عقليات الطلاب؟ (2) كيف يقدم المعلمون الدعم والفرص للطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي؟ (3) كيف يخلق المعلم جواً ملائماً في الفصل الدراسي في عملية التعلم؟

يستخدم هذا المنهج البحثي منهجاً نوعياً، ونوع البحث الوصفي. وفي هذا البحث فإن حضور الباحثين هو الأداة الرئيسية. يقع موقع البحث في MTsN 2 Tulungagung. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق. ثم يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة أو المثابرة أو انتظام الملاحظة أو التثليث. علاوة على ذلك، فإن مراحل البحث التي يتم تنفيذها تشمل مراحل الإعداد والتنفيذ والإكمال.

نتائج البحث هي (1) تطبيق أشكال التدريب التي تشير إلى عقليات الطلاب بما في ذلك أنشطة محو الأمية، والتعلم المتمركز حول الطالب (SCL)، وأسئلة HOTS (2) توفير الدعم والفرص للطلاب لتطوير المهارات النقدية. قدرات التفكير بما في ذلك تقديم موضوعات مثيرة للجدل، والفضول (طرح الأسئلة)، والتفكير، والتواصل (3) خلق جو صفي ملائم في عملية التعلم بما في ذلك المناقشات الصفية، وإنشاء التعلم الديمقراطي، وتعلم TGT، والتعلم القائم على حل المشكلات.