

ABSTRAK

Zam Zam, Mohammad Sul-ton Arif. 2024. *Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah. Pembimbing Skripsi : Miswanto, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kemampuan Matematis, Menyelesaikan Masalah, Soal Cerita.

Kemampuan berpikir sangatlah penting dalam pembelajaran matematika, dikarenakan dalam pembelajaran matematika siswa dilatih untuk berpikir dan memecahkan masalah dengan baik. Kemampuan berpikir matematis yang dimiliki siswa, menuntut siswa untuk berpikir secara mendalam dalam melakukan analisis atau evaluasi, menyeleksi, memperhatikan, menilai, dan mengkategorikan informasi sesuai dengan fakta dalam menyelesaikan masalah. Sehingga tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik akan menentukan hasil dari setiap penyelesaian masalah yang diberikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik berkemampuan matematis tinggi, sedang dan rendah dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di MTs Sunan Kalijogo Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian merupakan peserta didik kelas VIII B MTs Sunan Kalijogo Kalidawir yang berjumlah 25 peserta didik. Dari hasil tes soal cerita ditentukan 6 peserta didik sebagai subjek wawancara yang terdiri dari 2 peserta didik dengan kemampuan matematis tinggi, 2 peserta didik dengan kemampuan matematis sedang, dan 2 peserta didik dengan kemampuan matematis rendah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan observasi, soal tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data yang relevan, memaparkan data, dan menarik kesimpulan dari data yang didapatkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis bervariasi dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (1) peserta didik dengan kemampuan matematis tinggi mampu mencapai semua indikator kemampuan berpikir kritis yang terdiri dari Identify, Define, Enumerate, Analyze, List Reason, Self-correct. (2) peserta didik dengan kemampuan matematis sedang hampir memenuhi semua indikator berpikir kritis, akan tetapi kurang mampu dalam menganalisis serta memberi kesimpulan pada jawaban. (3) peserta didik dengan kemampuan matematis rendah mereka mampu memenuhi sedikit dari indikator karena hanya mampu memenuhi 2 sampai 3 indikator saja.

ABSTRACT

Zam Zam, Mohammad Sul-ton Arif. 2024. *Capability Think Critical Students in Solving Story Problems on System Material Linear Equations of Two Variables* . Thesis , Department of Mathematics Education , Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Education and Knowledge Teacher Training , Sayyid Ali Rahmatullah University. Supervisor Thesis : Miswanto, M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Ability Mathematics, Problems Solving, Story Questions.

Ability think very much important in learning mathematics , because in learning mathematics student trained For think and solve problem with good . Ability think mathematics owned students , demanding student For think in a way deep in do analysis or evaluate , select , pay attention , assess , and categorize information in accordance with fact in finish problem . So that level ability think critical participant educate will will determine results from every settlement given problem .

The purpose of study This is For describe ability think critical participant educate capable mathematical high , medium and low in finish question story on material System Linear Equations of Two Variables at MTs Sunan Kalijogo Kalidawir .

Study This use approach qualitative with type study descriptive . Subject study is participant educate class VIII B MTs Sunan Kalijogo Kalidawir with 25 participants educate . From the results test question story 6 participants determined educate as subject interview consisting of from 2 participants educate with ability mathematical high , 2 participants educate with ability mathematical medium , and 2 participants educate with ability mathematical low . Data collection techniques in research This with use observation , questions tests , interviews , and documentation . Data were analyzed with method reduce relevant data , present data, and draw conclusions conclusion from the data obtained .

Research result show that ability participant educate in think critical varies in finish question System Linear Equations of Two Variables (1) participants educate with ability mathematical tall capable reach all indicator ability think critical consisting of from Identify, Define, Enumerate, Analyze , List Reason, Self-correct. (2) participants educate with ability mathematical currently almost fulfil all indicator think critical , will but not enough capable in analyze as well as give conclusion on the answer . (3) participants educate with ability mathematical low they capable fulfil A little from indicator Because only capable meet 2 to 3 indicators just .

خلاصة

زمزمي، محمد سلطان عارف. ٢٠٢٤. رسالة جامعية ، قسم الرياضيات ، الكلية التعليم والعلوم تدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله .مُرشد أطروحة :ميسوانتو، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: التفكير الحرجة ، القدرة الرياضيات ، حل مشاكل ، مشاكل القصة

قدرة يفكر جداً مهم في تعلم الرياضيات ، لأن في تعلم الرياضيات طالب تدريب ل فكر وحل مشكلة مع جيد .قدرة يفكر الرياضيات لديك وطالب الطلاب طالب ل يفكر بطريقة ما عميق في يفعل تحليل أو التقييم والاختيار والاهتمام والتقييم والتصنيف معلومة وفقاً مع حقيقة في ينهي مشكلة .لهذا السبب مستوى قدرة يفكر شديد الأهمية مشارك تثقيف سوف سوف يحدد نتائج من كل حل مشكلة معينة

الغرض من يذاكر هذا يكون ل يصف قدرة يفكر شديد الأهمية مشارك تثقيف قادر رياضي عالية ومتوسطة ومنخفضة في ينهي سؤال قصة على المادة نظام المعادلات الخطية في متغيرين في المدرسة . المتوسطة الإسلامية سونن كلي جغ كاليداوير

يذاكر هذا يستخدم يقتررب نوعي مع يكتب يذاكر وصفي .موضوع يذاكر يكون مشارك تثقيف الفئة الثامنة ب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كلي جغ سونان كاليجوغو كاليداوير ، بإجمالي مشاركا ٢٥ تثقيف .من النتائج امتحان سؤال قصة تم تحديد ٦ مشاركين تثقيف مثل موضوع مقابلة تتكون من ٢ مشاركين تثقيف مع قدرة رياضي عالية ، ٢ مشاركين تثقيف مع قدرة رياضي متوسطة و ٢ مشاركين تثقيف مع قدرة رياضي قليل .تقنيات جمع البيانات في البحوث هذا مع يستخدم ملاحظة ، سؤال الاختبارات والمقابلات والوثائق . تم تحليل البيانات مع طريقة تقليل البيانات ذات الصلة ، وشرح البيانات، وتكون مثيرة . للاهتمام خاتمة من البيانات التي تم الحصول عليها

نتيجة البحث يعرض الذي - التي قدرة مشارك تثقيف في يفكر شديد الأهمية يختلف في ينهي سؤال نظام المعادلات الخطية في متغيرين) ١ (المشاركين تثقيف مع قدرة رياضي طويل قادر يصل الجميع مؤشر قدرة يفكر حرجة تتكون من تحديد، وتعريف، وتعداد، وتحليل ، وإدراج السبب، والتصحيح الذاتي) .٢ (مشاركين تثقيف مع قدرة رياضي حالياً بالكاد بكمل الجميع مؤشر يفكر حرجة ، سوف لكن لا يكفي قادر في تحليل إلى جانب يعطي الاستنتاج على الجواب) . ٣ (مشاركين تثقيف مع قدرة رياضي قليل هم قادر بكمل . قليلا من مؤشر لأن فقط قادر تلبية ٢ إلى مؤشرات فقط