

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung” ini ditulis oleh Ratna Dewi Wulandari, NIM: 126205203232. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Hafidz Rosyidiana, M.Pd

Kata Kunci: Efektivitas, *Giving Question*, *Getting Answer*

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas diri dan membentuk sikap positif seperti toleransi dan tanggung jawab. Metode konvensional sering membuat peserta didik merasa jenuh dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas yang membuat kualitas belajar mereka menurun, sehingga peneliti mencoba untuk menerapkan strategi *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) yang melibatkan peserta didik dalam membuat dan menjawab pertanyaan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan kualitas hasil belajarnya. Penelitian ini akan menguji efektivitas *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) terhadap hasil belajar siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung, karena dalam realitanya peserta didik sering enggan menyatakan kesulitan mereka khususnya dalam pelajaran IPAS.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pelajaran IPAS kelas 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung sebelum dan sudah diterapkan strategi pembelajaran *Giving Questions And Getting Answer*? (2) Apakah penerapan strategi *Giving Questions And Getting Answer* efektif terhadap peningkatan hasil belajar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian ini penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*, populasi penelitian ini adalah satu kelas 4 yang berjumlah 23 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *Non probability* jenis *purposive sampling* diberikan perlakuan *pretest* dan *posttest*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar peserta didik sebelum diterapkan strategi *Giving Question and Getting Answer* menunjukkan hasil yang signifikan. Dimana rata-rata hasil belajar (*mean*) dari nilai *Pretest* yaitu sebesar 64,78. Sedangkan nilai hasil belajar peserta didik sesudah diterapkan strategi *Giving Question and Getting Answer* menunjukkan peningkatan. Diketahui dari nilai rata-rata *posttest* sebesar 85.43. Ditunjukkan dengan nilai sig. $0.000 \leq 0.05$. (2) strategi *Giving Question and Getting Answer* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dimana terdapat peningkatan nilai hasil belajar siswa dari yang sebelumnya rata-rata hasil belajar 64.78 menjadi 85.43. Ditunjukkan dengan nilai sig. $0.000 \leq 0.05$. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi *Giving Question And Getting Answer* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Effectiveness of the Giving Question And Getting Answer Strategy on Student Learning Outcomes in Class 4 MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung” was written by Ratna Dewi Wulandari, NIM: 126205203232. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Hafidz Rosyidiana, M.Pd

Keywords: Effectiveness, Giving Question, Getting Answer

Education aims to improve self-quality and form positive attitudes such as tolerance and responsibility. Conventional methods often make students feel bored in participating in teaching and learning activities in the classroom which makes their learning quality decrease, so researchers try to apply the Giving Question and Getting Answer (GQGA) strategy which involves students in making and answering questions to help students improve the quality of their learning outcomes. This study will test the effectiveness of Giving Question and Getting Answer (GQGA) on student learning outcomes at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung, because in reality students are often reluctant to express their difficulties, especially in IPAS lessons.

The formulation of the problem in this research is: (1) What are the learning outcomes of students in grade 4 science and science lessons at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Tulungagung before and after the Giving Questions And Getting Answer learning strategy is implemented? (2) Is the implementation of the Giving Questions and Getting Answers strategy effective in improving learning outcomes?

This research uses a quantitative approach, this type of research is One-Group Pretest-Posttest Design research, the population of this research is one class 4, totaling 23 students. The sampling technique used in sampling is non-probability purposive sampling, given pretest and posttest treatment.

The results of this research show that: (1) The learning outcomes of students before implementing the Giving Question and Getting Answer strategy showed significant results. Where the average learning outcome (mean) of the Pretest score is 64.78. Meanwhile, the value of students' learning outcomes after implementing the Giving Question and Getting Answer strategy showed an increase. It is known from the average posttest score of 85.43. Indicated by the sig value. $0.000 \leq 0.05$. (2) the Giving Question and Getting Answer strategy has proven to be effective in improving student learning outcomes where there is an increase in student learning outcome scores from the previous average learning outcome of 64.78 to 85.43. Indicated by the sig value. $0.000 \leq 0.05$. Based on this research, it can be concluded that the Giving Question and Getting Answer strategy is effective in improving student learning outcomes.

الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "فاعلية استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الإجابة على نواتج تعلم الطلاب في الصف الرابع في مدرسة ابتدائية رياضة اقول في دوروأمفيل تولونججونج" كتبها راتنا ديوي ولانداري، المعهد الوطني للإدارة: ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢٢٢. برنامج دراسة إعداد معلم المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونججونج. المشرف حفيز روزيديانا، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، إعطاء السؤال، الحصول على إجابة

يهدف التعليم إلى تحسين جودة الذات وتكوين اتجاهات إيجابية مثل التسامح والمسؤولية. غالبًا ما تجعل الأساليب التقليدية الطلاب يشعرون بالملل في المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية مما يجعل جودة تعلمهم تنخفض، لذلك يحاول الباحثون تطبيق استراتيجية طرح السؤال والحصول على الإجابة (GQGA) التي تشرك الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة عليها لمساعدة الطلاب على تحسين جودة نواتج تعلمهم. ستختبر هذه الدراسة فعالية استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الإجابة (GQGA) على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة ابتدائية رياضة اقول في دوروأمفيل تولونججونج، لأن الطلاب في الواقع غالبًا ما يترددون في التعبير عن صعوباتهم، خاصة في دروس العلوم الطبيعية والاجتماعية. صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف تكون نواتج التعلم لدى الطلاب في درس العلوم للصف الرابع في الصف الرابع الأساسي في مدرسة ابتدائية رياضة اقول في دوروأمفيل تولونججونج قبل وبعد تطبيق استراتيجية التعلم بإعطاء الأسئلة والحصول على الإجابة؟ (٢) هل تطبيق استراتيجية إعطاء الأسئلة والحصول على الإجابة فعال في تحسين نواتج التعلم؟

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا، وهذا النوع من البحوث هو بحث بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة واحدة، ومجتمع هذه الدراسة هو صف واحد ٤ الذي يبلغ مجموعه 23 طالبًا. أما أسلوب أخذ العينات المستخدم في أخذ العينات فهو أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية من نوع العينات الاحتمالية الغرضية بالنظر إلى المعالجة قبل الاختبار وبعده.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) أظهرت نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الإجابة نتائج مهمة. حيث يبلغ متوسط نتيجة التعلم (المتوسط) لدرجة الاختبار القبلي 64.78. وفي الوقت نفسه، أظهرت قيمة نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الإجابة زيادة. ومن المعروف من متوسط درجات الاختبار البعدي 85.43. يشار إليها بقيمة $0.05 \leq \text{sig. } 0.000$. (٢) أثبتت استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الإجابة فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب حيث توجد زيادة في درجات نتائج تعلم الطلاب من متوسط نتائج التعلم السابق البالغ 64.78 إلى 85.43. يشار إليها بقيمة $0.05 \leq \text{sig. } 0.000$. وبناء على هذا البحث، يمكن استنتاج أن استراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الإجابة فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.