

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في التعليم في إندونيسيا، تشمل دروس اللغة العربية تعلم جزء من التعليم الديني، كما أن اللغة العربية لها أهمية بالنسبة للمسلمين، لأنه من خلال تعلم اللغة العربية سيكون من الأسهل فهم لغة القرآن ويجب أن يكون المسلمون قادرين على إتقانها.² مثل، تسهيل لهم في طلب المعرفة ومفيدة أيضا بالنسبة لهم في توجيه لتنفيذ الأوامر الدينية، وجميع العبادة التي نفذت يمكن القيام به تماما عندما فهم اللغة العربية، لأنه من خلال محاولة لتكون قادرة على فهم اللغة العربية فإنه سيتم فهم أفضل لمعنى ما يقال، وكذلك في قراءة الصلاة لا يقال فقط، ولكن حقا فهم وسوف نفهم بشكل أفضل ما يقال.³

مهارة الكلام هي واحدة من الجوانب الهامة في تعلم اللغة العربية التي تركز على القدرة على الكلام والتواصل شفويا.⁴ تتضمن هذه القدرة، القدرة

² Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika pembelajaran bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, 2012, 37.1

³ Kualif, Ahmad. *Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab. AL-HIKMAH* (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam), 2019, hlm 26-36.

⁴ Hanifah, Umi. *Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Mahārat Al-Kalām) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Elementary: Islamic Teacher Journal, 2018, 6.2: hlm 206-226

على فهم واستخدام اللغة المنطوقة في مجموعة متنوعة من مواقف الاتصال اليومية. إتقان مهارة كلام هو الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية لتكون قادرة على التفاعل بشكل فعال.

أهمية إتقان مهارة كلام في تعلم اللغة العربية، أن الكلام هو أحد الطرق الرئيسية التي يتواصل بها البشر وينقلون الرسائل. في تعلم اللغة العربية، تلعب مهارة كلام دورا رئيسيا في بناء مهارات التواصل لدى الطالبات، وتوسيع المفردات، وتحسين فهم القواعد، وتحسين النطق والتجويد.

من خلال إتقان مهارة الكلام، يمكن للطالبات أن يصبحوا أكثر ثقة في التواصل وفهم الرسائل المنقولة والاستجابة بشكل مناسب في مواقف الاتصال المختلفة. لذلك، يصبح التركيز على تطوير مهارة كلام في تعلم اللغة العربية وثيق الصلة بإعداد الطالبات للتفاعل في مجتمع متنوع ومتعدد اللغات.

من خلال إتقان مهارة الكلام، يمكن للطالبات أن يصبحوا أكثر ثقة في التواصل وفهم الرسائل المنقولة والاستجابة بشكل مناسب في مواقف الاتصال المختلفة. لذلك، يصبح التركيز على تطوير مهارة كلام في تعلم اللغة العربية وثيق الصلة بإعداد الطالبات للتفاعل في مجتمع متنوع ومتعدد اللغات.⁵

تعليم مهارة الكلام هو نهج تعليمي يهدف إلى تطوير وترقية مهارة الكلام باللغة العربية. يركز هذا النهج على تطوير قدرة الطالبات على التواصل

⁵ Saepudin, M. Pd, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Trust Media, 2012), hlm 52

اللفظي والفهم والاستجابة بفعالية باللغة العربية. تعليم مهارة الكلام له دور مهم في تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطالبات وتحسين عملية تعلم اللغة العربية. يوفر تطبيق تعلم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية تشجيعا للطالبات على المشاركة بنشاط في المحادثات والمناقشات والمحاكاة لمواقف الاتصال اليومية. من خلال هذا النهج، يتم منح الطالبات الفرصة لممارسة استخدام اللغة العربية شفهيًا، وإثراء المفردات، وفهم القواعد، وتحسين الطلاقة في الكلام.

تطور تعلم اللغة العربية باستخدام طرق مختلفة يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك طرق المحادثة لبدء تعلم اللغة العربية يجب أن تبدأ بتعبيرات المحادثة، حتى لو كانت معرفة بعض المفردات فقط، أنها يمكن أن تساعد الطالبات في إجراء محادثات، حتى لو كان البسيط فقط مهما لفهمه من قبل الطالبات. من خلال إجراء محادثة، يمكن للطالبات فهم التعلم بسرعة أكبر، لأنه يمكن ممارسة المحادثات مباشرة والتحدث بها مباشرة، مع هذا الكلام المباشر سوف تعتاد عليها وتفهمها الطالبات بشكل أسرع.

طريقة الحوار هي طريقة تعليمية تؤكد على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تقنيات المحادثة والحوار المختلفة. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطالبات على التواصل شفهيًا والفهم والاستجابة بشكل جيد

باللغة العربية.⁶ طريقة الحوار هي واحدة من الأساليب الفعالة في تعلم اللغة العربية لتدريب مهارة الكلام لدى الطالبات.

تتضمن طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية التفاعل بين المعلمين والطالبات، وكذلك زملائها الطالبات. مع تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتمكن الطالبات من تطوير مهارة الكلام بشكل فعال، وزيادة الثقة في التواصل، والقدرة على استخدام اللغة العربية بطلاقة أكبر. هذه الطريقة هي واحدة من الأساليب المهمة في تطوير مهارة اللغة العربية.

عند إجراء الملاحظات في معهد دار الحكمة، اكتشفت الباحثة المشكلات التي حدثت في المدرسة، وخاصة في الفصل الأول للمدرسة الثانوية. المشكلات التي وجدت في هذا البحث هي أن الطالبات الجديدة لم يتقن التحدث باللغة العربية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الحوار، لأنه بناء على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة التي أجري فيها البحث، فقد تم تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال في المدرسة. ولكن الطالبات الجديدة لم يتقن اللغة العربية بشكل حقيقي لعدة أسباب، ولذلك اهتمت الباحثة بإجراء البحوث باستخدام طريقة الحوار التي تهدف إلى

⁶ Annisa, Iffat Tia Rahmadani, Habibah; Basuki, Danang Dwi. *Implementasi Metode Hiwar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Persepsi Guru dan Siswa*. (Bekasi : Gerimis, 2022,) 1.01: hlm.4

تحديد فهم الطالبات في تعلم اللغة العربية. ومن خلال الاعتياد على الحوار باللغة العربية، سيتمكن الطالبات من مدربة على التحدث باللغة العربية. نظرًا لأن الشيء المعتاد عليه سيكون من الأسهل فهمه والتعود عليه، فإن العادات التي يتم تنفيذها بانتظام ستجعل الطالبات يفهمين بسرعة أكبر.

هناك عدة أسباب لعدم إتقان الطالبات الجديدة اللغة العربية، ولذلك اهتمت الباحثة بإجراء البحث باستخدام طريقة الحوار التي تهدف إلى تحديد فهم الطالبات في تعلم اللغة العربية، ومن خلال الاعتياد على الحوار باستخدام اللغة العربية، سيكون الطالبات قادرين ومدرّبين على التحدث باللغة العربية. نظرًا لأن الشيء المعتاد عليه سيكون من الأسهل فهمه والاعتياد على فعله، فإن العادات التي يتم تنفيذها بانتظام ستجعل الطالبات يفهمين بسرعة أكبر.

لا يزال هناك العديد من الطالبات الجديدة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج أجونج الذين لا يفهمون تعلم اللغة العربية، وخاصة في نطق اللغة العربية، لذلك أخذت الباحثة الكائن وموقع البحث في هذا المكان بهدف التمكن من تشجيع الطالبات بشكل أكبر. لفهم اللغة العربية بسهولة أكبر وأسهل في النطق العربي. إن تطبيق طريقة الحوار يمكن أن يشجع الطالبات على فهم تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر، لأنهم غالبًا ما يتم تدريبهم على النطق باستخدام اللغة العربية، ويجب عليهم إتقان الكثير من المفردات، ويجب عليهم التعود على الحوار مع المعلمين وزملائها الأصدقاء باستخدام اللغة العربية بهدف التعود أكثر على التحدث باللغة العربية.

وفقا للمعلومات السابقة، أرادت الباحثة البحث في العنوان " تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الأول في معهد دارالحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ "، أما بالنسبة للغرض فقد اهتمت الباحثة باختيار هذا العنوان والبحث فيه لأنه وجدت عدة المشكلات منها : (١) السبب اختار الباحثة الموقع لأنها قبل تقديم عنوان أطروحة الباحثة جعل الملاحظات الأولية، (٢) هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تعلم دروس اللغة العربية والمحادثات باستخدام اللغة العربية. يجب على كل طالبة ومعلم استخدام اللغة العربية في كل نشاط في أسبوع اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحثة بدراسة مدى نجاح تطبيق طريقة الحوار، (٣) لأنه لم يتم أحد بالبحث بالعنوان الذي تستخدمها الباحثة.

ب. مسائل البحث

قدمت هذا الباحثة مسائل البحث وهي :

١. كيف العمليات في تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات صف الأول في معهد دارالحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م ؟
٢. كيف الأنشطة في تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد دارالحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م ؟

٣. كيف التقييم المستخدم لمعرفة نتائج التعلم باستخدام طريقة الحوار في
ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد
دارالحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م ؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف كيف العمليات في تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام
باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد دارالحكمة تاوانج ساري
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م
٢. لوصف كيف الأنشطة في تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام
باللغة العربية لطالبات الصف الأول في معهد دارالحكمة تاوانج ساري
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م
٣. لوصف كيف التقييم المستخدم لمعرفة نتائج التعلم باستخدام طريقة
الحوار في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات الصف الأول في
معهد دارالحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م

٥. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يهدف هذا البحث العلمي إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق طريقة الحوار في تحقيق إتقان اللغة العربية لدى الطالبات والمعلمين في معهد دار الحكمة، وخاصة في ترقية مهارة الكلام.

٢. فوائد التطبيقية

(أ) للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد للتقارير/المبادئ التوجيهية وكذلك المدخلات والتقييم بحيث يمكن تعظيم عملية التعلم.

(ب) للمعلمين

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة حافز لتحسين المهارات من خلال اختيار أساليب التعلم المناسبة والمتنوعة، ويمكن استخدامها أيضاً كمواد تقييم للمعلمين.

(ج) للطالبات

من المأمول أن يضمن هذا البحث أن يدرك الطالبات أهمية الاستعداد للتعلم، وأن يتمكنوا من التركيز بشكل أكبر على أنشطة التعلم الخاصة بهم، بحيث يكونون ناجحين عندما

يشاركون في أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة وخارج المدرسة.

(د) للباحثين

(١) توفير المعرفة والخبرة التعليمية.

(٢) التعرف على تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام

باللغة العربية لطلاب الصف الأول في معهد دارالحكمة

تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤\

٢٠٢٥ م

(٣) إنها أداة قياس لتطوير الذات كمعلم محترف محتمل

بالإضافة إلى رؤية وخبرة إضافية في مراحل تطوير

الذات كمعلم محتمل.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

(أ) التطبيق

التطبيق هو القدرة التي تشير إلى استخدام أو تطبيق

المواد التي تمت دراستها في مواقف جديدة وتتضمن استخدام

القواعد أو المبادئ. وهذا الجانب على مستوى أعلى من

الفهم.^٧

(ب) طريقة الحوار

الحوار في اللغة هو المحادثة أو الحوار أو التحدث.

المحادثة هي تبادل الأفكار حول موضوع معين. وأما طريقة

الحوار وهي طريقة لتحفيز الطلاب على رفع عقولهم لطرح

الأسئلة، أثناء استماعهم للدرس، أو المعلم يطرح الأسئلة

والطلاب يجيبون.^٨

(ج) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا إلى

أشخاص آخرين. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن

الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة والذي يتطلب

الاستخدام الفعلي للغة للتعبير عن نفسه شفهيًا^٩

⁷ Firdaus, Ahmad Yarist, and Muhammad Andi Hakim. "Penerapan "acceleration to improve the quality of human resources" dengan pengetahuan, pengembangan, dan persaingan sebagai langkah dalam mengoptimalkan daya saing Indonesia di MEA 2015." *Economics Development Analysis Journal* 2.2 (2013).hlm 155

⁸ Roestiyah , Strategi Belajar Mengajar , (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 129

⁹Ahmad Fuad Efendy,"Metodologi Pembelajaran bahasa Arab (Malang:Misykat,2012). hlm 59

٢. التوضيح التطبيقي

يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الأول في معهد دارالحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

و. ترتيب البحث

لسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدم الباحثة صورة عامة منهجي و منطقي حتى يستطيع أن يسهل القراء و المختبرين و الباحثين أنفسهم لتحليل نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني :

١. الباب الأول : يعني على المقدمة, بما في ذلك : خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, و ترتيب البحث

٢. الباب الثاني : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن النظريات

٣. الباب الثالث : يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكون عن منهجية البحث فيها المدخل و تصميم, حضور الباحثة, مكان البحث, مصادر البيانات, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات, تفتيش صحة البيانات,

٤. الباب الرابع : يعني عن نتائج البحث و المناقشات التي يحتوي على أوصاف البيانات و نتائج البحث و تحليل البيانات

٥. الباب الخامس : يعني عن نتائج البحث, بما في ذلك تطبيق طريقة

الحوار في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطالبة الصف الأول في معهد

دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي

٦. الباب السادس : الإختتام يتكون عن الخلاصة و الإقتراحات بالمشاكل

القائمة