

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Strategi Pembelajaran *Beyond, Center And Circle Time* (BCCT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Studi Multisitus di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dan SDN 2 Sawo Campurdarat Tulungagung)** ditulis oleh Tamara Putri Maharani NIM. 128505203027, Pembimbing I Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. dan Pembimbing II Dr. H. Imam Junaris, M.H.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Beyond, Center, and Circle Time* (BCCT), Hasil Belajar Siswa

Strategi pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dan SDN 2 Sawo Campurdarat merupakan suatu Pembelajaran yang diarahkan kepada pembelajaran yang mengasikkan, belajar sambil bermain dan belajar secara kelompok dengan mengaitkan pengalaman yang dimiliki siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa di kelas 1. Sejalan dengan keadaan siswa di kelas 1 yang masih terbawa sistem belajar seperti di TK atau Paud yang cenderung pembelajarannya lebih banyak mengaitkan dengan sebuah permainan. maka dari itu sekolah mengadakan pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) pada kelas 1 supaya dalam proses belajar siswa akan terus bersemangat dan bisa meningkatkan dari hasil belajar siswa.

Fokus Dalam Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dan SDN 2 Sawo Campurdarat Tulungagung?; (2) Bagaimana strategi penyampaian pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dan SDN 2 Sawo Campurdarat?; (3) Bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dan SDN 2 Sawo Campurdarat?; (4) Bagaimana strategi evaluasi pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dan SDN 2 Sawo Campurdarat?

Metodologi penelitian ini menggunakan data kualitatif yang merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian berorientasi pada penomena atau gejala yang bersifat alami yang biasa disebut dengan *Field study* atau *Naturalistic inquiry* jenis Studi Multisitus. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. analisis data yang digunakan yaitu: (1) reduksi data (2) penyajian data (3) penarikan kesimpulan. Kemudian data dianalisis dengan analisis kasus tunggal dan analisis lintas kasus, Dilanjutkan dengan penyusunan proposisi lintas kasus. Adapun pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan Triangulasi teknik.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan Bahwa: 1) Adapun strategi pengorganisasian pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) yang dilakukan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa antara lain *pertama* pengorganisasian isi pelajaran yaitu pengorganisasian isi pelajaran secara keseluruhan dan perencanaan isi setiap materi. *Kedua*, pengorganisasian RPP dan *ketiga*, pengorganisasian media dan metode pembelajaran. *Keempat*, pengorganisasian sistem pembelajaran.; 2) Strategi penyampaian pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dan SDN 2 Sawo Campurdarat berpusat pada sentra dan menggunakan tiga pijakan. Adapun tiga pijakan itu akan mengembangkan potensi anak dalam bermain, yaitu pijakan sebelum main, pijakan saat main dan pijakan sesudah main 3) Strategi Pengelolaan pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat dan SDN 2 Sawo Campurdarat dengan melakukan penataan lingkungan belajar agar pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) berlangsung dengan lancar dan baik. Dan dalam penyusunan jadwal bisa di sesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan efektif. 4) Strategi Evaluasi pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) Hasil dari pembelajaran *beyond, center and circle time* (BCCT) tersebut menunjukkan karakter, kreatifitas, hubungan antar siswa dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

ABSTRACT

Tamara Putri Maharani, Student Registered Number. 128505203027. The thesis entitled “**Learning Strategies Beyond, Center and Circle Time (BCCT) in improving student learning outcomes (Multisite Study at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung and SDN 2 Sawo Campurdarat Tulungagung**” Postgraduate of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK) Sayyid ali Rahmatullah Islamic University of Tulungagung. Advisor I: Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. and Advisor II: Dr. H. Imam Junaris, M.H.I.

Keywords: Learning Strategies, Beyond, Center, and Circle Time (BCCT), Student Learning Outcomes

The beyond, center and circle time (BCCT) learning strategy at MI Darussalam Ngentrong, Campurdarat and SDN 2 Sawo, Campurdarat is a learning directed to fun learning, learning while playing and groups based on students experiences to improve student learning outcomes in grade 1, it is compatible with the situation of students in grade 1 who are still carried away by the learning system such as in Kindergarten or Early Childhood Education who tend to learn more by linking with a game. Therefore, the schools conduct Beyond, Center and Circle Time (BCCT) learning in grade 1, so in the learning process students remain enthusiastic and can improve student learning outcomes.

The focus of this research are: (1) What is the strategy for organizing learning beyond, center and circle time (BCCT) in improving student learning outcomes at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung and SDN 2 Sawo Campurdarat Tulungagung?; (2) What is the strategy for learning delivery beyond, center and circle time (BCCT) in improving student learning outcomes at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat and SDN 2 Sawo Campurdarat?;(3) What is the strategy for managing learning beyond, center and circle time (BCCT) in improving student learning outcomes at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat and SDN 2 Sawo Campurdarat?; (4) How is the evaluation of learning beyond, center and circle time (BCCT) in improving student learning outcomes at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat and SDN 2 Sawo Campurdarat?

This research methodology uses qualitative data, which is an approach to conducting research that is oriented towards natural phenomena or phenomena which are commonly referred to as field studies or the type of Naturalistic Inquiry Multisite Studies. The data collection techniques in this study were using in-depth interviews, observation and documentation. The data analysis used is: (1) data reduction (2) data presentation (3) drawing conclusions. Then the data were

analyzed by single case analysis and cross-case analysis, followed by the preparation of cross-case propositions. The checking the validity of the data using triangulation, the triangulation technique used in this research is source triangulation and technique triangulation.

In the results of this study, the authors conclude that: 1) The strategy of organizing learning beyond, center and circle time (BCCT) which is carried out by the teacher in improving student learning outcomes includes firstly organizing the content of the lesson, namely organizing the content of the lesson as a whole, and planning the content of each material. Second, organizing lesson plans, and third, organizing media and learning methods. Fourth, the organization of the learning system; 2) The strategy for delivering learning beyond, center and circle time (BCCT) at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat and SDN 2 Sawo Campurdarat is centered on three Steps. The three steps will develop children's potential in playing, namely the step before playing, the step when playing and the step after playing. 3) The strategy for managing learning beyond, center and circle time (BCCT) at MI Darussalam Ngentrong Campurdarat and SDN 2 Sawo Campurdarat is by structuring the learning environment so that it runs smoothly and well. And in the preparation of the schedule can be adjusted to the needs of students so that learning can run effectively. 4) Strategy Evaluation of learning beyond, center and circle time (BCCT) The results of the learning beyond, center and circle time (BCCT) show character, creativity, student-to-student relationships, and student learning outcomes to be better so that learning objectives can be achieved.

التلخيص

تامارا فوتري ماهاراني, رقم قيم الطلبة 128505203027، 2022. إدارة تعلم وراء
ومركز ودائرة الوقت في تحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة دار السلام
الابتدائية عنتروع جامبور دارات تولونج أجونج والمدرسة ساوو الابتدائية الحكومية الثانية جامبور
دارات تولونج أجونج) رسالة الماجستير. قسم تعليم مدرس المدرسة الابتدائية، برنامج الماجستير
للدراستات العليا بجامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية. المشرف: أ. دكتور. بريم ماسروكان
موتوهار, م. و د. .الحاج إمام جوناريس، م.

الكلمات المرشدة: إدارة التعلم، إدارة تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت, نتيجة تعلم الطلاب
إدارة تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت في المدرسة دار السلام الابتدائية عنتروع والمدرسة ساوو
الابتدائية الحكومية الثانية جامبور دارات هي تعلم موجه للتعلم الممتع والتعلم مع اللعب والتعلم في
مجموعات من خلال ربط تجارب الطلاب لتحسين وترقية نتائج تعلم الطلاب في الصف الأول.
وفقا بالطلاب في الصف الأول الذين لا يزالون محمولين إلى طريق نظام التعلم مثل رياضة الأطفال
أو تعليم الطفولة المبكرة الذين يميلون إلى تعلم المزيد من خلال الربط بلعبة. لذلك أجرت المدرسة
تعلم إدارة تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت في الصف الأول بحيث يستمر الطلاب في التحمس والقدرة
على تحسين نتائج تعلمهم في عملية التعلم.

يركز هذا البحث على: (1) كيف إدارة تخطيط تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت في تحسين
نتائج تعلم الطلاب في المدرسة دار السلام الابتدائية عنتروع جامبور دارات تولونج أجونج والمدرسة
ساوو الابتدائية الحكومية الثانية جامبور دارات تولونج أجونج؟؛ (2) كيف تنفيذ تعلم وراء ومركز
ودائرة الوقت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة دار السلام الابتدائية عنتروع جامبور دارات
تولونج أجونج والمدرسة ساوو الابتدائية الحكومية الثانية جامبور دارات تولونج أجونج؟ (3) كيف
نتائج تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة دار السلام الابتدائية
عنتروع جامبور دارات تولونج أجونج والمدرسة ساوو الابتدائية الحكومية الثانية جامبور دارات تولونج
أجونج؟

يستخدم هذا منهج البحث البيانات النوعية التي هي مدخل في إجراء البحوث الموجهة نحو الظواهر الطبيعية التي تسمى عادة بالدراسات الميدانية أو نوع من أنواع الاستقصاء الطبيعي لدراسات متعددة المواقع. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدم فهو: (1) تقليل البيانات (2) عرض البيانات (3) استخلاص النتائج. ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات من خلال تحليل حالة واحدة وتحليل الحالة المتقاطعة، متبوعاً بإعداد مقترحات الحالات المتقاطعة. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات فباستخدام التثليث. وتقنية التثليث المستخدمة في هذا البحث هي تثليث المصدر وتثليث التقنية.

من نتائج هذه الدراسة، استنتجت الباحثة ما يلي: (1) أما إدارة تخطيط تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت التي يجريها المعلمون في تحسين نتائج تعلم الطلاب فتشمل الأمور التالية، أولاً تنظيم محتوى الدرس، أي تنظيم محتوى الدرس الكلي وتخطيط محتوى كل مادة. وثانياً: تخطيط الخطط الدراسية وثالثاً: التخطيط الإعلامي وطرق التعلم. ورابعاً: تخطيط نظام التعلم. (2) كان تنفيذ تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت في المدرسة دار السلام الابتدائية عنتروع جامبور دارات تولونج أجونج والمدرسة ساوو الابتدائية الحكومية الثانية جامبور دارات تولونج يتركز في المركز ويستخدم ثلاثة موططات. سيعمل الموطئ الثلاث على تطوير قوات واحتمالات الأطفال في اللعب، وهي الموطئ قبل اللعب، والموطئ أثناء اللعب، والموطئ بعد اللعب. (3) يمكن رؤية نتائج تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت في المدرسة دار السلام الابتدائية عنتروع والمدرسة ساوو الابتدائية الحكومية الثانية جامبور دارات من عمليتي تقييم، وهما التقييم الكتابي وتقييم الملاحظة. تُظهر نتائج تعلم وراء ومركز ودائرة الوقت شخصية وإبداعاً وعلاقات أفضل بين الطلاب ونتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.