

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta didik Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017” ini ditulis oleh Khoirun Nisa, NIM: 2817133080, di bimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a match*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Fiqih.

Salah satu indikator rendahnya hasil belajar peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung khususnya pada mata pelajaran fiqih adalah kurang aktif dan kurang terlibatnya peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih menerapkan paradigma lama, yaitu menggunakan metode atau model pembelajaran konvensional seperti ceramah, tanya jawab, maupun penugasan, sehingga tidak menutup kemungkinan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih khususnya di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung terkesan rendah. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, model kooperatif tipe *Make a match* sangatlah tepat diterapkan, karena model ini dapat mendorong kerjasama peserta didik, dan melibatkan peran peserta didik secara aktif, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a match* pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan zakat peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017?, dan 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Fiqih pokok bahasan zakat dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make a match* peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan zakat peserta didik kelas IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan zakat peserta didik kelas IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017.

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi: (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Teknik pengumpulan data adalah metode tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match* membuktikan

bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih kelas IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017 dengan langkah-langkah yaitu 1) Kegiatan awal yang meliputi antara lain: Guru memulai dengan mengucapkan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi peserta didik, serta melakukan apersepsi terhadap materi yang akan disampaikan. 2) Kegiatan Inti meliputi antara lain: Guru membagikan materi, menjelaskan secara singkat tentang materi zakat, kemudian guru memberi umpan balik terhadap tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi, setelah itu guru membagi kelompok menjadi dua kelompok besar, dimana kelompok satu berisi kartu pertanyaan, dan kelompok lainnya berisi kartu jawaban. Peserta didik mencari pasangan dengan durasi waktu yang telah ditentukan, setelah itu peserta didik ditugaskan untuk menempelkan hasil kerja di papan tulis. Kemudian guru bersama kelompok lain mengevaluasi hasil mencari pasangan yang secara bergantian membacakan hasil dari mencari kartu pasangannya. 3) Kegiatan Penutup meliputi antara lain: Guru (peneliti) membimbing peserta didik membuat kesimpulan, sekaligus refleksi pembelajaran yang telah dilakukan dan selanjutnya menutup kegiatan dengan mengucapkan salam. Sedangkan hasil belajar fiqih dengan menerapkan model kooperatif tipe *Make a match* pada peserta didik kelas IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata peserta didik yang semula 47.39 (31.8%) pada saat *pre test*, meningkat menjadi 73.64 (59%) pada *post test* siklus I, dan meningkat lagi menjadi 84 (90%) pada *post test* siklus II.

Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation Cooperative Learning Model *Make a match* to Improve Learning Outcomes at Subjects Fiqih Student Class IV Islamic elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Academic year 2016/2017” written by Khoirun Nisa, NIM: 2817133080, guided by Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Key words: Cooperative Learning Model *Make a match*, Learning Outcomes, Subjects Fiqih.

One indicator of the low learning outcomes student at Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung on fiqih subjects are less active students in participating in learning activities. This coupled with the fact that the learning process is applied to the teachers still apply the old paradigm. With often apply the conventional learning method or models are lectures, discussion and assignment. So do not rule out the learning outcomes of students in the object of Fiqih, especially in Islamic elementary School Bendiljati Wetan sumbergempol Tulungagung low impressed. To active student in the learning process, cooperative learning model *Make a match* is appropriate, because this model could encourage cooperation of students in mastering the lessons learned to achieve maximum result.

The problem of this thesis are: 1) How the implementation of cooperative learning model *Make a match* subjects Fiqih of fourth grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017? 2) How the increase of the fiqih lesson learning result about the zakat with the implementatiton of cooperative learning model *Make a match* type to the fourth grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/ 2017?

The purpose of this research are: 1) to describe the implementation of cooperative learning model *Make a match* subjects Fiqih of fourth grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017, 2) to describe the the increase of the fiqih lesson learning result about the zakat with the implementatiton of cooperative learning model *Make a match* type to the fourth grade students of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/ 2017.

This type of research is classroom action research because the problem is solved comes from classroom practice. Implementation process itself includes: (1) Develop a planning (planning), (2) Implement the action (acting), (3) Observation (observing) and (4) Reflection (reflection). Data collection technique is a method of testing, observation, interviews, field notes, questionnaire and documentation.

The results showed that learning Fiqih by using cooperative learning model *Make a match* to prove that the application of cooperative learning *make a match* can improve learning outcomes in the subjects of Fiqih class IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung academic year 2016/2017 with the steps namely 1) initial activities which include among a others: teachers start with a

greeting, convey the purpose of learning, motivate learners, as well as doing a perception of a material presented. 2) core activities include, among others: teachers share materials, explain briefly about the matter of zakat, then the teacher gives feedback on the level of students, understanding of material, after that the teacher split the grup into two large grup, where grup one contains the question cards and the other grup contains the answer card. Learners looking for a partner with a duration of the time has been a pointed, after it learns assigned to attach the work on a clipboard. Then the teacher with other grups evaluating the search for the couple that is alternately read the results of looking for a partner. 3) the end of the among other activities: the teachers (researchers) guide learners make the conclusions as well as a reflection of learning that have been carried out and next closing activities to say hello. While the results of the study of fiqih by applying the model of cooperative type *make a match* in students of class IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung of the school year 2016/2017 can be evidenced by the value of the average learners which was originally 47.39 (31.8%) at the time of pre test, increased to 73.64 (59%) on the post test cycle I, and increased again to 84 (90%) on the post test cycle II.

Thus, proving that the application of cooperative learning model *make a match* can improve the result of the study of fiqih students of class IV-A MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung of the school year 2016/2017.

المُلخَص

أطروحة تحت عنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتقديم المبراة لتحسين مخرجات التعلم الفقه من الطلاب الصف الرابع المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016-2017 التي كتبها خير النساء، رقم الدفتر القيد: 2817133080، المشريف الأستاذ الدكتور أندوس جاني الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني تقديم المبراة، مخرجات التعلم، الموضوع الفقه.

مؤسرة واحدة من الفقرة نتائج التعلم من الطلاب في المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج، وخاصة في مادتي الفقه هو أقل النشاط وأقل إشراك المتعلمين في المشاركة في أنشطة التعلم. هذا إلى جانب حقيقة أن عملية التعلم التي تنفذها المعلمين لا تزال سارية النموذج القديم، والذي يستخدم أساليب أو نماذج التعلم التقليدية مثل المحاضرات، أسئلة وأجوبة، أو التنازل، ولذا فمن الممكن دراسة الطلاب في مادتي الفقه، خصوصاً في المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج أعجب منخفصة لتحسين نتائج التعلم من الطلاب في عملية التعلم، والنموذج التعاوني نوع تقديم المبراة، لأن هذا النموذج يمكن أن تشجع التعاون المتعلمين، وإشراك بدور الفعال المتعلمين، بحيث يمكن زيادة هذه الدراسة من الطلاب.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (1) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المبراة في مادتي الفقه موضوع الزكاة الطلاب الصف الرابع المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016-2017؟، و (2) كيف زيادة مخرجات التعلم الفقه موضوع الزكاة من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المبراة الطلاب الصف الرابع المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016-2017؟ وكان الهدف من هذه الدراسة: (1) لشرح تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المبراة في مادتي الفقه موضوع الزكاة الطلاب الصف الرابع المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016-2017. (2) لوصف زيادة مخرجات التعلم الفقه موضوع الزكاة من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المبراة الطلاب الصف الرابع المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016-2017. نوع البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحثية العمل الفصول الدراسية لأن المشكلة يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية عملية التنفيذ نفسها ما يلي: (1) وضع تخطيط، (2) تنفيذ العمل، (3) مراقبه و (4) التفكير. ثقبه جمع البيانات هو وسيلة لإختيار، والمراقبة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية والأساليب، والوثائق.

وأظهرت النتائج أن التعلم الفقه باستخدام نموذج التعلم التعاوني تقديم المبراة لإثبات أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم المبراة يمكن تحسين مخرجات التعلم في المواد الفقهية من الطلاب الصف الرابع المدرسه الابتدائية الإسلامية ببندبل جاتي ويتان سوميبرجيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2016-2017 مع خطوة: (1) في المراحل الأولى ما يلي: بدأ المعلم مع تحيات، نقل أهداف التعلم، وتخفيف المتعلمين، فضلاً عن أداء وسيتيم تسليم أي تكرار للمادة. (2) وتشمل الأنشطة الرئيسية: المعلم توزيع المواد، وشرح بإيجاز عن الزكاة المادية، ثم المعلم بإبداء الملاحظات على مستوى فهم الطلاب للمادة، وبعد ذلك تقسيم المعلمين المجموعه إلى مجموعتين كبيرتين، والتي مجموعه البطاقات في السؤال، ومجموعه أخرى تحوي بطاقة الإجابة. يبحثون المتعلمين عن شريك مع مدة محددة سلفاً من الزمن، وبعد ذلك تم تعيينه المعلم على وضع عمل على متن الطائرة. ثم للمعلم جنباً إلى جنب مع مجموعات أخرى لتقييم النتائج تبحث عن شريك الذين قرأوا بالتناوب من نتائج البحث للحصول على بطاقة شريك. (3) وتشمل الأنشطة الإنهاء: المعلم (الباحث) توجيه المتعلمين إلى جعل استنتاجات، فضلاً عن انعكاس التعلم الذي تم القيام به ثم قمت

بإغلاق مع التحيات. في حين أن نتائج التعلم الفقهية لتطبيق النموذج التعاوني نوع تقديم المبراة في الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية ببنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016 يمكن يتضح من متوسط قيمة الطلاب الأصلي 47.39 (31.8%) خلال مرحلة ما قبل الاختبار، ارتفع إلى 73.64 (59%) في دورة الاختبار البعدي الأولى، وارتفعت مرة أخرى إلى 84 (90%) في الاختبار البعدي دورة الثانية.

وهكذا، لإثبات أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم المبراة يمكن تحسين مخرجات التعلم الفقهية الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية ببنديل جاتي ويتان سومبير جيمبول تولونج أجونج.