|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Pendidikan Pancasila,****Kewarganegaraan****dan Antikorupsi** |  | *Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU)* | T=3 | *P=0* | *1/2* | *10 Juli 2024* |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Koordinator/ Ketua Prodi** |
|  |  |  |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** |  |
| CPL 1 | Menunjukkan nilai-nilai religious, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dan profesi bertanggung jawab secara mandiri, berkelompok dan bermasyarakat serta memiliki jiwa wirausaha. |
| CPL 2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan kapabel mendayagunakan teknologi dalam bidang keilmuannya. |
|  CPL 3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan. |
|  |  |
|  |  |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran****CP MK = Sub CP MK** |  |
|  |  |
| CP MK 1 | Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Pancasila |
| CP MK 2 | Pemahaman tentang Konsep Pendidikan Kewarganegaraan |
| CP MK 3 |  Pemahaman tentang Korupsi, Perilaku Korupsi, Dampak Masif Korupsi |
|  CP MK 4 |  Pemahaman tentang Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi dan Korupsi pada Sektor Pelayanan Publik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CPL1** | **CPL2** | **CPL3** | **CPL4** | **CPL5** | **CPL…** | **CPL…** | **CPLN** |
| CPMK 1 / SUB CPMK 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 2 / SUB CPMK 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK M / SUB CPMK M |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Peta CPL – CP MK** | *Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)***Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15** |
| **Diskripsi****Singkat MK** | *Mata kuliah Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi merupakan salah satu komponen penting dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Mata kuliah ini membahas latar belakang, konsep, dan implementasi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi Indonesia. Selain itu, dibahas pula konsep Pendidikan Kewarganegaraan, identitas nasional, konstitusi, demokrasi, dan penegakan hukum. Tidak hanya itu, mahasiswa juga akan mempelajari tentang korupsi, faktor penyebab, dampaknya, nilai-nilai antikorupsi, serta upaya pencegahan dan pemberantasannya di Indonesia. Secara keseluruhan, mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman, kesadaran, dan komitmen terhadap nilai-nilai Pancasila, hak dan kewajiban kewarganegaraan, serta semangat antikorupsi.* |
| **Bahan Kajian:** Materi pembelajaran | 1. Pengantar Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi
2. Konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa
3. Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Republik Indonesia
4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu
5. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional
6. Konstitusi, Kewajiban dan Hak, Demokrasi, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan
7. Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara
8. UTS
9. Pengertian Korupsi dan Sejarah Antikorupsi di Indonesia
10. Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi
11. Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi
12. Dampak Masif Korupsi
13. Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi
14. Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi
15. Korupsi dan Pelayanan Publik
16. UAS
 |
| **Pustaka** | **Utama:** |  |
| 1. [Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan](https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/mkwu/8-PendidikanPancasila.pdf)
2. [Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan](https://luk.tsipil.ugm.ac.id/atur/mkwu/9-PendidikanKewarganegaraan.pdf)
3. [Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. Pendidikan Antikorupsi untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIrjen Pendidikan Tinggi](https://aclc.kpk.go.id/materi-pembelajaran/pendidikan/buku/buku-pendidikan-antikorupsi-untuk-perguruan-tinggi)
 |
| **Pendukung:** |  |
| 1. [Wicaksono, Y. K., Nurjaya, I. N., & Susilo, E. (2022). HAK ASASI DAN KEWAJIBAN BELA NEGARA DALAM KEBIJAKAN VAKSINASI COVID-19 DI INDONESIA. Jurnal Agregasi : Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi, 10(1), 82–97. https://doi.org/10.34010/agregasi.v10i1.](https://ojs.unikom.ac.id/index.php/agregasi/article/view/5382)
2. [Wicaksono, Y. K. (2020). Peran Warga Negara dalam Partisipasi Politik di Era Digital melalui SP4N-LAPOR!. Episentrum: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, 1(1).](https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/epi/article/view/5358)
3. [Arif, F., & Kholif As Syafii, N. (2023). DISHARMONI PERATURAN KEPOLISIAN DENGAN PERATURAN KEJAKSAAN DALAM PELAKSANAAN KEADILAN RESTORATIF. Legacy: Jurnal Hukum Dan Perundang-Undangan, 3(2), 161-180. https://doi.org/10.21274/legacy.2023.3.2.161-180](https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/legacy/article/view/8400)
 |
| **Dosen****Pengampu** | Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP. |
| **Matakuliah****syarat** |  |
| **Mg Ke-** |  | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran;** | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kemampuan akhir tiap****tahapan belajar (Sub- CPMK)** | **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran[Pustaka]** | **Bobot Penilaian** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **Tatap Muka (5)** | **Daring (6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Pengantar | 1. *Perkenalan*
2. *Kontrak Perkuliahan*
3. Urgensi Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, dan Antikorupsi
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**non tes* | *Klasikal**Tugas: -* |  | *RPS* | *5* |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami:1. Konsep Pendidikan Pancasila
2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa
 | 1. *Konsep dan Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila*
2. *Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila*
3. *Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila*
4. *Esensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan*
5. *Konsep Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia*
6. *Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia*
7. *Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia*
8. *Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan.*
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**non tes* | *Klasikal-Kelompok-Individual-Klasikal*• Tugas: kelompok dan individu• Waktu: 2 x 50 menit |  | *1* | *5* |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami:1. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia
2. Pancasila sebagai Ideologi Negara Republik Indonesia
 | 1. *Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara dan Ideologi Negara*
2. *Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara*
3. *Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara*
4. *Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara*
5. *n Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara*
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**non tes* | *Klasikal-Kelompok-Individual-Klasikal*• Tugas: kelompok dan individu• Waktu: 2 x 50 menit |  | *1* | *5* |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami:1. Pancasila sebagai Sistem Filsafat
2. Pancasila sebagai Sistem Etika
3. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu
 | 1. *Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu*
2. *Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu*
3. *Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu*
4. *Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu*
5. *Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Sistem Etika, dan Dasar Pengembangan Ilmu*
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**non tes* | *Klasikal- Individual-Klasikal*• Tugas: individu• Waktu: 2 x 50 menit |  | *1* | *8* |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami:1. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan
2. Identitas Nasional
3. Integrasi Nasional
 | 1. *Konsep Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional*
2. *Alasan Diperlukannya Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional*
3. *Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional*
4. *Dinamika dan Tantangan Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional*
5. *Esensi dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, dan Integrasi Nasional*
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**tes* | *Klasikal-Kelompok-Individual-Klasikal*• Tugas: kelompok dan individu• Waktu: 2 x 50 menit |  | *2* | *8* |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami:1. Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945)
2. Kewajiban dan Hak
3. Penegakan Hukum yang Berkeadilan
 | 1. *Konsep Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan*
2. *Alasan Diperlukannya Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan*
3. *Sumber Historis, Sosiologis, Politis Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan*
4. *Dinamika dan Tantangan Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan*
5. *Esensi dan Urgensi Konstitusi (UUD NRI Tahun 1945), Harmoni Kewajiban dan Hak, dan Penegakan Hukum yang Berkeadilan*
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**non tes* | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Tugas: kelompok • Waktu: 2 x 50 menit |  | *2,4,5,6* | *8* |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami:1. Wawasan Nusantara
2. Ketahanan Nasional
3. Bela Negara
 | 1. *Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara*
2. *Alasan Diperlukannya Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara*
3. *Sumber Historis, Sosiologis, Politis Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara*
4. *Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara*
5. *Esensi dan Urgensi Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, dan Bela Negara*
 | *Kriteria :**Kuantitatif**Bentuk :**non tes* | *Klasikal-Kelompok-Individual-Klasikal*• Tugas: kelompok dan individu• Waktu: 2 x 50 menit |  | *2,4,5* | *8* |
| **8** | * **UTS PILIHAN GANDA 30 SOAL VIA TESTMOZ**
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami1. Pengertian Antikorupsi
2. Sejarah Pemberantasan Korupsi di Indonesia
 | 1. Pengertian Korupsi dan Perilaku Koruptif
2. Keterkaitan antara Korupsi dan Integritas
3. Sejarah Antikorupsi Pra dan Pasca Kemerdekaan
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami Faktor-faktor Internal dan Eksternal Penyebab terjadinya Korupsi. | Faktor Internal:1. Aspek Sifat Tamak
2. Aspek Gaya Hidup
3. Aspek Moralitas

Faktor Eksternal1. Aspek Sosial
2. Aspek Politik
3. Aspek Hukum
4. Aspek Organisasi
5. Aspek Ekonomi
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami secara Teoritis Faktor-Faktor Teoritis Penyebab terjadinya Korupsi. | 1. Teori GONE (Greedy, Opportunity, Need, Exposure)
2. Teori Cultural Determinisme
3. Teori Solidaritas Sosial
4. Teori Psikologi: Big Five Personality dan Maslow Hierarchy of Needs
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami Dampak Masif Korupsi |  Dampak dari sisi:1. Ekonomi dan Kemiskinan
2. Sosial dan Budaya
3. Birokrasi dan Pemerintahan
4. Politik dan Demokrasi
5. Penegakan Hukum
6. Kerusakan Lingkungan dan Infrastuktur
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami Nilai-nilai dan Prinsip Antikorupsi |  Nilai:1. Kejujuran
2. Kepedulian
3. Kemandian
4. Kedisiplinan
5. Tanggung Jawab
6. Kerja Keras
7. Kesederhanaan
8. Keberanian
9. Keadilan

Prinsip:1. Akuntabilitas
2. Transparansi
3. Kewajaran
4. Kebijakan
5. Kontrol Kebijakan
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami Mekanisme Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi |  Pencegahan:1. Instrumen Pencegahan (Undang-undang)
2. Lembaga Pencegahan:
3. KPK
4. Komisi Yudisial
5. Ombudsman
6. PPATK
7. Lembaga Pengawas Perbankan
8. Komisi Penyiaran Indonesia
9. KPU dab Bawaslu

Pemberantasan:1. Konsep Pemberantasan
2. Strategi Pemberantasan
3. Strategi Penanggulangan
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara korupsi dan Pelayanan Publik | 1. Pengertian Pelayanan Publik
2. Kategori Pelayanan Publik’
3. Etika Pelayanan Publik
4. Pengawasan Korupsi pada sektor pelayanan publik
 | Kriteria :KuantitatifBentuk :non tes | *Klasikal-Kelompok- Klasikal*• Bentuk: presentasi• Metode:collaborativelearning• Tugas: kelompok• Waktu: 2 x 50 menitTeam Projectbased method |  | 3 | 8 |
| **16** | *Minggu ke 16 dapat digunakan untuk melakukan UAS / Evaluasi Akhir Semester yaitu Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa* | **100** |

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion*, *Role-Play & Simulation*, *Discovery Learning*, *Self-Directed Learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstuktur, **BM**=Belajar Mandiri.