

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan *Classroom Reading Program* untuk Pemahaman Membaca Siswa Kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Kholisotul Asna, NIM 126210202098, Pembimbing Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Classroom Reading Program, Membaca*

Membaca merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi. Dengan membaca seorang pembaca akan memiliki wawasan dan pemikiran yang luas. Membaca perlu ditekankan kepada setiap individu sejak dini. Kurangnya pemahaman membaca pada siswa memengaruhi wawasan siswa. Hal inilah yang menjadi program sekolah mengadakan program pemahaman membaca melalui penerapan *Classroom Reading Program* di kelas VIII MTs Darul Hikmah Tulungagung. Pada kegiatan *Classroom Reading Program* inilah dapat memahamkan siswa untuk membaca.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun tujuan dalam penelitian untuk mengetahui penerapan *Classroom Reading Program* dalam pemahaman membaca siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung. Pengumpulan data mengumpulkan observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman. Adapun pengecekan keabsahan data dengan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini berupa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang ada di sekolah dan di kelas. Perencanaan di sekolah dilakukan oleh kepala sekolah dengan mengadakan rapat dengan guru, kepala sekolah menentukan tempat pelaksanaan kegiatan. Hasil dari perencanaan yakni sekolah mengadakan *Classroom Reading Program* dan tempat pelaksanaan kegiatan di kelas VIII. Pelaksanaan di sekolah dilakukan oleh kepala sekolah dan guru yakni menyediakan fasilitas, pengamatan di sekolah, mengadakan bazar buku dan lomba. Hasil pelaksanaan yakni tersedia fasilitas berupa buku tambahan dan dokumen presensi peserta didik dan dokumen pelaksanaan *Classroom Reading Program* sebagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Evaluasi sekolah dilakukan oleh kepala sekolah dan guru. Hasil dari evaluasi yakni kinerja guru pada saat kegiatan berlangsung dan kegiatan berjalan dengan lancar. Adapun perencanaan di kelas dilakukan oleh guru yakni membuat jadwal, membuat RPP, dan tes membaca. Hasil dari perencanaan di kelas yakni jadwal dibuat setelah KBM. Pelaksanaan di kelas dilakukan oleh guru dan siswa melalui pengamatan observasi peneliti saat kegiatan berlangsung, adanya tes membaca agar mengetahui kemampuan pemahaman siswa dalam membaca. Hasil dari pelaksanaan di kelas yakni siswa lebih aktif dalam membaca. Evaluasi di kelas dilakukan oleh guru yakni mengevaluasi pembelajaran melalui hasil tes membaca yang diperoleh setiap siswa. Hasil dari evaluasi yakni guru kurang kondusif dalam mengatur siswa saat pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis with the title "Application of the Classroom Reading Program to Get Class VIII Students in the Reading Habit of MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung" was written by Siti Kholisotul Asna, NIM 126210202098, Supervisor Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Classroom Reading Program, Reading

Reading is an activity carried out to obtain information. By reading, a reader will have broad insight and thoughts. Reading needs to be emphasized to every individual from an early age because the easiest information to obtain is through reading, whether on the internet, books, etc. Factors influencing reading ability are physiological factors, intellectual factors, environmental factors. Lack of reading habits among students affects students' insight. This is what makes reading habits low and can be found in class VIII MTs Darul Hikmah Tulungagung. This Classroom Reading Program activity can improve student habits that are interesting to research.

This research is qualitative research with a case study type of research. The aim of the research is to determine the application of the Classroom Reading Program in getting used to reading for class VIII students at MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung. Data collection collects observations, documentation, and tests. The data analysis technique uses Miles and Huberman theory. The validity of the data is checked using technical triangulation

The results of this research are planning, implementation and evaluation at school and in the classroom. Planning in schools is carried out by the principal by holding meetings with teachers, the principal determines the location of the activities. The result of the planning is that the school holds a Classroom Reading Program and a place to carry out activities in class VIII. Implementation at school is carried out by the principal and teachers, namely providing facilities, observing at school, holding book bazaars and competitions. The results of the implementation are that facilities are available in the form of additional books and student attendance documents and documents for implementing the Classroom Reading Program as an extracurricular activity at school. School evaluations are carried out by school principals and teachers. The results of the evaluation are the teacher's performance during the activity and the activity ran smoothly. The planning in class is carried out by the teacher, namely making a schedule, making lesson plans and reading tests. The result of planning in class is that the schedule is made after teaching and learning activities. Implementation in the classroom is carried out by teachers and students through observation of researchers during activities, there is a reading test to determine students' comprehension abilities in reading. The results of implementation in class are that students are more active in reading. Evaluation in class is carried out by the teacher, namely evaluating learning through the reading test results obtained by each student. The results of the evaluation are that teachers are less conducive in managing students during learning.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تطبيق برنامج القراءة في الفصل الدراسي لتعريف طلاب الصف الثامن بعادة القراءة في مدرسة دار الحكمة تاوانغساري تولونجاونغ" كتبها ستي خوليسوتول أسنا، المشرف د. سيتي زومروتول موليدا، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: برنامج القراءة الصفية، القراءة

القراءة هي نشاط يتم القيام به للحصول على المعلومات. من خلال القراءة، سيكون لدى القارئ رؤية وأفكار واسعة. يجب التأكيد على القراءة لدى كل فرد منذ سن مبكرة لأن أسهل المعلومات التي يمكن الحصول عليها هي من خلال القراءة، سواء من الإنترنت أو الكتب وغيرها. العوامل المؤثرة على القدرة على القراءة هي العوامل الفسيولوجية، العوامل الفكرية، العوامل البيئية. يؤثر نقص عادات القراءة لدى الطلاب على بصيرة الطلاب. وهذا ما يجعل عادات القراءة منخفضة ويمكن العثور عليها في الصف الثامن. يمكن لنشاط برنامج القراءة في الفصل الدراسي تحسين عادات الطلاب المثيرة للاهتمام للبحث.

هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع دراسة الحالة. الهدف من البحث هو تحديد مدى تطبيق برنامج القراءة الصفية في التعود على القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة تاوانغساري تولونج أجونج. يجمع جمع البيانات الملاحظات والوثائق والاختبارات. تستخدم تقنية تحليل البيانات نظرية مايلز وهوبرمان. ويتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث الفني

نتائج هذا البحث هي التخطيط والتنفيذ والتقييم في المدرسة وفي الفصل الدراسي. يتم التخطيط في المدارس من قبل مدير المدرسة من خلال عقد اجتماعات مع المعلمين، ويحدد المدير موقع الأنشطة. نتيجة التخطيط هي أن المدرسة تقيم برنامج القراءة في الفصل الدراسي ومكانًا لتنفيذ الأنشطة في الصف الثامن. يتم التنفيذ في المدرسة من قبل مدير المدرسة والمعلمين، أي توفير المرافق والمراقبة في المدرسة وإقامة بازارات الكتب والمسابقات. نتائج التنفيذ هي توفير المرافق في شكل كتب إضافية ووثائق حضور الطلاب ووثائق لتنفيذ برنامج القراءة الصفية كنشاط لامنهي في المدرسة. يتم إجراء التقييمات المدرسية من قبل مديري المدارس والمعلمين. نتائج التقييم هي أداء المعلم أثناء النشاط وسير النشاط بسلاسة. يتم التخطيط في الفصل من قبل المعلم، أي وضع جدول زمني ووضع خطط الدروس واختبارات القراءة. نتيجة التخطيط في الفصل هو أن يتم وضع الجدول بعد أنشطة التدريس والتعلم. ويتم التنفيذ داخل الفصل الدراسي من قبل المعلمين والطلاب من خلال ملاحظة الباحثين أثناء الأنشطة، ويوجد اختبار قراءة لتحديد قدرات الطلاب على الاستيعاب في القراءة. نتائج التنفيذ في الفصل هي أن الطلاب أكثر نشاطًا في القراءة. يتم إجراء التقييم في الفصل من قبل المعلم، أي تقييم التعلم من خلال نتائج اختبار القراءة التي يحصل عليها كل طالب. نتائج التقييم هي أن المعلمين أقل قدرة على إدارة الطلاب أثناء التعلم.