

ABSTRAK

Penggunaan metode literasi yang tepat sangatlah penting bagi siswa tunagrahita untuk meningkatkan pemahaman mereka dalam proses belajar. Literasi tidak hanya melibatkan kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup pemahaman simbol, gambar, serta berbagai media lainnya yang dapat membantu siswa mengenal dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Penelitian ini bertujuan menganalisis penerapan metode literasi yang efektif bagi siswa tunagrahita di SLB Negeri Campurdarat dengan menggunakan teori multimodal dari Cope dan Kalantzis (1996), yang melibatkan empat tahapan: *experiencing*, *conceptualizing*, *analyzing*, dan *applying*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh data yang mendalam mengenai efektivitas metode literasi yang diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode literasi bagi siswa tunagrahita di SLB Negeri Campurdarat. yang mana penerapan metode ini memerlukan penyesuaian pada setiap tahapan sesuai tingkat kemampuan siswa tunagrahita, baik ringan, sedang, maupun berat. Guru perlu melakukan pendekatan intensif dengan memanfaatkan media yang relevan secara adaptif serta memberikan bimbingan langsung agar literasi siswa dapat berkembang secara optimal.

Kata kunci : Metode Literasi, Tunagrahita, SLB

ABSTRACT

The use of appropriate literacy methods is very important for students with disabilities to improve their understanding in the learning process. Literacy not only involves the ability to read and write, but also includes understanding symbols, images, and various other media that can help students get to know and interact with the surrounding environment. This study aims to analyze the application of effective literacy methods for visually impaired students in SLB Negeri Campurdarat using the multimodal theory from Cope and Kalantzis (1996), which involves four stages: experiencing, conceptualizing, analyzing, and applying.

This study uses qualitative methods with observation, interview, and documentation techniques to obtain in-depth data on the effectiveness of the literacy methods applied. This study aims to find out how to apply literacy methods for students with disabilities in SLB Negeri Campurdarat. The application of this method requires adjustments at each stage according to the level of ability of students with disabilities, both mild, moderate, and severe. Teachers need to take an intensive approach by utilizing relevant media in an adaptive manner and providing direct guidance so that students' literacy can develop optimally.

Keywords: Litration method, retardation, Extraordinary school

ملخص

في فهمهم لتحسين الإعاقة ذوي للطلاب جدا مهما أمرا المناسبة الأمية محو طرق استخدام يعد فهم أيضا يشمل بل ، فحسب والكتابة القراءة على القدرة الأمية محو يتضمن لا . التعلم عملية على التعرف على الطلاب تساعد أن يمكن التي الأخرى الوسائط من والعديد والصور الرموز الفعالة الأمية محو طرق تطبيق تحليل إلى الدراسة هذه تهدف . معها والتفاعل المحيطة البيئة نظرية باستخدام الاستثنائية الحكومية كامبوردارات مدرسة في البصر ضعاف للطلاب ، التجربة :مراحل أربع تتضمن والتي ، (١٩٩٦) (وكالانتريس كوب من المتعددة الوسائط . والتطبيق ، والتحليل ، والتصور

على للحصول والتوثيق والمقابلة الملاحظة تقنيات مع نوعية أساليب الدراسة هذه تستخدم كيفية معرفة إلى الدراسة هذه تهدف . المطبقة الأمية محو أساليب فعالية حول متعمقة بيانات الاستثنائية الحكومية كامبوردارات مدرسة في الإعاقة ذوي للطلاب الأمية محو أساليب تطبيق ، الإعاقة ذوي الطلاب قدرة لمستوى وفقا مرحلة كل في تعديلات الطريقة هذه تطبيق يتطلب استخدام خلال من مكثف نهج اتباع إلى المعلمون يحتاج . الشديد أو المتوسط أو الخفيف سواء على للطلاب الأمية محو يتطور حتى المباشر التوجيه وتقديم تكيفي بشكل الصلة ذات الوسائط . الأمثل النحو

المفتاحية الكلمات : استثنائية مدرسة ,البصر ضعاف ,الأمية محو طريقة