

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ATI (*Aptitude Treatment Interaction*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar mata pelajaran IPAS MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo Blitar” ini ditulis oleh Niswatu Sururin, NIM. 126205202147 dengan pembimbing Ibu Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Kata kunci: ATI, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Pendidik perlu memperhatikan hal-hal yang memengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah tingkat motivasi belajar siswa yang rendah karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. ATI (*Aptitude Treatment Interaction*) adalah pendekatan pembelajaran yang memberikan perlakuan-perlakuan berbeda untuk diterapkan pada siswa berdasarkan tingkat kemampuan masing-masing individu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran ATI (*Aptitude Treatment Interaction*) terhadap motivasi belajar mata pelajaran IPAS MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran ATI (*Aptitude Treatment Interaction*) terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS pada siswa kelas IV MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian quasi eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari kelas IV-A berjumlah 20 siswa sebagai kelas Eksperimen dan kelas IV-B berjumlah 19 siswa sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data dengan angket, tes dan dokumentasi. Uji instrument menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis sendiri menggunakan Uji *Independent Sample T-Test*, Uji *Paired Sample T-Test* dan Uji MANOVA.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh antara model pembelajaran ATI terhadap motivasi belajar siswa MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo Blitar. Berdasarkan pada uji *Independent Sample T-Test* yang telah dilakukan menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar $<0,001$. Hasil ini menunjukkan bahwa $<0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran ATI terhadap hasil belajar IPAS peserta didik MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo dengan diterimanya H_a yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji *Paired Sample t-Test* kurang dari 0,05 yakni $<0,001 < 0,05$. (3) Ada pengaruh model pembelajaran ATI terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS peserta didik MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo dengan diterimanya H_a yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji MANOVA kurang dari 0,05 yakni $<0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran ATI terhadap motivasi dan hasil belajar IPAS peserta didik MI Al-Ma’arif 01 Margomulyo.

ABSTRACT

This thesis with the title “The Effect of ATI (Aptitude Treatment Interaction) Learning Model on Motivation and Learning Outcomes of IPAS subjects MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo Blitar” was written by Niswatu Sururin, NIM. 126205202147 with the supervisor Mrs. Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keywords: ATI, Learning Motivation, Learning Outcomes

Educators need to pay attention to things that affect the low learning outcomes of students. One of them is the low level of student motivation because teachers still use convention learning models. ATI (Aptitude Treatment Interaction) is a learning approach that includes a number of treatments that are successfully applied to students based on the level of ability of each individual..

The purpose of this study is to determine whether or not there is an effect of the ATI (Aptitude Treatment Interaction) learning model on the learning motivation of MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo IPAS subjects, then to determine whether or not there is an effect of the ATI (Aptitude Treatment Interaction) learning model on the learning outcomes of MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo IPAS subjects and also to determine whether or not there is an effect of the Aptitude Treatment Interaction (ATI) learning model on student motivation and learning outcomes in IPAS subjects in grade IV students of MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo Blitar.

This study uses a quantitative approach with the type of research conducted is quasy experimental research. The research sample consisted of class IV-A totaling 20 students as the Experiment class and class IV-B totaling 19 students as the Control class. Data collection techniques with questionnaires, tests and documentation. This study uses validity, reliability, and instrument requirement tests. Data analysis techniques using normality test, homogeneity test and hypothesis *Independent Sample T-Test* Test, *Paired Sample T-Test* Test and MANOVA Test.

The results of data analysis show that (1) There is a significant influence between the ATI learning model on the learning motivation of MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo Blitar students. Based on the *Independent Sample T-Test* test that has been carried out, it shows the sig value. (2-tailed) of <0.001 . This result shows that $<0.001 <0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a significant influence between the ATI learning model on the learning outcomes of MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo Blitar students. Based on the *Paired Sample T-Test* test that has been carried out, it shows the sig value. (2-tailed) in the experimental class < 0.001 and the control class < 0.001 . The hypothesis (H_a) is accepted if the significance value is < 0.05 . Based on these results, H_0 is rejected and H_a is accepted because $< 0.001 < 0.05$. (3) There is a significant influence between the ATI learning model on the motivation and learning outcomes of fourth grade students of MI Al-Ma'arif 01 Margomulyo Blitar. Based on the MANOVA test that has been carried out, the sig. (2-tailed) of <0.001 . Based on the decision-making criteria, it shows that $<0.001 <0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير آتي (التفاعل العلاج الكفاءة) نموذج التعلم على الدافع ونتائج التعلم إيباس المواضيع مي آل المعارف ٠١ مار غوموليو بليتار" كتبه نسواتو سورورين ، نيم. ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٤٧ مع المشرف السيدة ميرنا واهيو أغوستينا ، م. بسي.

كلمات البحث: آتي ، الدافع التعلم ، نتائج التعلمصياغة

آتي التفاعل العلاجي التفاعلي للقدرات هو منهج تعليمي يتضمن عددًا من المعالجات التي يتم تطبيقها بنجاح على الطلاب بناءً على مستوى قدرة كل فرد. يهدف استخدام نموذج التعلم التفاعلي العلاجي التفاعلي للقدرات إلى زيادة الدافعية ونتائج التعلم لدى الطلاب، خاصة في مواد العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم آتي (التفاعل التفاعلي في معاملة القدرات) على دافعية التعلم في مادتي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في المعارف ساتو مارجوموليو، ثم تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم آتي (تفاعل معاملة القدرات) على نواتج التعلم في مادتي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في الصف الرابع الابتدائي في مي المعارف ٠١ مر غوموليو، وكذلك تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم آتي (تفاعل معاملة القدرات) على دافعية الطلاب ونواتج التعلم في مادتي العلوم الطبيعية والعلوم الرابع الابتدائي في مي المعارف ٠١ مر غوموليو بليتار.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة من البحوث التي أجريت هو البحث التجريبي. تألفت العينة من الفصل الرابع - أ بإجمالي ٢٠ طالبا كصف تجريبي والفئة الرابعة-ب بإجمالي ١٩ طالبا كصف تحكم. تقنيات جمع البيانات مع الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تستخدم هذه الدراسة متطلبات صلاحية أداة الاختبار. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس واختبار الفرضيات اختبار العينة المستقلة تي، اختبار العينة المزدوجة واختبار مانوفا.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن (١) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم آتي على تحفيز الطلاب مي المعارف ٠١ مار غوموليو بليتار. استنادا إلى اختبار عينة مستقلة تي الاختبار الذي تم القيام به يظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) من $> ٠,٠٠١$. هذه النتيجة تبين أن $> ٠,٠٠١ > ٠,٠٥$ ثم هو رفض و ها هو مقبول. (٢) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم آتي على مخرجات تعلم الطلاب مي المعارف ٠١ مار غوموليو. استنادا إلى العينة المقترنة تي القيام به يظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) في الفئة التجريبية $> ٠,٠٠١$ وفئة التحكم $> ٠,٠٠١$. يتم قبول الفرضية (هكتار) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ والعد < الجدول. بناء على هذه النتائج ، تم رفض هو وتم قبول هكتار لأن أهمية $> ٠,٠٥$ هي $> ٠,٠٠١ > ٠,٠٥$. (٣) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم آتي على التحفيز ونتائج التعلم من طلاب الصف الرابع مي المعارف ٠١ مار غوموليو. استنادا إلى اختبار مانوفا الذي تم القيام به يظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) من $> ٠,٠٠١$. استنادا إلى معايير صنع القرار أظهرت أن $> ٠,٠٠١ > ٠,٠٥$ ثم رفض هو وقبلت ها.