

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FQIH KELAS 7 DI MTSN 1 KOTA BLITAR

Fitriani Zahrauz Zakiah

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dan memiliki nilai manfaat bagi kehidupan manusia. Untuk itu, diperlukan sebuah model belajar baru yang lebih memberdayakan peserta didik yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan pada diri mereka sendiri. Salah satu metode yang menarik yaitu metode pembelajaran kontekstual. Metode pembelajaran kontekstual sangat erat hubungannya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi dalam belajar memiliki kemungkinan besar untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar, untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar, dan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* sebanyak 40 sampel. Uji yang digunakan yaitu uji kualitas data, uji asumsi, uji regresi linier sederhana, dan uji MANOVA.

Hasil penelitian untuk uji hipotesis pertama pada uji t, t hitung $3.320 > t$ tabel sebesar 2.021 sehingga H_0 diterima, dengan kesimpulan tidak ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar. Uji hipotesis kedua, t hitung sebesar $0.215 < t$ tabel yaitu 2.021 sehingga H_0 ditolak, dengan kesimpulan ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar. Uji hipotesis ketiga, nilai signifikansi yaitu $0,382 > 0,05$ sehingga H_0 diterima, dengan kesimpulan tidak ada pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqih di MTsN 1 Kota Blitar. Kesimpulan keseluruhan yaitu model pembelajaran kontekstual sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, namun tidak berpengaruh sepenuhnya terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini bisa terjadi karena faktor lain seperti faktor personal, faktor sosial, dan sebagainya.

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

The Influence Of Contextual Learning Models On Student Motivation And Learning Outcomes In Class 7 Fiqih Learning At Mtsn 1 Blitar City by Fitriani Zahrauz Zakiah. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Keywords: Contextual Learning, Learning Motivation, Learning Results

Education is an important thing and has a beneficial value for human life. For this reason, a new learning model is needed that empowers students that encourages students to construct knowledge on themselves. One interesting method is the contextual learning method. Contextual learning methods are closely related to student motivation and learning outcomes. Students who are highly motivated in learning have a high likelihood of obtaining high learning outcomes.

This study aims to determine the influence of contextual learning on student learning motivation in Fiqh learning in MTsN 1 Blitar City, to determine the influence of contextual learning on student learning outcomes in Fiqh learning in MTsN 1 Blitar City, and to determine the influence of contextual learning on student motivation and learning outcomes in Fiqh learning in MTsN 1 Blitar City.

The research approach used is a quantitative approach. The sampling technique uses simple random sampling of 40 samples. The tests used are data quality tests, assumption tests, simple linear regression tests, and MANOVA tests.

The results of the study for the first hypothesis test on the t test, $t_{\text{count}} 3,320 > t_{\text{table}} 2,021$ so that H_0 is accepted, with the conclusion that there is no influence of contextual learning models on student learning motivation in Fiqh learning in MTsN 1 Blitar City. Test the second hypothesis, $t_{\text{count}} 0.215 < t_{\text{table}}$ which is 2.021 so that H_0 is rejected, with the conclusion that there is an influence of contextual learning models on student learning outcomes in Fiqh learning in MTsN 1 Blitar City. Test the third hypothesis, the significance value is $0.382 > 0.05$ so that H_0 is accepted, with the conclusion that there is no influence of contextual learning models on student motivation and learning outcomes in Fiqh learning in MTsN 1 Blitar City. The overall conclusion is that the contextual learning model is very influential on student learning outcomes, but does not fully affect student learning motivation. This can happen due to other factors such as personal factors, social factors, and so on.

المستخلص

تأثير منهج التعليم السياقي على دوافع الطلاب ونتائج تعلمهم في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار

فطرياني زهراء الزكية

كلية التربية والتعليم

جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج

تعتبر التربية عبارة عن أمر مهم ذات قيمة مفيدة لحياة الفرد. من ثم، يتطلب نموذج أو منهج تعليمي في حياة الطلاب مما يشجعهم ويحفزهم أكثر على بناء المعارف لأنفسهم. من المناهج الجذابة هو التعليم السياقي، مما يرتبط هذا المنهج السياقي ارتباطاً وثيقاً بدوافع الطلاب ونتائج تعلمهم. من كان لهم دافعية عالية للتعلم، فأمكنهم الحصول على نتائج عالية.

يهدف هذا البحث إلى اكتشاف تأثير منهج التعليم السياقي على دوافع الطلاب في تعلمهم في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار، واكتشاف تأثير منهج التعليم السياقي على نتائج تعلمهم في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار، واكتشاف تأثير منهج التعليم السياقي على دوافع الطلاب ونتائج تعلمهم في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة التي تتكون من ٤٠ عينة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث تقنية اختبار جودة البيانات، واختبار الفرضية، واختبارات الانحدار الخطي البسيط، واختبارات مانوفا.

حصل هذا البحث على النتائج القائلة إن اختبار الفرضية الأولى بالاختبار t ، تم حساب t بـ $3,320 < t$ على الجدول t بـ $2,021$ حتى تم قبول H_0 ، مما يعني أنه ليس فيه أي تأثير لمنهج التعليم السياقي على دوافع الطلاب في تعلمهم في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار. بالنسبة لاختبار الفرضية الثانية، حساب t عند جدول هو $0,215 < t$ بـ $2,021$ حتى تم رفض H_0 ، مما يعني بأن فيه تأثير على نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار. بالنسبة لاختبار الفرضية الثالثة، تتمثل قيمة الأهمية في $0,382 < 0,05$ حتى تم قبول H_0 ، مما يعني بأنه ليس فيه أي تأثير لمنهج التعليم السياقي على دوافع الطلاب ونتائج تعلمهم في الفصل السابع بدرس الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بليتار. علاوة على ذلك، اتضح الاستخلاص العام أن منهج التعليم السياقي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب، بل ليس في

أي تأثير كامل على دوافع الطلاب في التعلم، وذلك من جراء عدة عوامل أخرى مثل العوامل الشخصية والعوامل الاجتماعية وما إلى ذلك.

الكلمات المفتاحية: التعليم السياقي، الدوافع في التعلم، نتائج التعلم